



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL**

**Facultad de Ciencias Veterinarias**

**Dimensión 4.**

**Alumnos y Graduados**

**Esperanza, Santa Fe, ARGENTINA, 2014**

## Contenido

4.1. En caso de haberse producido un aumento de la matrícula en los últimos años, analizar el grado de afectación en la adecuación de la infraestructura física destinada a la atención de los alumnos y analizar la suficiencia de docentes y personal de apoyo.....	4
4.2. Si hubo cambios en la relación docente/alumno, detallar las asignaturas afectadas y explicar los cambios ocurridos. ....	7
4.3. Describir brevemente los mecanismos de admisión de alumnos a la carrera y explicitar la forma en que son conocidos por los estudiantes. Considerar si los mecanismos vigentes aseguran una preparación adecuada de los ingresantes para encarar los cursos básicos. Asimismo, si corresponde, indicar si se han previsto mecanismos para evitar la deserción inicial (alumnos que no se inscriben para el cursado de alguna actividad). Mencionar si hubo cambios con posterioridad al primer ciclo de acreditación y analizar su impacto. ....	9
4.4. A partir de los cuadros de aprobación de los alumnos y de las Fichas de Actividades Curriculares que figuran en el Instructivo de CONEAU Global, evaluar si los datos revelan situaciones de desgranamiento y deserción y su importancia. ....	13
4.5. Evaluar la eficiencia de los programas que rigen el otorgamiento de becas para los estudiantes (adjudicación, duración, estipendios, obligaciones, etc.) y mencionar las facilidades que se les brinda para el estudio. Informar los alumnos de la unidad académica y de la carrera que se encuentran becados actualmente. ....	19
4.6. Emitir un juicio acerca de la diferencia entre la duración teórica y la duración real promedio de la carrera. Si se considera que esa diferencia es pronunciada, identificar las causas. Incluir un análisis de la tasa de graduación de la carrera y analizar si hubo cambios al respecto en los últimos años.....	28
4.7 Describir las herramientas de análisis de la información sobre rendimiento y egreso utilizadas por la carrera.....	29
4.8. A partir de las fichas de actividades de investigación científico-tecnológicas, indicar la cantidad de alumnos de la carrera que participan en tareas de esta índole y presentar un listado. Determinar si todos ellos lo hacen en temas vinculados con la carrera. ....	30
4.9. A partir de las fichas de actividades de vinculación, indicar la cantidad de alumnos de la carrera que participan en tareas de esta índole. Determinar si todos ellos lo hacen en temas vinculados con la carrera. ....	35
4.10. Describir y evaluar las medidas implementadas para asegurar contra accidentes a los estudiantes en actividades docentes (cobertura dentro y fuera de la	

institución, conocimiento de los alumnos, etc.). Además, analizar de qué manera la institución garantiza la inmunoprofilaxis de los alumnos..... 37

4.11. Analizar la eficiencia de los mecanismos de seguimiento de graduados así como los mecanismos para su actualización, formación continua y perfeccionamiento profesional (cómo se difunden las actividades, cuál es la respuesta, con qué frecuencia se realizan, cómo se seleccionan las temáticas, cuál es la inserción laboral de los graduados que asisten, etc.)..... 41

ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA CARRERA E IDENTIFICACIÓN DE LOS DEFICITS PARA ESTA DIMENSIÓN. DEFINICIÓN DE LA NATURALEZA DE LOS PROBLEMAS. .... 44

**4.1. En caso de haberse producido un aumento de la matrícula en los últimos años, analizar el grado de afectación en la adecuación de la infraestructura física destinada a la atención de los alumnos y analizar la suficiencia de docentes y personal de apoyo.**

El ingreso a Medicina Veterinaria en los últimos años ha registrado un promedio de 260 alumnos, presentándose oscilaciones entre mínimos de aproximadamente 230 ingresantes y máximos que superaron los 290 por cohorte; por lo tanto, durante el período considerado, no se ha producido una variación significativa en la matrícula en la Carrera.

Por otra parte, el importante crecimiento en la infraestructura del Campus FAVE, ocurrido desde 2007, implica poder disponer de sitios más adecuados para el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas de aulas. Sólo es ineludible una coordinación ajustada de las actividades y de los espacios para cubrir los requerimientos derivados de la Carrera.

Muchas de las prácticas de campo, se desarrollan en las unidades productivas de la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja (EAGyG), que se encuentra a 7 Km del Campus "FAVE", mientras que otras se efectúan en la Unidad Académico Productiva (UAP), que depende de la Asociación Cooperadora de la FCV y está ubicada a 700 metros del Campus.

