



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Facultad de Ciencias Veterinarias

**Dimensión 3.
Cuerpo Académico**

Esperanza, Santa Fe, ARGENTINA, 2014

Contenido

3.1 Analizar la suficiencia en cantidad, dedicación y formación del cuerpo académico para el desarrollo tanto de las actividades docentes como las acciones que se llevan adelante en el marco de las políticas de investigación, extensión y vinculación con el medio, actualización y perfeccionamiento docente. Evaluar la necesidad de introducir mejoras justificando sintéticamente las causas.	3
3.2. Considerando los datos y la opinión de los equipos docentes que figura en las Fichas de Actividades Curriculares y la información que figura en el Módulo de Carrera del Instructivo de CONEAU Global, en relación a la cantidad de ingresantes, cantidad total de alumnos, situaciones de desgranamiento o deserción.	5
3.3. Si corresponde, justificar aquellos casos excepcionales de docentes que acrediten méritos sobresalientes que fundamentan su inclusión en el cuerpo académico a pesar de no poseer título universitario (Ley N° 24.521 artículo 36. No incluir en esta justificación a los ayudantes no graduados).	21
3.4. Describir los mecanismos de selección, evaluación y promoción así como también la continuidad de la planta docente en relación con los objetivos de la carrera.....	22
3.5. Describir y analizar los programas de pasantías para docentes y considerar sus efectos en la carrera.	25
3.6 Analizar la participación del cuerpo docente en actividades de investigación, extensión y vinculación con el medio y comparar la situación actual con respecto a la resolución de acreditación.....	29
ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA CARRERA E IDENTIFICACIÓN DE LOS DEFICITS PARA ESTA DIMENSIÓN. DEFINICIÓN DE LA NATURALEZA DE LOS PRBLEMAS.....	44

3.1 Analizar la suficiencia en cantidad, dedicación y formación del cuerpo académico para el desarrollo tanto de las actividades docentes como las acciones que se llevan adelante en el marco de las políticas de investigación, extensión y vinculación con el medio, actualización y perfeccionamiento docente. Evaluar la necesidad de introducir mejoras justificando sintéticamente las causas.

El número total de docentes ha crecido sustancialmente desde 142 en 2007 a 176 en 2014 (24,25%). A su vez, las dedicaciones crecieron aún más, con un incremento notable en las exclusivas, que significa un aumento del 137%. Ello ha permitido que la Carrera disponga de mayores recursos humanos, lo que redundará en mejores posibilidades de formación para los estudiantes de Medicina Veterinaria.

A su vez, también se observa un crecimiento importante en el número de docentes posgraduados, lo que ha favorecido una mayor dedicación a la investigación, así como en la posibilidad de contar con un número más elevado de directores de tesis de posgrado.

A efectos de comparar y evaluar los cambios ocurridos en la planta docente, se exponen los siguientes cuadros:

Cargo	Dedicación expresada en horas en 2007				
	Igual a 9	Entre 10 y 19	Entre 20 y 29	40 o mas	TOTAL
Profesor Titular	0	1	4	4	9
Profesor Asociado	0	4	16	13	33
Profesor Adjunto	1	3	17	8	29
Jefe de T. Prácticos	0	16	11	4	31
Ayudantes graduados	7	19	14	0	40
TOTAL	8	43	62	29	142

Como podrá observarse, de los 142 docentes en 2007, solo 29 eran dedicaciones exclusivas y 113 entre semidedicaciones, dedicaciones simples y menores de 10 horas.

Número de docentes y dedicaciones en 2014

Tipo de cargo	Dedicación			Total
	2. Entre 10 y 19 horas	3. Entre 20 y 29 horas	5. Igual o mayor a 40 horas	
1. Profesor Titular	3	2	7	12
2. Profesor Asociado	4	11	17	32
3. Profesor Adjunto	9	15	20	44
4. Jefe de Trabajos Prácticos	15	13	19	47
5. Ayudante de Cátedra	26	10	6	42
Total	57	51	69	176

En el total de las dedicaciones exclusivas se incluyen: las financiadas por PROMVET con fondos recurrentes, las unificaciones de cargos previos, las otorgadas por CONICET y que dedican tiempo a la docencia, más los cargos otorgados por la Universidad en el marco de los compromisos de la Acreditación 2007.

Teniendo en cuenta el conjunto, el crecimiento de la planta docente, tanto cuantitativa como cualitativamente, ha sido significativo. El número de docentes y la proporción de dedicaciones exclusivas del 20,4% a 39,1% respectivamente, impacta en la eficiencia de las actividades sustantivas de los mismos.

Esta situación posibilita un mejor desarrollo de las clases teóricas y de las prácticas, como también el involucramiento en la investigación, extensión y vinculación con el medio, especialmente con servicios a terceros. Esto trajo aparejado el incremento de la oferta de cursos y jornadas para alumnos y graduados; del mismo modo los cursos de posgrado se han incrementado a medida que ha crecido la planta docente.

3.2. Considerando los datos y la opinión de los equipos docentes que figura en las Fichas de Actividades Curriculares y la información que figura en el Módulo de Carrera del Instructivo de CONEAU Global, en relación a la cantidad de ingresantes, cantidad total de alumnos, situaciones de desgranamiento o deserción.

Por ejemplo:

- 1. la cantidad de ingresantes y la cantidad total de alumnos de la carrera durante los últimos 8 años,**
- 2. las situaciones de desgranamiento o deserción que pueden apreciarse a partir de los cuadros de alumnos y graduados por cohorte,**
- 3. la cantidad total de docentes agrupados según su cargo, dedicación y formación (títulos de grado y posgrado),**
- 4. la diferencia en la composición del equipo docente actual respecto del existente hace 5 años,**

Señalar la adecuación en la cantidad total de docentes y, particularmente, en la cantidad de docentes de determinada jerarquía y dedicación.

Con relación al número de alumnos, según el cuadro siguiente, se puede apreciar una tendencia decreciente en el ingreso, no obstante ello la misma pareciera revertirse en los últimos años.

Año	Ingresantes	Alumnos \geq a 2do año	Total de alumnos	Total Graduados
2014	250	1849	2099	109*
2013	293 (252**)	1901	2153	146
2012	228	1966	2194	90
2011	245	1967	2211	110
2010	237	1944	2181	117
2009	249	1938	2187	119
2008	288	1886	2174	101
2007	285	1927	2212	109

* hasta noviembre de 2014

** restando los que no comenzaron el cursado en Villaguay

La cantidad de alumnos activos de la carrera de Medicina Veterinaria, que resulta de la suma de las columnas de ingresantes más la de alumnos reinscriptos - de 2do año en adelante -, ha disminuido en un 5 %. El importante incremento del número y dedicaciones de los docentes, operado en los últimos años, ha mejorado la relación docente/alumno global, llevando la misma de 1/15,57 en 2007 a 1/11,86 en 2014.

Sin embargo, estas cifras globales no reflejan la verdadera dimensión que adquiere la citada relación, estimándose que es más correcto ponderarla en base al número de docentes equivalentes a dedicaciones exclusivas, estableciendo como indicador la verdadera relación docente/alumno, tal como se calculó en la Autoevaluación de 2007. Según los datos de los cuadros posteriores, la relación docente/alumno ha mejorado significativamente entre el 2007 y 2014.

La metodología del cálculo ha ponderado las dedicaciones docentes de cada asignatura, mediante un índice de equivalencia a dedicaciones exclusivas; así, una dedicación simple equivale a 0,25, una semidedicación a 0,5 y una dedicación exclusiva a 1.

A efectos de cotejar la relación aludida, entre lo que ocurría en el inicio de la primera fase y lo que actualmente se dispone, se presenta la información correspondiente en dos cuadros.

Relación docente alumno en 2007

ASIGNATURA	Alumnos	Docentes equivalentes Dedicación Excl.	Relación D/A
Acreditación de Informática	390	0,75	1/520
Introducción a la Veterinaria	320	0,5	1/640
Química I	294	1,25	1/216 (*)
Química II		1,25	
Anatomía Veterinaria I	386	2,5	1/154 (*)
Biología Celular	386	2,25	1/171 (*)
Matemática	355	1,5	1/237 (*)
Biofísica	386	2,25	1/171 (*)
Anatomía Veterinaria II	330	2,5	1/132 (*)

Zoología y Ecología	276	1,5	1/184 (*)
Histología y Embriología	227	3,5	1/65
Fisiología I	252	1,625	1/154 (*)
Fisiología II		1,625	
Bacteriología y Micología	219	2,75	1/80
Virología e Inmunología	207	3,5	1/59
Bioestadística	297	1	1/297 (*)
Sociología	279	0,83	1/336 (*)
Economía	326	2	1/163 (*)
Genética y Mejoramiento Animal	197	1	1/197 (*)
Farmacología	207	1,66	1/125
Patología Básica	149	1,75	1/85 (*)
Semiología	185	1	1/185 (*)
Producción Animal I	194	1,75	1/111 (*)
Cirugía General	208	1,25	1/166 (*)
Toxicología	187	1,16	1/161
Infectología y Enfermedades Infecciosas	179	1,5	1/119
Parasitología y Enfermedades Parasitarias	182	1,5	1/121 (*)
Tecnología de Alimentos	204	1,225	1/166 (*)
Medicina Interna	121	0,5	1/242 (*)
Patología Quirúrgica	165	1,45	1/114 (*)
Salud Pública y Zoonosis	147	1,17	1/126 (*)
Teriogenología	152	2,17	1/70
Epidemiología	133	0,25	1/532 (*)
Bromatología	130	0,52	1/250 (*)
Producción Animal II	109	2,05	1/53 (*)
Extensión	180	0,58	1/310 (*)
Política y Legislación	203	0,9	1/226 (*)
Bienestar Animal		0,5	
Practica Hospitalaria de Pequeños Animales	103	1,5	1/69 (*)
Practica Hospitalaria de Grandes Animales	153	2,8	1/55 (*)