En la EAGyG se encuentran las siguientes unidades de producción:

- a. Tambo bovino
- b. Recría de vaquillonas
- c. Tambo ovino
- d. Tambo bubalino
- e. Bovinos de cría
- f. Producción porcina
- g. Producción de gallinas de postura
- h. Producción de parrilleros
- i. Producción cunícola
- j. Planta elaboradora de quesos (de oveja, cabra, búfala y vaca)
- k. Planta de faena de especies menores (en construcción)
- l. Reserva Natural

En la UAP se encuentran las siguientes:

- a. Producción caprina
- b. Producción porcina
- c. Producción de pollos parrilleros
- d. Producción de gallinas de postura
- e. Producción ovina (Cabaña "La Ilusión")
- f. Recría de terneras
- g. Apiario

En estas instalaciones realizan las actividades experienciales voluntarias los Grupos de Estudio Dirigidos: Grupo Porcinos, Grupo Avícola, Grupo Caprinos, Grupo Ovinos, Grupo Crianza Artificial de Terneros y Grupo Capibara.

Estos grupos están formados por alumnos voluntarios bajo la responsabilidad de un docente. Los integran alumnos de todos los cursos, algunos de ellos durante períodos de un año, mientras que otros permanecen en los mismos hasta su graduación. Del conjunto de Grupos participan entre 200 y 300 estudiantes.

Las asignaturas que realizan prácticas en estos espacios son: Producción Animal I y II, Bienestar Animal, Producción de Aves, Producción Porcina, Producción de Pequeños Rumiantes, Producción Caprina, Producción Ovina, Práctica Hospitalaria de Grandes Animales, Salud de Animales Silvestres y el Proyecto Zoolidario, entre otras.

En cuanto a las prácticas hospitalarias, en el tramo final de la Carrera, las mismas permiten a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales de pacientes de pequeños y de grandes animales. En pequeños en el ámbito del Hospital y en actividades con comunas y municipios, y en grandes en el Hospital y en los establecimientos pecuarios de la región.

Como se desarrollara en la Dimensión 3, la disponibilidad de docentes y dedicaciones ha experimentado un crecimiento sustantivo, desde los 142 docentes en 2007 a los 177 actuales y las dedicaciones exclusivas de 29 a 69. El número de auxiliares de docencia pasó de 71 a 89 y las dedicaciones exclusivas de JTP y Ayudantes de Cátedra de 4 a 25, por lo que la disponibilidad docente es suficiente para asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar formación integral, tanto

teórica como práctica. Asimismo, se reconoce como muy destacada la colaboración recibida por los Ayudantes Alumnos y por los Alumnos Adscritos.

En el cuadro siguiente se muestra una síntesis entre la situación existente en 2007 y la actual en 2014.

Cargo	Dedicación expresada en horas									
	Igual a 9		de 10 y 19		de 20 y 29		40 o mas		TOTAL	
	2007	2014	2007	2014	2007	2014	2007	2014	2007	2014
<b>Profesor Titular</b>	0	-	1	3	4	2	4	7	9	12
<b>Profesor Asociado</b>	0	-	4	4	16	11	13	17	33	32
<b>Profesor Adjunto</b>	1	-	3	9	17	15	8	20	29	44
<b>Jefe de T. Prácticos</b>	0	-	16	15	11	13	4	19	31	47
<b>Ayudantes graduados</b>	7	-	19	26	14	10	0	6	40	42
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	<b>57</b>	<b>62</b>	<b>51</b>	<b>29</b>	<b>69</b>	<b>142</b>	<b>177</b>

Además en siete años, se logró un crecimiento edilicio sustantivo, aumentando aproximadamente 2500 m<sup>2</sup> y con el equipamiento necesario para esos nuevos espacios, lo que asegura ámbitos adecuados para puede destacarse el Hospital de Salud Animal, que, para los Grandes Animales agregó un área de Internación y un moderno quirófano para equinos y bovinos. En cuanto a Pequeños Animales, se construyó el Área totalmente nuevo, disponiendo de infraestructura, equipamiento y docentes especialistas para que todos los alumnos reciban una enseñanza de calidad al realizar sus prácticas hospitalarias.

Por otro lado, aunque históricamente la Carrera de Medicina Veterinaria ha carecido de personal técnico que apoye las actividades académicas específicas, sin embargo, el personal No Docente desempeña una función trascendente en todas las actividades de la FCV, sea a nivel de Pregrado, Grado y Posgrado.