Relación docente alumno en 2014

Asignatura	Alumnos cursantes en 2014	Equivalente Dedicación. Exclusiva	Relación docente alumno
Introducción a la Veterinaria	259	2,5	1/103
Química I	276	3,25*	1/84,9
Biología Celular	296	3,5	1/84,5
Anatomía Veterinaria I	329	3,5*	1/94
Matemática	318	2,25*	1/141,3
Química II	205	3,25*	1/63
Anatomía Veterinaria II	312	3	1/104
Biofísica	247	3	1/82,33
Histología y Embriología	230	3,5	1/65,7
Bioestadística	210	2	1/105
Zoología, Diversidad y Ambiente	202	2,5*	1/80,8
Fisiología I	241	3,5*	1/68,85
Fisiología II	196	3,5*	1/56
Microbiología	211	3,5	1/60,28
Inmunología I	188	1,5	1/125,3
Sociología	151	1	1/151
Farmacología	220	2,5	1/88
Patología Veterinaria	176	3,25	1/68,5
Genética Veterinaria	53***	3*	-
Producción Animal I	146	2*	1/73
Semiología	128	3*	1/42,66
Toxicología	191	1,5	1/127
Tecnología de los Alimentos	152	2,25	1/67,5
Bases de Nutr y Alimentac Animal	121	0,75	1/161
Bienestar Animal	241	1,5*	1/160,66
Infectología y Enferm. Infecciosas	97***	2	-
Parasitolog y Enferm. Parasitarias	55***	3	-
Salud Pública y Zoonosis	159	1,25	1/127
Epidemiología	152	0,75	1/202
Anatomía Top y Cirugía General	-	1,75	-
Política y Legislación	107	0,5	1/214
Teriogenología	147	3,5	1/42
Patología Médica/Medicina Interna	167	1,25	1/133
Extensión	86	1,25	1/68,8
Bases de Econom y Administración	-	0,5	-

Inmunología II	112	1,5	1/74,66
Bromatología	151	1,5	1/100
Producción Animal II	134	2,75	1/48,73
Producción Animal III	-	2,25	-
Patología Quirúrgica	201	2,25	1/89
Práctica Hospitalaria de Pequeños Animales	75**	3,25	1/23,07
Práctica Hospitalaria de Grandes Animales	75**	4,25	1/17,64

*Asignaturas con un Ayudante Alumno

** Prácticas por semestre

*** Asignaturas que, por dictarse en un semestre/año superior, solo se realizó para los alumnos del Plan 2001.

- No se calculó la relación docente alumno por ser asignaturas que no se dictaron o pasaron a un año superior

Si se compara la relación docente alumno entre 2007 y 2014, se visualiza que prácticamente todas las asignaturas han mejorado ese indicador, en función del crecimiento de la planta docente, especialmente en dedicaciones exclusivas. Se debe destacar que las asignaturas optativas son dictadas por los mismos docentes que dictan muchas de las materias obligatorias, de este modo no se computan dado que las mismas se desarrollan en el semestre en el cual el docente no participa del dictado de la/s asignatura/s obligatoria/s.

Lo anteriormente expuesto, evidencia mejoras en la atención a los alumnos, en el desarrollo de actividades teóricas, prácticas, de investigación, extensión y servicios. En todas las actividades que desarrollan los docentes, participan alumnos de grado; dicha participación se manifiesta en distintos cursos, asimismo los becarios y/o Alumnos Adscriptos se desempeñan en actividades específicas.

Con respecto al desgranamiento, y tal como se muestra en el Formulario Electrónico, debe considerarse que hasta la cohorte de ingreso 2008, se han graduado algunos alumnos, por lo que el desgranamiento en su real magnitud puede apreciarse en los de ingreso 2009 y posteriores. Para la cohorte de ingreso 2009, cinco años después del ingreso, el 73% de los alumnos se encuentra activo en la carrera de Medicina Veterinaria durante 2014.

Si se considera la deserción al año desde el ingreso, desde 2008 a 2013, arroja una media de 11%, con años que no ha superado el 6%. Por ello, la retención de alumnos durante el primer año, puede considerarse satisfactoria.

Es necesario aclarar que en el año 2013, la UNL en Convenio con la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER), implementó una experiencia de inicio del Ciclo Básico de Medicina Veterinaria en la localidad de Villaguay (provincia de Entre Ríos). Los docentes de la FCV dictaron todas las asignaturas del primer semestre correspondientes al primer año de la Carrera. Se inscribieron 64 alumnos para iniciarla como alumnos de la FCV-UNL, de los cuales efectivamente asistieron 21. La cantidad inicial impactó en los 293 alumnos totales que se inscribieron al cursado en 2013, como figura en el cuadro.

Al finalizar el primer cuatrimestre y ante el no cumplimiento de lo convenido por parte de la UADER respecto de los requisitos mínimos para cursar el segundo cuatrimestre, se dio por finalizado el convenio. A los alumnos que cursaron el primer cuatrimestre se los integró a la FCV en Esperanza y se les otorgaron becas de residencia solventadas por la Municipalidad de Villaguay por un lapso de 18 meses.

Por ese motivo en el año 2013 aparece una mayor deserción la que alcanza el 25,6%; al respecto cabe señalar que la misma es mucho menor si se restan los 42 alumnos que no iniciaron el cursado de la carrera, lo que implica una deserción final de sólo el un 8,68% para el primer año.

Si se considera la deserción a los dos años del ingreso, en el período 2008 a 2012, el promedio de desgranamiento de alumnos ha sido de 16,89%, observándose para algunos años que el desgranamiento ha sido inferior al 12% mientras que en otros superó el 25%. Estos indicadores implican una retención promedio del 83,11%, lo que se considera muy satisfactorio.

No obstante ello la FCV-UNL continuará los esfuerzos para reducir la deserción e incrementar la permanencia de los estudiantes en la Carrera de Medicina Veterinaria.

Una de las estrategias que se ha implementado y que ha contribuido a la mejora de los índices de retención, es el Programa de Tutorías para Alumnos Ingresantes a Medicina Veterinaria. Este programa fue propuesto en el Plan de Mejoras de la Acreditación 2007, logrando que sea financiado por el PROMVET con fondos recurrentes.

A efectos informativos, se presenta una síntesis del Programa de Tutorías de la FCV.

Programa de tutorías para alumnos ingresantes a medicina veterinaria

Síntesis

El ingreso a la Universidad plantea al estudiante una serie de desafíos que ponen a prueba las diferentes capacidades, habilidades, hábitos que desde las oportunidades educativas vivenciadas han podido consolidar o no.

Volverse parte de la Universidad exige un proceso de socialización en el que gravitan las condiciones del nuevo nivel al que se accede y la trayectoria escolar del estudiante ya que su formación se asocia en gran medida con la calidad de las instituciones en las que efectuó sus aprendizajes previos.

A la vez la relación entre saberes aprendidos e instituciones en la que se aprenden remite a lo que Pierre Bourdieu denomina como la herencia de cada estudiante, habida cuenta de que los aprendizajes se desarrollan desigualmente condicionados por los contextos socio-económicos y culturales de la familia o grupo de origen.

Esta nueva etapa académica que inician, demanda la presencia de ciertos procesos adaptativos regulares y sistemáticos, propios y singulares lo que acarrearán diversidad de respuestas. Aquellos procesos enunciados pueden producir desajustes y/o desadaptaciones evidenciadas en el abandono de los primeros años, la falta de adaptación a la vida universitaria, la falta de regularidad en el estudio, la desaprobación continua de las asignaturas cursadas, el desconocimiento del plan de estudio y sus correlatividades, falta de iniciativas para buscar soluciones alternativas a sus problemas, inadecuada organización de los tiempos disponibles para estudiar, entre otras.

Esta Casa de Estudios se caracteriza por ser un espacio que alberga estudiantes de procedencia y cultura heterogénea, lo que conlleva diferentes ritmos de aprendizaje, variadas formas de aprender e interactuar, hábitos de estudio heterónomos o autónomos según sea la experiencia y el entorno que ha rodeado a cada sujeto. En muchos casos, resulta ser la primera vivencia personal alejada de la contención y el apoyo familiar repercutiendo notablemente en el equilibrio afectivo y el decaimiento motivacional.

En la carrera de Medicina Veterinaria podemos constatar las dificultades citadas, lo que preocupa a quienes tienen la responsabilidad de educar. Debido a las modificaciones producidas en la conformación del Plan de Estudios que la carrera ofrece (10 semestres) se registra una diferencia en el insumo de tiempo que conlleva el cursado y aprobación de los espacios curriculares.

Como respuesta a esta problemática, se plantea la instrumentación de una estrategia que permita favorecer un mejor nivel adaptativo desde lo personal, social-relacional y académico.

El Programa de Tutorías aparece como un espacio alternativo a los de enseñanza formal. Esta propuesta permite crear otras condiciones en el vínculo y la cercanía, donde el hacer mancomunado y orientativo consolidan los primeros pasos tambaleantes del ingresante. La misma, busca constituir al Tutor en un mediador y colaborador del trabajo del alumno implicándolo en la toma de conciencia de sus limitaciones, pero también de sus posibilidades y oportunidades. Estará relacionado con el cursado y aprobación de una asignatura de formación general.

La puesta en marcha de esta estrategia institucional debe tender a mejorar el grado de retención en el primer año, el rendimiento académico y el mejoramiento de la calidad educativa que nuestra facultad pretende garantizar.

La Universidad toda asume la necesidad y el compromiso de implementar este proyecto apostando a la mejoría de las condiciones institucionales, permitiendo así una inserción comunitaria y académica de mayor calidad y eficacia, incorporándose al Programa de Mejoramiento de Veterinaria (Promvet), que fuera aprobado a instancias de la acreditación de la Carrera.

Se caracterizan por estar basadas en una relación de cercanía, confianza y respeto mutuo, donde el Tutor y Tutorado/s desarrollan lazos de responsabilidad y apoyo. Están relacionadas con un espacio curricular de la Carrera.

El primero asume el compromiso de brindar orientación y ayuda en algún área específica a sus Tutorados, y éstos a poner lo mejor de sí mismos en su proceso de crecimiento. Este vínculo potenciará el desarrollo de las capacidades de ambos.

1- Objetivo General

Crear un sistema que logre condiciones institucionales, que permitan a la mayoría de los ingresantes aprovechar al máximo la oferta educativa de la Facultad de Ciencias Veterinarias.

2- Objetivos Particulares

Favorecer el desempeño académico de los ingresantes durante el primer año de sus estudios.

Posibilitar al ingresante la rápida inserción en la comunidad universitaria local.

Promover prácticas de autoaprendizaje y autogestión entre los estudiantes.

Reducir la deserción de los estudiantes en las primeras etapas.

Abrir nuevos espacios de participación donde ellos puedan canalizar sus inquietudes, enriquecer su formación personal, y técnico-profesional.

Integrantes

a) Tutores: serán seleccionados entre los estudiantes que se inscriban al Programa. Si no se llegara a cubrir el cupo de Tutores alumnos se completará con docentes. El estudiante que se inscriba deberá tener el 75 % de las asignaturas del primer año aprobadas y regularizado el 80% del Ciclo Básico de la carrera de Medicina Veterinaria, como mínimo, y con un desempeño académico satisfactorio en el último año. En igualdad de condiciones, se dará prioridad a los estudiantes que son o han sido pasantes de cátedra.

b) Coordinador de tutores: será un integrante de la planta docente, con cargo rentado, con una disponibilidad horaria no menor a las 8 horas semanales. Tendrá como misión asegurar que los Tutores cumplan con la tarea con la que se han comprometido, evaluando constantemente la actividad de cada uno de ellos y avalar la presentación del informe final de cada Tutor. Deberá reunirse quincenalmente con todo el grupo de Tutores a su cargo, a efectos de realizar el

seguimiento y proponer los cambios que se consideren necesarios para lograr mayor efectividad en el sistema

c) Tutorados: son los estudiantes que ingresan a la carrera de Medicina Veterinaria

La Tutoría tendrá una duración de cinco meses, comenzando el primer día de inicio de los Cursos de Articulación dictados en la FCV, desde el primer día hábil de febrero y hasta el 30 de junio.

Por otra parte, con relación a la formación de posgrado de los docentes de la FCV, se verifica que ha experimentado un crecimiento muy importante, tanto en número como en formación. El esfuerzo personal e institucional fue fundamental, lo que contribuyó al logro de la posgraduación de la mitad de los docentes de la carrera de Medicina Veterinaria.

El cuadro siguiente muestra tal aseveración.

Título Máximo	Cantidad Docentes			
	2007		2014	
Doctor	15	10,56%	31	17,61
Magister	23	16,19%	38	21,59
Especialista	5	3,52%	19	10,8
Grado	99	69,72%	87	49,43%
Terciario	-	-	1	0,56%
Total	142		176	

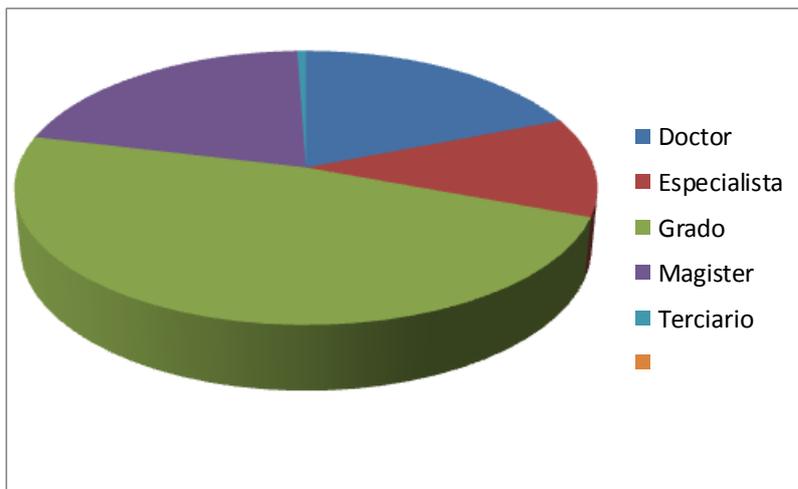


Gráfico de distribución de docentes según grado máximo alcanzado (2014)

Como se observa, la formación de los docentes ha experimentado un crecimiento sustantivo, tanto en el número como en la importancia relativa. Actualmente la proporción de posgraduados alcanza el 50%, mientras que en el 2007 era del 30%. En cuanto al número total, se incrementó de 43 a 88 la cantidad de docentes con formación de Cuarto Nivel, lo que significa un incremento mayor al 100% en 7 años.

A continuación se expone la lista de docentes con formación de posgrado a noviembre de 2014, el grado alcanzado junto a las asignaturas donde desarrollan su/s principal/es actividad/es docente.

Apellido, Nombre	Título	Cargo y dedicación	Asignaturas en que desarrollan la docencia
Altahus, Rafael Lisandro	Doctor	Titular DE	Biofísica
Baravalle, Celina	Doctor	JTP DE	Biología Celular
Barberis, Fabián Claudio	Especialista	Adjunto DS	Teriogenología- Biotecnología de la Reproducción
Baroni, Eduardo Eliseo	Doctor	Titular DE	Farmacología
Bartolome, Julián Alberto	Doctor	Asociado DS	Teriogenología
Beldoménico, Pablo Martín	Doctor	Adjunto DE	Salud de Animales Silvestres
Bertero, Jorge Daniel	Magister	Asociado DE	Semiología
Bertoli, Jose Gabriel	Especialista	Adjunto SD	Producción Animal II- Producc de Bovinos de Carne
Boggero, Carina Alejandra	Magister	JTP DE	Producción Animal II - Producc Pequeños Ruminantes
Bono, María Florencia	Magister	Adjunto DE	Parasitología y Enfermedades Parasitarias
Cadoche, Lilian Sara	Magister	Asociado DE	Matemática
Calvinho, Luis Fernando	Doctor	Titular DS	Infectología y Enfermedades Infecciosas

Canal, Ana María	Doctor	Asociado DE	Patología Veterinaria
Cattaneo, Luciano	Especialista	JTP DS	Teriogenología
Cerutti, Raúl Delmar	Doctor	Adjunto DS	Tecnología de los Alimentos
Dallard, Bibiana Elisabet	Doctor	Adjunto DE	Histología y Embriología
Diaz David, Diego Carlos	Doctor	Adjunto DE	Farmacología
Elizalde, Eduardo Francisco	Magister	Adjunto DS	Producción Animal I
Erni, Norberto Alfonso	Especialista	Titular DS	Política y Legislación
Espindola Belkis Inés	Magister	JTP DE	Zoología, Diversidad y Ambiente
Fascendini, Paola Yanina	Especialista	Adjunto DS	Servicio de Orientación Educativa
Fernández, Héctor Ricardo	Especialista	Asociado DS	Farmacología-Toxicología
Ferraro, María del Carmen	Magister	Asociado DE	Anatomía Veterinaria II
Formentini, Enrique Antonio	Doctor	Adjunto DE	Farmacología
Frizzo, Laureano Sebastián	Doctor	Adjunto DE	Departamento de Salud Pública
Galván, Stella Maris G	Magister	Titular DE	Anatomía Veterinaria I
Gasparotti, María Laura	Magister	JTP SD	Química I y II
Gastaldi, Roque Juan	Magister	Asociado DE	Bioestadística-Bienestar Animal
Gervasoni, Silvia Hebe	Magister	Adjunto DE	Zoología, Diversidad y Ambiente
Godoy, Enrique Clímaco Manuel	Magister	Adjunto DE	Anatomía Veterinaria II-Histología y Embriología
Henzenn, Hilda Inés	Magister	JTP DE	Bioestadística – Matemática
Lavaroni, Onelia María	Magister	Asociado SD	Inmunología I y II
López, Alberto	Especialista	Titular SD	Economía (en licencia desde
Lorente, Juan Alberto	Doctor	Asociado DE	Histología y Embriología
Luna, Mónica Liliana	Magister	JTP DE	Química I y II
Maciel, Martín Guillermo	Magister	Adjunto DS	Teriogenología
Maiztegui, José Alberto	Magister	Asociado DS	Bases de Nutr y Aliment Animal - Nutr y Alim Aplicada
Malano, Daniel Luis	Magister	Asociado DE	Sociología – Extensión
Manzoli, Darío Ezequiel	Doctor	JTP DS	Matemática-Salud de Animales Silvestres
Marelli, Belkys Ester	Doctor	Ayudante DE	Biología Celular
Marini, María del Rocío	Magister	Adjunto DE	Patología – Biología Celular
Martí, Luis Enrique	Magister	Asociado SD	Bromatología. Saneamiento ambiental.
Mendoza, Ulises Carlos R	Magister	Licencia	Matemática (en uso de Licencia desde 2009
Merin, Andrés Fernando	Especialista	Ayudante DS	Práctica Hospitalaria de Pequeños Animales
Miño, Karina Andrea	Especialista	JTP DE	Cirugía General
Nagel, Orlando Guillermo	Doctor	JTP DE	Biofísica
Occhi, Humberto Luis José	Magister	Asociado DE *	Microbiología
Orcellet, Viviana Mercedes	Magister	Titular DE	Parasitología – Genética
Ortega, Hugo Héctor	Doctor	Asociado DE	Biología Celular
Otero, José Luis	Doctor	Asociado DE	Tecn y Microb. de Carnes
Pastor, Raquel Patricia	Magister	Adjunto DE	Histología y Embriología – Anatom Veterinaria I
Pepino, Sandra Haydee	Especialista	JTP DE	Práctica Hospit Peq Anim-Clinica de Anim. De Compañía