**4.2. Si hubo cambios en la relación docente/alumno, detallar las asignaturas afectadas y explicar los cambios ocurridos.**

1. El aumento de la cantidad y dedicación de los docentes, sumado a que el número de ingresantes a la Carrera no se ha incrementado, ha mejorado, en general la relación docente/alumno con respecto a la registrada durante la primera fase de acreditación.
2. Prácticamente todas las asignaturas fueron fortalecidas con la incorporación de docentes y/o incremento de dedicaciones, situación que se explicita en el cuadro siguiente:

Asignatura	Equivalente Dedicación Exclusiva	Alumnos cursantes en 2014	Relación docente alumno
Introducción a la Veterinaria	2,5	259	1/103
Química I	3,25+++	276	1/84,9
Biología Celular	3,5+	296	1/84,5
Anatomía Veterinaria I	3,5+	329	1/94
Matemática	2,25+	318	1/141,3
Química II	3,25+++	205	1/63
Anatomía Veterinaria II	3+	312	1/104
Biofísica	3	247	1/82,33
Histología y Embriología	3,5+	230	1/65,7
Bioestadística	2	210	1/105
Zoología, Diversidad y Ambiente	2,5+	202	1/80,8
Fisiología I	3,5+	241	1/68,85
Fisiología II	3,5+	196	1/56
Microbiología	3,5++	211	1/60,28
Inmunología I	1,5+	188	1/125,3
Sociología	1	151	1/151
Farmacología	2,5	220	1/88
Patología Veterinaria	3,25+	176	1/68,5
Genética Veterinaria	3+	53***	-
Producción Animal I	2+	146	1/73
Semiología	3+	128	1/42,66
Toxicología	1,5	191	1/127
Tecnología de los Alimentos	2,25+	152	1/67,5
Bases de Nutr y Alimentac Animal	0,75	121	1/161
Bienestar Animal	1,5+	241	1/160,66
Infectología y Enferm. Infecciosas	2	97***	-
Parasitolog y Enferm. Parasitarias	3+	55***	-
Salud Pública y Zoonosis	1,25	159	1/127
Epidemiología	0,75	152	1/202
Anatomía Top y Cirugía General	1,75+	-	-
Política y Legislación	0,5	107	1/214
Teriogenología	3,5	147	1/42
Patología Médica/Medicina Interna	1,25	167	1/133
Extensión	1,25	86	1/68,8
Bases de Econom y Administración	0,5	-	-
Inmunología II	1,5+	112	1/74,66
Bromatología	1,5	151	1/100
Producción Animal II	2,75	134	1/48,73

Producción Animal III	2,25	-	-
Patología Quirúrgica	2,25	201	1/89
Práctica Hospitalaria de Pequeños Animales	3,25	75**	1/23,07
Práctica Hospitalaria de Grandes Animales	4,25	75**	1/17,64

Referencias:

+Asignaturas con 1 o más Ayudante/s Alumno/s (no incluidos en la relación docente alumno)

\*\* Prácticas por semestre

\*\*\* Asignaturas que, por dictarse en un semestre/año superior en el plan 2011, dictaron la misma para algunos alumnos del plan 2001.

- No se calculó la relación docente alumno por ser asignaturas que no se dictaron en 2014

Como se analizó en la Dimensión 3, la relación docente/alumno se refiere a las asignaturas obligatorias, en cada uno de los semestres. Las asignaturas Optativas son mayoritariamente dictadas por los docentes afectados a las asignaturas obligatorias, pero conviene aclarar que se dictan en semestres distintos.

Como se verifica en el cuadro, la relación docente/alumno es actualmente adecuada en la mayoría de asignaturas, mientras que, a algunas de ellas, en donde es necesario fortalecer. Esta situación ha permitido que se realicen con mayor suficiencia las actividades teóricas y prácticas, como así también la investigación, la extensión y los servicios a terceros, entre otras.

Además, ha posibilitado disponer de mayores alternativas para que docentes puedan realizar sus estudios de Cuarto Nivel y/o participen en estadías en otras universidades nacionales o extranjeras, ya que otros docentes de la cátedra pudieron cubrir las licencias por estudio otorgadas. Esta disponibilidad explicaría en buena medida el incremento de docentes posgraduados en los últimos años.

La mayoría de asignaturas tienen Alumnos Adscriptos en docencia, actualmente 151, los que colaboran en numerosas actividades de las cátedras y muy especialmente con los Auxiliares de Docencia durante los trabajos prácticos. Además, 60 Adscriptos Graduados colaboran en numerosas asignaturas de la Carrera.