Peralta, José Luis	Master ©	Titular DE	Introd a la Vet.-Dirección Hosp de Salud Animal
Picco, Eduardo Jesús	Doctor	Adjunto DE	Farmacología
Pinotti, Mario Andrés	Magister	Asociado DE	Microbiología
Racca, Andrea Laura	Doctor	Ayudante DS	Inmunología
Recce, Sebastián	Magister	JTP DE	Genética
Rejf, Paula Karina	Magister	JTP SD	Microbiología
Repeto, Alejandro Eduardo	Especialista	Asociado DS	Medicina Interna
Rey, Florencia	Doctor	Adjunto DE	Biología Celular
Roldan, Viviana Patricia	Doctor	Asociado DE	Química I y II
Romano, Gabriela Susana	Magister	Asociado DE	Fisiología I y II
Rosmini, Marcelo Raul	Doctor	Asociado DS	Tecnología de Carnes
Rotondi, Fabiana María Alejandra	Magister	Ayudante DS	Sociología – Extensión
Russi, Norma Beatriz	Magister	Adjunto DE	Enfermedades Infecciosas
Salveti, Natalia Raquel	Doctor	Adjunto DE	Biología Celular
Sánchez, Amorina	Especialista	JTP DE	Patología
Scaglione, María Cristina	Doctor	Adjunto SD	Biofísica
Sciabarrasi, Juan Antonio Alejandro	Especialista	Ayudante DS	Zoología, Diversidad y Ambiente
Sequeira, Gabriel Jorge	Magister	Asociado SD	Bromatología -Salud Pública y Zoonosis
Signorini, Marcelo Lisandro	Doctor	Asociado SD	Salud Pública y Zoonosis
Sosa, Jorge Luis	Doctor	Asociado DE	Producción Pequeños Rumiantes
Soto, Lorena Paola	Doctor	JTP DE	Tecnología de Alimentos
Stangaferro, Matías Luis	Magister	JTP DE	Teriogenología
Suárez, Gustavo Alfredo	Especialista	Ayudante DS	Práctica Hospitalaria de Pequeños Animales
Tarabla, Héctor Dante	Doctor	Asociado DS. Titular DS	Epidemiología
Tomatis, Fabiana Marcela	Especialista	JTP DE B	Práctica Hospitalaria de Pequeños Animales- Semiología
Vazquez, Julio Eduardo	Especialista	Ayudante DS	Medicina Interna- Cirugía General
Vitulich, Carlos Alberto	Magister	Adjunto DS	Epidemiología
Weidman, Eduardo Mauricio	Especialista	Ayudante DS	Producción de Bovinos de Leche
Widenhorn, Nelsa Inés	Magister	Asociado DE	Práctica Hospitalaria Pequeños Animales- Clínica de Animales de Compañía – Cirugía General
Wilde, Hugo Carlos	Doctor	Adjunto DS	Política y Legislación
Yaya, Amado Gabriel	Magister	Adjunto SD	Producción Bovinos de Carne-Administración de Empresa
Zamboni, Enzo Francisco	Magister	Asociado SD	Tecnología de Alimentos- Tecnología de la Leche
Zoratti, Omar Antonio	Especialista	Asociado DE	Producción Animal II

*Decano

En el cuadro se observa que más del 90% de las asignaturas obligatorias pertenece a cátedras con uno o más docentes posgraduados, y en algunas de ellas lo son todos sus integrantes. Debe aclararse que la mayoría de los docentes posgraduados ha obtenido el título de Cuarto Nivel en los últimos seis años.

Asimismo, son numerosos los docentes que se encuentran en distintas etapas de alguna de las Carreras de Posgrado (Doctorado, Maestría y Especialidad), y cuya nómina se expone a continuación.

<u>Docente</u>	<u>Carrera</u>
Acevedo, Cristian Omar	Maestría
Allassia, Martín Alejandro	Maestría
Althaus, María Angélica	Maestría
Bertoli, Jose Gabriel	Maestría **
Blainq, Luis Ignacio	Maestría
Boris, Fernando Gabriel	Maestría
Candiotti, Víctor Hugo	Maestría
Cattaneo, Luciano	Doctorado
Díaz, Pablo Uriel	Doctorado
Fascendini, Paola Yanina	Maestría
Fernández, Guillermo Baltazar	Maestría
Ferré, Luis Bernardo	Doctorado
Garbe, Natalia Elisabet	Maestría
Gatti, Emanuel Eduardo	Maestría
Grötter, Laura Guadalupe	Maestría
Kiener, Mariana Graciela	Maestría
Machado, Selva Mariana	Maestría
Marengo, Rafael Eduardo	Maestría
Mariño, Betina	Maestría
Matiller, Valentina	Doctorado
Müller, Miguel Angel	Maestría
Ojeda, Norberto	Maestría
Panzani, Carolina Guadalupe	Doctorado
Parra, Sergio Alberto	Maestría
Pereyra, Elizabet Amanda L	Doctorado
Plaza, Dana Vanina	Maestría
Poitevin R, Andres Alejandro	Maestría
Rubio, Maria Georgina	Maestría
Ruiz, Marcelo Fabián	Maestría **

Sánchez, Amorina	Maestría
Sciabarrasi, Antonio Alejandro	Maestría
Tumini, Melisa	Doctorado
Vera, Estela de la Cruz	Maestría
Widenhorn, Nelsa Inés	Doctorado

Tal como se mencionado, se debe tener en cuenta que los citados docentes se encuentran en distintas etapas de sus carreras de Cuarto Nivel, algunos de ellos ha entregado su su tesis, encontrándose la misma en revisión (**), por lo que se estima que en un corto lapso el conjunto de docentes posgraduados se incrementará significativamente, y de esta manera todas las asignaturas obligatorias de la carrera de Medicina Veterinaria tendrán uno o más posgraduados.

Cabe destacar que para lograr este notable crecimiento la FCV-UNL ha implementado distintas políticas que han contribuido significativamente en el mismo. Desde 1997 ofrece la Maestría en Ciencias Veterinarias, desde 2003 la Especialidad en Buiatría, desde 2007 el Doctorado en Ciencias Veterinarias y desde 2010 la Especialidad en Animales de Compañía. Las diferentes opciones de formación de posgrado actualmente vigentes son:

- Doctorado en Ciencias Veterinarias
- Maestría en Ciencias Veterinarias
- Especialización en Buiatría
- Especialización en Ciencia y Tecnología de la Leche y Productos Lácteos (en conjunto con la Facultad de Ingeniería Química de la UNL, que es la sede).
- Especialización de Animales de Compañía.
- Especialización en Vinculación y Gestión Tecnológica (en conjunto con otras facultades de la UNL).
- Maestría en Gestión Ambiental (en conjunto con otras facultades de la UNL).
- Maestría en Docencia Universitaria (en conjunto con otras facultades de la UNL, cuya sede es la Facultad de Humanidades y Ciencias).

La oferta de posgrados y la proporción de docentes posgraduados o cursando alguna carrera de Cuarto Nivel, posiciona la FCV como una institución que promueve la formación del cuerpo docente, el que da muestra de su compromiso en pos de una mejora en el desempeño de las funciones sustantivas (docencia, investigación, extensión y vinculación con el medio).

En consonancia con lo anterior, en las últimas tres décadas se posgraduaron más del 95% de los docentes, es decir que alcanzaron algún título de Cuarto Nivel siendo docentes de la Facultad, lo que pone de manifiesto la relevancia de la política de la FCV en esta materia, y en especial la decisión y esfuerzo personal de los propios docentes.

Con respecto a la formación docente en aspectos pedagógicos, en los últimos años se han realizado un mínimo de dos jornadas por año y con distintos enfoques. Estuvieron a cargo de diferentes especialistas convocados por la FCV, con el propósito de discutir diferentes temáticas que contribuyen a la mejora en la tarea de formar a los estudiantes de Medicina Veterinaria

3.3. Si corresponde, justificar aquellos casos excepcionales de docentes que acrediten méritos sobresalientes que fundamentan su inclusión en el cuerpo académico a pesar de no poseer título universitario (Ley N° 24.521 artículo 36. No incluir en esta justificación a los ayudantes no graduados).

En la FCV-UNL, no existen casos incluidos en el artículo 60 de la Ley 24.521.

3.4. Describir los mecanismos de selección, evaluación y promoción así como también la continuidad de la planta docente en relación con los objetivos de la carrera.

1. Valorar los procedimientos implementados para la evaluación docente; indicar si los resultados tienen incidencia en promociones o sanciones, y describirlos sintéticamente.

2. Señalar la forma en que todos estos mecanismos se dan a conocimiento público. Indicar la forma en que se encuentra documentada la trayectoria académica y la formación profesional de los miembros del cuerpo académico.

3. Mencionar si hubo cambios en los mecanismos y en la estabilidad del cuerpo docente desde el primer ciclo de acreditación.

La Universidad Nacional del Litoral, tiene estatutariamente establecido el sistema de concursos docentes, los que son abiertos, por antecedentes y oposición. Rige para todas las categorías, incluyendo desde un Profesor Titular hasta los Ayudantes Alumnos.

El art. 8° del Estatuto expresa “*Se establece la carrera docente para el personal académico incluido en el art. 7° inc. a) y b), concebida como un sistema de mejoramiento, conforme los siguientes principios: a) INGRESO: el ingreso a cada cargo se hará por medio de concursos públicos de oposición y antecedentes; b) PERIODICIDAD: la designación de los profesores titulares, asociados y adjuntos se hará por un período de siete años; la de los Docentes auxiliares por el término de cinco años. Vencido el plazo de la designación originada en el concurso y con arreglo a los planes vigentes, el docente universitario tendrá derecho, en base a la evaluación que al efecto se realice, a que le sea renovada su designación en la misma categoría de revista y por otro período, y así sucesivamente conforme la reglamentación que se dicte a tal fin. c) FORMACION: En la formación pedagógica y disciplinar del personal académico la Universidad propenderá, mediante un sistema de remuneración adecuada, al desarrollo de una formación continua procurando lograr el máximo título académico y velando por la pertinencia de dicha formación con las obligaciones académicas de enseñanza, investigación y extensión. La Universidad propenderá al desarrollo de la profesión académica con dedicación exclusiva.*”

A su vez los concursos de los Ayudantes Alumnos están reglamentados por Resolución C.S. nº 601/09 y su periodicidad es de tres años.

Vencido el plazo establecido para la periodicidad de la designación de los profesores titulares, asociados y adjuntos y de los Docentes auxiliares, el docente universitario tendrá derecho, en base a la evaluación que al efecto se realice, a que le sea renovada su designación en la misma categoría de revista y por otro período, y así sucesivamente conforme la reglamentación vigente.

La evaluación de los profesores y de los Docentes Auxiliares se encuentran ambas reglamentadas por el Consejo Superior para todas las unidades académicas y consiste principalmente en una presentación de Antecedentes, un autoinforme sobre el desempeño, una propuesta del aspirante (con excepción de los Ayudantes de cátedras), un informe institucional y un informe de Control de Gestión, que es evaluada por la Comisión Evaluadora y además una entrevista coloquial, ineludible y pública. La Comisión se integra con tres Profesores y un alumno.

La Comisión evaluadora debe brindar un resultado de acuerdo a la reglamentación, ubicándolo dentro de dos bandas de rendimiento. **Banda B**, no se aconseja la permanencia en el cargo y **Banda A**, se aconseja la permanencia en el cargo.

Cuando por razones de servicio o presupuestaria, se deba contratar a un docente, éste se hace por un período limitado; si se logran los recursos necesarios, se llamará a concurso dicho cargo.

Es de destacar que la FCV históricamente implementó un sistema de Control de Gestión de la actividad docente, integrado por: Memoria de Cátedra, Planificación, docentes integrantes de la cátedra e invitados, dedicaciones, resultados de encuesta de Alumnos, entre otros aspectos. La evaluación es realizada por una Comisión integrada por los Consejeros de la Comisión de Enseñanza, Secretaría Académica y Jefes de Departamentos. Los ítems evaluados son: docencia, investigación, extensión, vinculación con el medio, servicios y formación de recursos humanos. El resultado puede ser: Satisfactorio o No Satisfactorio.

Los resultados de la evaluación son considerados por el Consejo Directivo, el que aprueba o no lo dictaminado por la Comisión. Se notifica a cada docente,

quien tiene la posibilidad de apelación, si considera no adecuada la calificación otorgada.

La información resultante del Control de Gestión se comunica a los jurados de Concurso o Evaluación Docente.

Recientemente se ha aprobado un nuevo Control de Gestión que se denomina “Reglamento para la evaluación de las actividades del Personal Académico”.

La Evaluación constará de dos partes, por un lado una Evaluación General donde se analizará al conjunto de la asignatura en lo concerniente a la enseñanza, teniendo en cuenta para ello las actividades enunciadas en la planificación y memoria que eleva el responsable de asignatura, y por otro, una Evaluación Individual del Docente que considerará las actividades de docencia, investigación, extensión, transferencia, formación de recursos humanos y otras que hacen a la función esencial de su cargo.

Este nuevo reglamento comenzará a regir a partir del presente año, efectuándose la evaluación durante el primer semestre del próximo año.

El informe de la evaluación, así como la dedicación docente y otros eventos de índole individual, se incorporan a la ficha individual que obra en el Departamento de Personal. Además en Secretaría Académica obra un legajo con copia de todos los concursos y evaluaciones realizadas.

Todos los procedimientos descriptos en el apartado, son de amplio conocimiento por parte de todos los docentes de la FCV, figurando en las páginas web y en los Reglamentos de Concursos y Evaluación que son entregados a los aspirantes y al jurado.

Por otra parte, no se han producido cambios en la selección, Concurso ni Evaluación del personal docente, entre 2007 y 2014.

3.5. Describir y analizar los programas de pasantías para docentes y considerar sus efectos en la carrera.

La UNL ha firmado convenios de cooperación e intercambio de docentes y alumnos. En ellos se encuentran enmarcados diferentes programas para que los alumnos y docentes puedan desarrollar actividades en universidades extranjeras, especialmente en los últimos años. Además existe un programa propio de la UNL para financiar a docentes que realicen lapsos de intercambio en el país o en el extranjero.

A continuación se muestran los intercambios de docentes realizados al exterior entre 2008 y 2014, indicándose los programas, destinos respectivos y docentes participantes, como asimismo los docentes extranjeros que ha recibido la FCV.

Movilidad Docente FCV 2008/2009

PROGRAMA	PAIS	UNIVERSIDAD/ ACTIVIDAD	DOCENTE
ESCALA Docente	Uruguay	Universidad de la República	Sandra Pepino
PROMAC	España	Universidad Politécnica de Valencia	Rafael Althaus
		Universidad de Barcelona	José L. Otero
	EE.UU	Universidad de Michigan	Hugo Ortega

Docente extranjero en FCV 2008/2009

PROGRAMA	PAIS	UNIVERSIDAD/ ACTIVIDAD	DOCENTE
ESCALA Docente	Uruguay	Universidad de la República	Carlos Schiavo

Movilidad Docente FCV 2009/2010

PROGRAMA	PAIS	UNIVERSIDAD/ ACTIVIDAD	DOCENTE
PROMAC	España	Universidad Politécnica de Valencia- Universidad Autónoma de Barcelona	Orlando Nagel
		Universidad de Zaragoza	José L. Otero

Movilidad Docente FCV 2010/2011

PROGRAMA	PAIS	UNIVERSIDAD/ ACTIVIDAD	DOCENTE
ESCALA	Brasil	Universidad de San Pablo	Mariana De Gennaro
			Gustavo Suarez
PROMAC	España	Universidad Politécnica de Valencia	Orlando Nagel
		Universidad Complutense de Madrid	José L. Otero Eduardo Baroni
	Cuba	Universidad de Sancti Spiritu y Central de las Villas	Enrique Martí

Docente extranjero en FCV 2008/2009

PROGRAMA	PAIS	UNIVERSIDAD/ ACTIVIDAD	DOCENTE
ESCALA Docente	Brasil	Universidad Federal de Santa María	Rogério Bermudes

Movilidad Docente FCV 2011/2012

PROGRAMA	PAIS	UNIVERSIDAD/ ACTIVIDAD	DOCENTE
PROMAC	España	Universidad Politécnica de Valencia	Orlando Nagel
		Universidad De Murcia	Raúl Ceruti
	Chile	Workshop Viña del Mar	Hugo Ortega
	México	Universidad Autónoma Metropolitana	Laureano Frizzo

Movilidad Docente FCV 2012/2013

PROGRAMA	PAIS	UNIVERSIDAD/ ACTIVIDAD	DOCENTE
PROMAC	España	Universidad Politécnica de Valencia	Orlando Nagel
	Alemania	Universidad de München	Lorena Soto

Movilidad Docente FCV 2013/2014

PROGRAMA	PAIS	UNIVERSIDAD/ ACTIVIDAD	DOCENTE
PROMAC	España	Universidad Politécnica de Valencia	Orlando Nagel
		Universidad Politécnica de Madrid	Rafael Althaus
	Costa Rica	Instituto tecnológico de Costa Rica	Melisa Velázquez
	Brasil	Instituto tecnológico de Costa Rica	José L. Otero
	EE.UU	Universidad de San Pablo	Dana Plaza
		Universidad de Tennessee	Celina Baravalle

Movilidad Docente FCV- Año 2014/2015

PROGRAMA	PAIS	UNIVERSIDAD/ACTIVIDAD	DOCENTE
Programa ESCALA Docente	Brasil	Universidad Federal de Rio Grande do Sul	Georgina Rubio
		Universidad de Campinas	Carolina Panzani
		Universidad Estadual Paulista	Martín Allassia
	Uruguay	Universidad Federal de Santa María	Norberto Ojeda Rubén Mazzini
PROMAC	España	Universidad Politécnica de Valencia	Rafael Althaus Orlando Nagel
	Colombia	Expositora XXVII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa	Lilián Cadoche
	Brasil	Universidad de Campinas	Carolina Panzani
FUNDACION CAROLINA	España	Universidad Politécnica de Valencia	Orlando Nagel

Asimismo, existen posibilidades de pasantías en universidades o centros de investigación en el país. Durante 2014 no se ha registrado ninguna solicitud para realizar estancias en Argentina.