**4.3. Describir brevemente los mecanismos de admisión de alumnos a la carrera y explicitar la forma en que son conocidos por los estudiantes. Considerar si los mecanismos vigentes aseguran una preparación adecuada de los ingresantes para encarar los cursos básicos. Asimismo, si corresponde, indicar si se han previsto mecanismos para evitar la deserción inicial (alumnos que no se inscriben para el cursado de alguna actividad). Mencionar si hubo cambios con posterioridad al primer ciclo de acreditación y analizar su impacto.**

Las condiciones de admisión de los ingresantes a la Carrera de Medicina Veterinaria son estipuladas por la Universidad Nacional del Litoral en concordancia con los requisitos mínimos establecidos por Ley de Educación Superior.

La Universidad Nacional del Litoral sostiene el acceso libre e irrestricto consagrado en su Estatuto. Entre sus misiones institucionales se destacan: asegurar el ingreso directo a la enseñanza universitaria y garantizar la gratuidad de la enseñanza de grado.

En ese sentido, se instrumenta un programa que contempla un conjunto progresivo de acciones que abordan la complejidad del ingreso, con el fin de asistir al estudiante en un proceso continuo desde el último año de los estudios de la educación media, hasta el final del primer año de cursado en la Universidad. En este marco se desarrollan las siguientes acciones: la Expo Carreras, -la cual brinda una adecuada información y orientación a los estudiantes del nivel medio que desean continuar estudios universitarios-, el desarrollo de los cursos de articulación disciplinar y general, y la inscripción centralizada.

En la Expo Carreras, que organiza anualmente la UNL, participan las universidades de Santa Fe (Universidad Nacional de Litoral, Universidad Tecnológica Nacional y Universidad Católica de Santa Fe) y otras instituciones educativas locales y de la región. Se invita a concurrir a alumnos de los últimos años del nivel Medio presentes en el área de influencia de la UNL, para que puedan, no sólo conocer la oferta educativa de las diferentes Casas de Estudio de la región, sino también obtener asesoramiento que los ayude a elegir su futura carrera ante la numerosa propuesta educativa existente.

La Universidad Nacional del Litoral, dispone de requisitos de admisión de alumnos con características similares para todas sus Unidades Académicas, lo cual

está reglamentado a través del Programa de Ingreso. No es un ingreso restrictivo ni hay cupos.

La inscripción se puede realizar en Rectorado o cualquiera de las sedes de unidades académicas de la Universidad, como Esperanza, Gálvez, Reconquista-Avellaneda o Rafaela-Sunchales. Los turnos para inscribirse a las carreras de la UNL, se tramitan vía internet como una forma simple de ordenar la afluencia diaria de estudiantes, logrando mayor eficiencia en las inscripciones.

Por Ordenanza del Honorable Consejo Superior, se ha establecido un sistema de ingreso basado en Cursos de Articulación (CA), los que son de dos tipos:

- a. Disciplinar, que para la carrera de Medicina Veterinaria son: Biología (CAB) y Química (CAQ).
- b. General, que para todas las carreras de la UNL son: Problemática Universitaria y Ciencia, arte y conocimiento.

El ingresante debe aprobar los cursos de Articulación Disciplinarios, para poder iniciar el cursado de las asignaturas del primer semestre de la Carrera con las cuales articulan: CAB con Biología Celular y CAQ con Química I.

En caso de no aprobar, los alumnos sólo podrán cursar tres de las cinco asignaturas del primer semestre de primer año: Introducción a la Veterinaria, Matemática y Anatomía Veterinaria I.

La UNL prevé distintas instancias para que los alumnos ingresantes puedan aprobar los cursos de articulación disciplinar:

- 1) Adelantado: se desarrollan entre septiembre y noviembre, durante los días sábado, se dictan clases para los interesados que aún se encuentran cursando el último año de la escuela secundaria.
- 2) Curso regular: se desarrollan en febrero, junto a los Cursos de Articulación General, con evaluaciones al finalizar y recuperatorios durante la primera semana de marzo.
- 3) Remedial, se desarrollan con posterioridad a las instancias previamente citadas, y son evaluados en el mes de mayo.

La información se difunde en la citada Expo-Carreras, en la página web de la UNL y de la FCV, Facebook de la FCV, informes en oficinas de Alumnado, Secretaría Académica, Dirección de Asuntos Estudiantiles de la FCV, así como por el Centro de Estudiantes, por lo que todos los interesados tienen acceso a toda la información necesaria para tomar decisiones en torno al ingreso y los requisitos asociados que se requieren.

No obstante las alternativas que ofrece la UNL en relación al ingreso, es necesario mencionar que un importante número de estudiantes arriban a esta Facultad provenientes de diversos orígenes territoriales y no tienen la posibilidad de participar de algunas de las diferentes instancias previstas en el Programa de Ingreso, como por ejemplo, la Expo-carrera o los cursos de articulación en su modalidad adelantado, debiendo realizar en febrero el curso regular.