Sin dudas, todas las experiencias de pasantías o estadías en otra universidad o centro de excelencia, permite estar en contacto con otras organizaciones, realidades socioproductivas, enfoque y métodos de enseñanza y/o investigación y/o extensión, resolución de problemas, entre otras.

Estas experiencias tienen un impacto positivo en la formación de Grado ya que las mismas son puestas en común al interior de las cátedras y departamentos, y se acuerda la utilización, por ejemplo, de algunas metodologías en las clases teóricas y/o prácticas. Dichas experiencias, no solo están referidas a la incorporación de nuevos conocimientos, sino también a la adopción de nuevos enfoques de la disciplina, métodos de enseñanza y experiencias de evaluación, involucrando de esta manera a todos los estudiantes que cursan o rinden examen en esas asignaturas. También son valiosas las experiencias en investigación y extensión.

Por ello, la FCV estimula a docentes que no han realizado actividades académicas en el exterior, a inscribirse a las becas de intercambio existentes en la UNL u en otro organismo. Esta política institucional brindará a otros docentes la posibilidad de participar de este tipo de experiencias en otras universidades, contribuyendo a su formación en aspectos vinculados con la docencia, investigación, extensión y/o servicios, lo que redundará en una mejora en diferentes aspectos de las actividades sustantivas de la institución.

3.6 Analizar la participación del cuerpo docente en actividades de investigación, extensión y vinculación con el medio y comparar la situación actual con respecto a la resolución de acreditación.

La búsqueda permanente de la ampliación de las fronteras del conocimiento, en un adecuado equilibrio entre la investigación fundamental y la aplicada, para beneficio de toda la sociedad, constituye uno de los pilares en los que se sustenta la labor de la Universidad Nacional del Litoral, lo que conforma un objetivo claramente establecido en el Plan de Desarrollo Institucional. Consciente de esta responsabilidad, la UNL ha reconocido desde siempre, en la actividad científico-tecnológica, una dimensión esencial de la vida universitaria.

Es en el marco de las líneas de trabajo de la Secretaría de Ciencia y Técnica donde se concibe la estructura propia de promoción, organización y gestión de la labor científico-tecnológica que, al tiempo que asegura cualidades de rigor, excelencia y eficiencia, se constituye en un instrumento para la promoción de nuevos grupos de investigación en áreas disciplinares no tradicionales o de vacancia.

El programa Curso de Acción para la Investigación y el Desarrollo (CAI+D), se ha constituido en el eje de organización donde se articulan las distintas actividades de investigación y desarrollo de la UNL. Es financiado por la UNL con fondos de su propio presupuesto, y su principal objetivo es la organización de las actividades científico-tecnológicas de la Institución buscando un efecto de promoción de las mismas. Mediante la promoción de jóvenes investigadores, entre otras actividades, se intenta fomentar la investigación y desarrollo, con el consecuente impacto en la formación de los recursos humanos, la consolidación de grupos de trabajo y la asociatividad entre grupos. De este modo, se obtienen resultados válidos en la construcción de conocimientos disciplinares y/o para aplicaciones de importancia económica, social o ambiental.

En este marco se incluyen 26 proyectos, correspondiendo algunos de ellos a investigación básica, en tanto que otros son de investigación aplicada. A continuación se detallan los títulos y los directores de cada uno de ellos.

Título: Tratamiento de leche contaminada con antibióticos para la obtención de levaduras.

Director: Althaus, Rafael

Título: Evaluación del efecto inmunoestimulante y caracterización del mecanismo de acción de un modificador de la respuesta biológica en un modelo de mastitis murino .

Director: Baravalle, Celina

Título: Detección molecular y aislamiento de *Rickettsia* spp. a partir de componentes de la comunidad de hospederos y vectores en la región del delta del Paraná.

Director: Beldomenico, Pablo Martín

Título: Relación entre el momento de Inseminación Artificial y la tasa de concepción en vacas lecheras utilizando el sistema de collares para detección de celos en la cuenca lechera central de la República Argentina.

Director: Bertoli, Jose Gabriel

Título: Competencias sociales en la formación universitaria como objetivo educativo

Director: Cadoche, Lilian

Título: Caracterización y endogenicidad de la ritmicidad de actividad reposo en felinos sudamericanos

Director: Cerutti, Raul Delmar

Título: Rol de los factores de virulencia de *Staphylococcus aureus* en la patogenia de la mastitis en un modelo murino.

Director: Dallard, Bibiana Elisabet

Título: Actividad antibacteriana *in vitro* de enrofloxacin y su metabolito activo ciprofloxacina sobre cepas de *Escherichia coli*; influencia del pH, tamaño del inoculo y actividad antibacteriana intrínseca de suero de bovinos y búfalos

Director: Formentini, Enrique Antonio

Título: Selección de cepas probióticas comerciales para ser incorporadas a un producto cárnico funcional.

Director: Frizzo, Laureano

Título: Requerimientos del sector socio-productivo hacia la formación profesional de los Médicos Veterinarios egresados de la FCV-UNL. Su incidencia en la estructuración del currículo educativo.

Director: Galván, Stella Maris

Título: Estudio sobre aplicación de medidas de bienestar animal en tambos de los departamentos: La Capital, Las Colonias y Castellanos de la provincia de Santa Fe y Paraná de la provincia de Entre Ríos

Director: Gastaldi, Roque Juan

Título: Localización inmunohistoquímica del Factor de crecimiento análogo a insulina 1 (IGF-1) y proteínas transportadoras (IGFBP) en ovarios caninos en diferentes fases del ciclo estral.

Director: Kiener, Mariana Graciela

Título: De lo formal a lo oculto en el currículum: El currículum oculto de las Asignaturas Sociología y Extensión y su relación en la formación del profesional veterinario.

Director: Malano, Daniel Luis

Título: Estudio de la expresión de transcritos alternativos de los receptores de gonadotropinas en ovarios de bovinos con enfermedad quística ovárica.

Director: Marelli, Belkis Ester

Título: Desarrollo de un sistema multiresiduo para la detección de antibióticos en leche.

Director: Nagel, Orlando

Título: Estudio de agentes virales y bacterianos responsables en el complejo respiratorio, que afectan la salud porcina.

Director: Occhi, Humberto Luis José

Título: Evaluación de la adaptabilidad al medio y calidad de la carne de 3 razas Caprinas y sus cruzamientos en explotaciones de pequeños productores del Norte Santafesino.

Director: Orcellet, Viviana Mercedes

Título: La falla en la ovulación como componente de la patogenia de la enfermedad quística ovárica bovina: Rol de Citoquinas.

Director: Ortega, Hugo Héctor

Título: Efecto del transporte y el manejo previo a la faena sobre el bienestar animal, y la calidad de la canal y de la carne.

Director: Otero, José Luis

Título: Caracterización de la actividad antimicrobiana in vitro del diclofenac frente a *Staphylococcus aureus* valorando su interacción con los antibióticos usados en el tratamiento de mastitis bovina.

Director: Picco, Eduardo Jesús

Título: Análisis del perfil inmunológico Th1/Th2/Th17 en roedores silvestres y su relación con el parasitismo.

Director: Racca, Andrea Laura

Título: Evaluación de perfiles hormonales y metabólicos durante la persistencia de folículos ováricos y el desarrollo de la enfermedad quística ovárica en bovinos

Director: Rey, Florencia

Título: Evaluación del perfil mineral y hematológico en distintos grupos etarios de cerdos en granjas bajo sistemas productivos intensivos de las provincias de Santa Fe y Entre Ríos.

Director: Roldán, Viviana Patricia

Título: Utilización de la microbiota indígena, provenientes de animales domésticos, para mejorar las condiciones sanitarias y la performance en modelos productivos intensivos.

Director: Rosmini, Marcelo

Título: Desarrollo de modelos de inducción de persistencia folicular para el estudio de los eventos iniciales de la enfermedad quística ovárica bovina.

Director: Salvetti, Natalia Raquel

Título: Autotransplantes para reemplazo de segmentos de órganos.

Director: Widenhorn, Nelsa Ines

Como se mencionó anteriormente, la Universidad propicia además, la realización de Proyectos de Investigación en el marco de distintos programas financiados en asociación con otras organizaciones del sistema científico-tecnológico.

Pueden mencionarse aquí los Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica (PICT). Estos proyectos, promovidos por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, tienen por objeto incentivar el desarrollo de actividades en ciencia y técnica dentro de áreas definidas de común acuerdo. La Agencia realiza la convocatoria y subvenciona los proyectos, mientras que la UNL actúa como institución beneficiaria, encargada de la promoción, recepción y administración de los mismos, contribuyendo mayoritariamente con el soporte académico y brindando su aval institucional. Las iniciativas que se presentan son sometidas a un proceso evaluativo que determina la adjudicación de subsidios. Para la aprobación de las mismas se consideran como criterios fundamentales su calidad y pertinencia. La evaluación de la calidad de los proyectos es realizada por la Agencia, mientras que una comisión mixta "ad hoc" evalúa la pertinencia y establece el orden de mérito.

Los proyectos PICT que se encuentran actualmente en ejecución son los siguientes:

Título: Stress, host susceptibility and infection dynamics in wild rodents: unpacking the immune system

Investigador Responsable: Beldoménico, Pablo

Título: The dynamics of health of wildlife populations: what can faeces tell us?

Investigador Responsable: Beldoménico, Pablo

Título: Mecanismos inmunológicos que intervienen en la infección de la glándula mamaria bovina por *Staphylococcus aureus*.

Investigador Responsable: Dallard Bibiana

Título: Expresión diferencial y caracterización funcional de las isoformas de receptores de gonadotrofinas presentes en el ovario de bovinos con enfermedad quística ovárica.

Investigador Responsable: Marelli, Belkis

Título: Desarrollo de un sistema microbiológico en placa para la detección e identificación de residuos de antimicrobianos en la leche

Director: Nagel, Orlando

Título: Análisis de los componentes de la cascada inflamatoria asociados con la ovulación y estudio del estrés como factor etiopatogénico de alteraciones reproductivas bovina

Investigador Responsable: Ortega, Hugo

Título: “Relevancia de factores metabólicos en la enfermedad quística ovárica bovina. Análisis de la cascada de señalización intracelular”.

Investigador Responsable: Rey, Florencia

Título: Producción y conservación de un inóculo probiótico para la suplementación de sustitutos lácteos destinados a terneros lactantes.

Investigador Responsable: Soto, Lorena

Título: Programación fetal durante la preñez en vacas lecheras: influencia de factores ambientales sobre la fertilidad de la progenie y su relación con la expresión y regulación.

Investigador Responsable: Salvetti, Natalia

Título: Rol del estrés oxidativo en la falla ovulatoria bovina: su participación en la patogenia de la enfermedad quística ovárica.

Investigador Responsable: Velázquez, Melisa

Por otra parte también se están desarrollando dos proyectos enmarcados en la Convocatoria del Convenio de Colaboración Recíproca entre el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), la Asociación Universitaria de Educación Agrícola Superior (AUDEAS) y el Consejo Nacional de Decanos de Veterinarias (CONADEV), el cual tiene como objetivo potenciar e integrar el uso de los recursos humanos, físicos e infraestructura a través de la elaboración e implementación de proyectos de investigación, extensión y capacitación agropecuaria en áreas de mutuo interés, respetando las identidades y responsabilidades de cada institución. Los proyectos que se desarrollan son los siguientes:

Título: Resistencia a los antihelmínticos en rumiantes del Área Central de la Argentina.

Coordinador Científico Técnico: Bono, María Florencia

Título: Estudio del síndrome respiratorio bovino, (SRB), con especial énfasis en sistemas intensivos

Coordinador Científico Técnico: Canal, Ana María

También se encuentra en desarrollo un proyecto financiado por la Agencia Santafesina de Ciencia, Tecnología e Innovación (ASaCTel). Este organismo tiene por objetivo el apoyo a proyectos de investigación sobre temas de interés provincial desarrollados por grupos de investigación pertenecientes al sistema de ciencia, tecnología e innovación, con institución adoptante. El proyecto que se desarrolla bajo esta iniciativa es el siguiente:

Título: Influencia de los ritmos de actividad motora y comportamiento alimentario en el bienestar y la producción del *Rhamdia quelen* (bagre sudamericano).

Director: Scaglione, María Cristina

Por otra parte se encuentra en desarrollo un proyecto enmarcado en la convocatoria a Proyectos de Investigación Plurianuales PIP 2014-2016. Esta convocatoria tiene por objeto financiar los trabajos de investigación para grupos nuevos o para la continuación de líneas de investigación bajo la forma de nuevos proyectos. En los proyectos participan miembros de la Carrera del Investigador Científico y Tecnológico del CONICET que revistan en cualquiera de sus categorías e investigadores de otras instituciones. El proyecto en ejecución es el siguiente:

Título: Estudio epidemiológico sobre *Campylobacter termofilicos* en granjas de pollos parrilleros y empleo de estrategias pre-matanza para evitar su colonización y difusión a la cadena agroalimentaria

Director: Signorini, Marcelo

Finalmente, otro importante proyecto que se encuentra en ejecución lleva por título “Ecosuero con valor agregado”, siendo financiado por el Fondo Argentino Sectorial (FONARSEC) y desarrollado en forma conjunta por las Facultades de Ciencias Veterinarias, Ingeniería y Ciencias Hídricas y el Instituto de Lactología Industrial (INLAIN) de la Universidad Nacional del Litoral, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA-Estación Experimental Rafaela) y el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI - Lácteos Rafaela).

En base a todo lo anteriormente citado, se puede observar que si bien el programa CAI+D sigue siendo el programa troncal de investigación en la FCV y en la UNL, en los últimos años se evidencia la participación de grupos de investigación consolidados en Programas convocados por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y en Redes de Universidades. Ello indica un crecimiento cuali y cuantitativo de los equipos de trabajo y de los recursos financieros dispuestos a tales fines.

El relevamiento de los docentes que participan en tareas de investigación muestra que el 71% de la planta está incorporada al menos a un proyecto de investigación. A continuación se presenta la nómina de los docentes investigadores que actualmente se desempeñan activamente:

Acevedo, Cristian Omar
Agosto, Mariano Ariel
Allassia, Martín
Althaus, Rafael
Althaus, María Angélica
Andreotti, Carlos Alcides
Baravalle, Celina
Baravalle, Eduardo Guillermo
Barberis, Fabian
Baroni, Eduardo Eliseo
Bartolomé, Julián
Beldomenico, Pablo Martín
Bellezze, Julio

Beltramini, Lucila Anahí
Bertero, Jorge Daniel
Bertoli, Jose Gabriel
Bianciotti Nicolau, Lucas Ezequiel
Blainq, Luis
Boggero, Carina
Bono Battistoni, Maria Florencia
Boris, Fernando Gabriel
Cadoche, Lilian
Calvinho, Luis Fernando
Campá, Mauricio Elvio
Canal, Ana María
Cattaneo, Luciano
Cerutti, Raul Delmar
Cignetti, Luciana María
Dallard, Bibiana Elisabet
De Gennaro, Mariana
Delgado, Armando Ruben
Di Lascio, Nicolás Maximiliano
Díaz, Pablo Uriel
Diaz David, Diego Carlos
Elizalde, Eduardo Francisco
Espindola, Belkis Ines
Fernandez, Guillermo
Fernández, Héctor Ricardo
Ferraro, María Del Carmen
Formentini, Enrique Antonio
Frizzo, Laureano
Fusari, Marcia Lucía
Galván, Stella Maris
Garbe, Natalia Elisabet
Gasparotti, Maria Laura
Gastaldi, Roque Juan
Gatti, Emanuel Eduardo
Gervasoni, Silvia
Godoy, Enrique Clímaco Manuel
Gollan Landó, Adela Ester
González, Armando José
Gramaglia, Carina
Grenón, Hugo Daniel
Henzenn, Hilda Inés
Kiener, Mariana Graciela
Lavaroni, Onelia María

Luna, Mónica Liliana
Lunghi , Marianela
Machado, Selva Mariana Itati
Maciel, Martín
Maiztegui, José
Malano, Daniel Luis
Manzoli, Dario Ezequiel
Marelli , Belkis Ester
Marini,María Del Rocío
Mariño, Betina
Marti, Luis Enrique
Mattiller, Valentina
Mazzini, Rubén
Merin, Andres Fernando
Miño, Karina
Müller, Miguel Angel
Nagel, Verónica Soledad
Occhi, Humberto Luis José
Ojeda, Norberto
Orcellet, Viviana Mercedes
Ortega, Hugo Hector
Otero, José Luis
Panzani, Carolina Guadalupe
Parra, Sergio Alberto
Passeggi, Carlos
Pastor, Raquel Patricia
Pepino, Sandra
Peralta, Jose Luis
Pereyra, Elizabet
Picco, Eduardo Jesús
Pinotti, Mario Andrés
Plaza, Dana
Poitevin Reichel, Andres
Prendes, María Candelaria
Racca, Andrea Laura
Recce, Sebastián
Rejf, Paula Karina
Repetto, Alejandro
Rey, Florencia
Roldán, Viviana Patricia
Romano Flesia, Gabriela Susana
Rosatti, Gustavo
Rosmini, Marcelo

Rotondi, Fabiana
Rubio, Maria Georgina
Ruiz, Marcelo Fabian
Russi, Norma Beatriz
Sacco, Sofía Clara
Salvetti, Natalia Raquel
Sánchez, Amorina
Sbodio, Omar Roberto
Scaglione, Maria Cristina
Scandolo Lucini, Diego Germán
Sciabarrasi Bagilet, Antonio Alejandro
Signorini Porchietto, Marcelo Lisandro
Sosa, Jorge Luis
Soto, Lorena Paola
Stangaferro, Matías Luis
Suárez, Gustavo
Tarabla, Hector
Tomatis Cueto, Fabiana Marcela
Tumini, Melisa
Vazquez, Julio Eduardo
Velázquez, Melisa María Del Luján
Vera, Estela De La Cruz
Vitulich, Carlos Alberto
Widenhorn, Nelsa Ines
Zamboni, Enzo
Zbrun, María Virginia
Zimmermann, Rossana Nelly
Zoratti, Omar Antonio

Para concluir, es importante señalar que, un primer análisis comprueba que la mayoría de los resultados de las investigaciones se expresan en términos de producción académica, libros, artículos y formación de recursos humanos, además de retroalimentar la enseñanza de grado y posgrado e incrementar la transferencia al medio social y productivo.

Con respecto de las actividades de Extensión, a octubre de 2014 existen 10 proyectos recientemente aprobados y financiados por la UNL, para desarrollar en lo que resta del presente año y del próximo. En ellos se evidencia una elevada participación de docentes de diferentes áreas, involucrando distintas cátedras, y favoreciendo la interacción para llevar adelante los objetivos de cada una de ellos.

Seguidamente se listan los proyectos y los docentes integrantes de los mismos.

Educación Ambiental en Escuelas Primarias de Esperanza, Santa Fe

Beldomenico, Pablo Martín

Manzoli, Darío Ezequiel

Malano, Daniel Luis

Pinter, Paula

Fascendini, Paola Yanina

Grenón, Hugo Daniel

La acuicultura como apoyo a la conservación de recursos naturales del río y opción de turismo educativo

Boris, Fernando Gabriel

Garbe, Natalia Elisabet

Consumo de pescado de río como parte de una Alimentación Saludable

Garbe, Natalia Elisabet

Cadoche, Lilian Sara

Adolescentes, TIC e Inclusión

Gramaglia, Carina Verónica

Riquelmez, María Laura

Oribe, Silvina

Fascendini, Paola Yanina

Cignetti, Luciana

EducaTICes: Educación con TIC en las escuelas

Carina Verónica Gramaglia

María Laura Riquelmez

Silvina Oribe

Abordaje integral de la tracción a sangre en barrios marginales de Santa Fe: ampliando acciones

Mazzini, Rubén Anibal

Mariño, Betina

Alassia, Martín Alejandro

Ruiz, Marcelo Fabián

Zimmernann, Rosana Nelly

Seguro, Rubén Eduardo

Blainq, Luis Ignacio

Russi, Norma Beatriz
Angeli, Emmanuel
Curiotti, Jimena
Masset, Mariana Haidee
Aubagna, Marcelo Daniel
Pinter, Paula
Grenón, Hugo Daniel

Capacitación en producción caprina y prevención de enfermedades zoonóticas en el norte santafesino

Orcellet, Viviana Mercedes
Plaza, Dana Vanina
Machado, Selva Itatí
Recce, Sebastian
Marini, María Del Rocío
Sanchez, Amorina
Bono Battistoni, Maria Florencia
Marengo, Rafael Eduardo
Zoratti, Omar Antonio
Boggero, Carina Alejandra
Boris, Fernando Gabriel

La Bioseguridad como herramienta de prevención y fomento de equipos de trabajo

Peralta, José Luis
Fascendini, Paola Yanina
Grenón, Hugo Daniel
Ojeda, Norberto
Ruiz, María Eugenia
Marengi, Miguel Angel
Palmieri, César Andrés

La Seguridad Alimentaria (food safety) en Comedores Escolares

Zbrun, María Virginia
Sequiera, Gabriel Jorge
Frizzo, Laureano Sebastian
Martí, Luis Enrique
Rosmini, Marcelo Raúl
Soto, Lorena Paola
Fusari, Marcia Lucía

La extensión como estrategia de apoyo al plan nacional y provincial de control y erradicación de tuberculosis en bovinos, caprinos, ovinos y bubalinos en la provincia de Santa Fe

Ana María

Marini, María del Rocío

Sánchez, Amorina

Lucca, Eduardo Hugo Bautista

Proyecto Zoolidario

Allassia, Martín Alejandro

Althaus, María Angelica

Andreotti, Carlos Alcides

Astesano, Rodolfo Luis

Devoto Valeria Lucrecia

Ferraro, María del Carmen

Galván Stella Maris

Mazzini, Rubén Anibal

Pastor, Raquel Patricia

Sbodio, Omar Norberto

Sciabarrasi, Antonio Alejandro

Widenhorn, Nelsa Ines

El crecimiento de los proyectos de extensión, financiados por la UNL u otro organismo, fue importante en los últimos años, alcanzando, tal como se mencionara precedentemente, los diez en esta nueva convocatoria de la Universidad. El número de docentes involucrados en los proyectos se ha incrementado en forma sostenida, hasta alcanzar en 2014 un porcentaje del 37,85 de la Planta Docente de la FCV.

Asimismo, es necesario aclarar que en todos los proyectos de Extensión participan muchos alumnos, lo que implica que entre 100 y 200 estudiantes por año realizar acciones de colaboración y participación activa en la tarea de extensión.

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNL actualmente tienen oportunidades de realizar actividades “extracurriculares” de diversas índole y en forma voluntaria, relacionadas o no a la carrera de Medicina Veterinaria. Entre las primeras se pueden citar como ejemplo, los “Grupos de Estudios Dirigidos” (GED): Grupo de Crianza Artificial de Terneros, Grupo Capibara, Grupo Caprino, Grupo Ovino, Grupo Porcino, Grupo Aviar , Grupo Bovinos de Carne, entre los más consolidados.

También se pueden mencionar como antecedentes diferentes actividades en las cuales participan los estudiantes de la FCV, tales como Proyecto de Voluntariado Universitario Zoolidarios y actividades solidarias (ante inundaciones, incendios, etc); entre las no directamente relacionadas con la carrera, pueden nombrarse a las actividades culturales (coros, grupos musicales, literarios, teatro, etc.), deportivas, políticas. En muchas oportunidades los estudiantes intervienen para realizar actividades de difusión y colaboración a otros grupos sociales o en situaciones donde pueden prestar su apoyo.

Estas actividades permiten el desarrollo y la expresión de la solidaridad, el espíritu de servicio, la alteridad y la empatía, como cualidades humanas que muchas veces se manifiestan en la participación voluntaria de estudiantes o grupos de estudiantes para satisfacer necesidades muy diversas de las personas.

Sin embargo, son pocas o nulas las oportunidades en que esas actividades pueden ser encausadas, complementadas y reconocidas cómo prácticas planificadas de "Educación Experiencial" y que cumplan con los requerimientos institucionales. Por tal motivo y existiendo los Grupos de Estudios Dirigidos con reconocimiento institucional, es que se considera que son los ámbitos académicos adecuados para su implementación.

Dada la experiencia que cada grupo ha adquirido en cada uno de los sistemas productivos, investigando, capacitándose, adquiriendo responsabilidad en las actividades emprendidas, han recibido un plus experiencial, por ello cada grupo se encuentra capacitado en su área para brindar esas experiencias en el medio, ya sea desde el punto de vista productivo, genético, reproductivo, sanitario o nutricional, a los fines de capacitar a productores, familias, instituciones, ONGs.

En cuanto a las tareas de vinculación con el medio, tradicionalmente las clínicas, tanto de grandes como de pequeños animales, han significado una fuerte actividad de relación tanto con profesionales y productores pecuarios, graduados y propietarios de mascotas, así como con los que asisten diariamente al Hospital de Salud Animal con las mismas. Esta situación forma parte de una de las fortalezas tradicionales de la Facultad.

A través de distintos convenios se realizan tareas en el medio, por ejemplo con la Municipalidad de Esperanza en el Refugio Canino, o con la Municipalidad de la Ciudad de Santa Fe, abordando la problemática de los caballos utilizados en el

cirujeo. Estas acciones pueden ser consideradas como parte de proyectos de extensión y de vinculación con el medio.

Los Servicios Especializados a Terceros (SET), profundizan la relación con los profesionales, en virtud de que requieren distintas propuestas de la FCV. A través de los mismos se realizan numerosos análisis de distinto tipo, que brindan al profesional una alternativa especializada a las necesidades derivadas de su actividad.

Podemos citar los siguientes:

Análisis de laboratorio en:

Laboratorio de Histopatología

Laboratorio de Análisis Clínicos

Laboratorio de Bacteriología

Laboratorio de Parasitología

Laboratorio de Farmacología

Laboratorio de Alimentos

Laboratorio de Biología Molecular Aplicada

Laboratorios del Centro de Medicina Comparada (UNL-Conicet)

Se concluye que la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral, cumple con la promoción de las actividades de investigación, extensión y vinculación con el medio en un todo de acuerdo con las pautas establecidas en la Resolución Ministerial.

ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA CARRERA E IDENTIFICACIÓN DE LOS DEFICITS PARA ESTA DIMENSIÓN. DEFINICIÓN DE LA NATURALEZA DE LOS PROBLEMAS.

La FCV-UNL ha desarrollado una estrategia tendiente a mejorar la planta docente, tanto en número como en dedicaciones y asimismo promover la formación del personal académico.

Los procesos de formación de recursos humanos de la FCV y la participación activa en los programas a tales fines dispuestos, lograron impactar significativamente en un breve lapso de tiempo, llegando a la mitad de la planta docente con títulos de Cuarto Nivel.

Esta situación impacta en forma positiva en las actividades de docencia, investigación, extensión y vinculación con el medio, en la que participa la mayoría de la planta docente y numerosos alumnos.

La diversificación de las actividades sustantivas, las mejoras en las dedicaciones docentes y la promoción de políticas de formación, coadyuvaron a la consolidación de los recursos propios. Se valoran satisfactoriamente los resultados obtenidos, más aún si se considera que tales procesos internos debieron sortear diversas crisis y restricciones presupuestarias al sistema universitario nacional. El impacto de las mejoras en este aspecto, se consolida a partir del inicio del PROMVET.

Los procedimientos de acceso, promoción y evaluación de los docentes se consideran muy satisfactorios y coherentes con el espíritu universitario, con el valor del mérito y con las mejores tradiciones educativas, y no han variado respecto de lo que ocurría en el primer ciclo de acreditación.

La implementación del Programa de Tutorías ha permitido que los estudiantes que ingresan a Medicina Veterinaria logren una ambientación más rápida, lograr hábitos y estrategias de estudio, entre otras.

Si bien la relación docente alumno ha mejorado sensiblemente y que la Carrera se desarrolla con la calidad necesaria, se considera conveniente fortalecer algunas asignaturas con impacto en el campo laboral del futuro profesional.

El conjunto de recursos humanos de la FCV sus procedimientos de ingreso, promoción y capacitación y los mecanismos de participación en el gobierno,

conforman un sistema integrado y complejo que atiende debidamente la cobertura de las misiones institucionales y el cumplimiento de los criterios de calidad establecidos en el presente proceso de acreditación.