A efectos de dimensionar la influencia geográfica de la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV-UNL, se presenta a continuación el listado de provincias de procedencia de los alumnos.

#### Origen de estudiantes de Medicina Veterinaria

Provincia de origen	Porcentaje
Santa Fe	54,92
Entre Ríos	22,44
Córdoba	8,43
Santiago del Estero	4,65
Tucumán	3,33
Salta	2,40
Formosa	0,78
Corrientes	0,54
Tierra del Fuego e Islas del Atlántico Sur	0,54
Chaco	0,49
Buenos Aires	0,49
Santa Cruz	0,25
Jujuy	0,19
Catamarca	0,15
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	0,10
La Rioja	0,05
Río Negro	0,05
Mendoza	0,05
Neuquén	0,05
<b>Extranjeros</b>	
Estados Unidos	0,10
Alemania	0,05

Por la diversidad geográfica, muchos aspirantes no pueden asistir a la Expo Carreras, ni acceder al Curso de Articulación adelantado

La Universidad Nacional del Litoral como institución pública, se ha comprometido durante su historia académica y política en la defensa de la democratización de la enseñanza, al considerarla un instrumento fundamental para el desarrollo de la sociedad. Es por ello que se asumen la gratuidad y la no restricción del ingreso como formas de posibilitar la formación universitaria del mayor número de interesados en acceder a estudios superiores.

Para abordar el apartado sobre 'igualdad de oportunidades' que reconoce la equidad aún en la heterogeneidad, se tienen en cuenta las siguientes dimensiones: a) la problemática del ingreso a la Universidad, b) la permanencia y c) el egreso en los tiempos previstos por cada plan de estudios.

Con respecto a la problemática del ingreso, en general los alumnos egresados del Nivel Medio no satisfacen totalmente las expectativas que los docentes de la mayoría de las asignaturas del ciclo inicial consideran como adecuadas para poder iniciar el cursado. No obstante ello, la UNL está fuertemente comprometida con esta problemática, lo que ha dado lugar a la implementación de varios programas de articulación con el citado nivel, como el Programa de Articulación Universidad – Nivel Medio (Convocatorias de la SPU).

Además, la UNL tiene en vigencia el Programa UNL Accesible, que es un importante programa que procura asegurar que no se excluya a ninguna persona por razones de discapacidad o diferencias. Sus propósitos son: contribuir a generar condiciones de equidad para los universitarios con discapacidad de la UNL, tendiendo a reducir las desigualdades que atraviesan, garantizar la accesibilidad de la UNL -tanto en los aspectos físicos como comunicacionales-, potenciar la participación ciudadana de los estudiantes con discapacidad en las políticas específicas para ese sector en esta institución, promover el acceso de estudiantes con discapacidad y posibilitar la permanencia en los estudios universitario, involucrar a la comunidad universitaria en la problemática de la discapacidad, aportando a instalar el tema en las acciones de docencia, investigación y extensión y participar en el debate de las políticas públicas en la materia, brindando aportes fundados en la producción académica.

Como conclusión, se puede afirmar que tanto el Programa de Ingreso de la UNL como los programas asociados, se consideran satisfactorios y de amplio conocimiento público, en especial para los interesados en ingresar a las distintas carreras que se desarrollan en la institución universitaria.

**4.4. A partir de los cuadros de aprobación de los alumnos y de las Fichas de Actividades Curriculares que figuran en el Instructivo de CONEAU Global, evaluar si los datos revelan situaciones de desgranamiento y deserción y su importancia.**

**Si corresponde:**

- analizar las causas posibles,**
- identificar si existen asignaturas, cátedras, módulos o áreas que muestren debilidades o fortalezas en términos de número de aprobados,**
- describir los mecanismos de seguimiento académico y las medidas de retención utilizadas y analizar su efectividad.**
- Comparar la situación actual con respecto a la resolución de acreditación en todos los aspectos mencionados previamente.**

Para el cálculo del total de alumnos debe sumarse cada valor de la columna alumnos con el valor correspondiente de la columna ingresantes. Teniendo en cuenta esta operación, en los últimos ocho años se han superado los 2.100 estudiantes en la carrera de Medicina Veterinaria.

<b>Año</b>	<b>Ingresantes</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Egresados</b>
2007	285	1927	109
2008	288	1886	101
2009	249	1938	119
2010	237	1944	117
2011	245	1967	110
2012	228	1966	90
2013	293	1901	146
2014	250	1849	109*

\*hasta noviembre de 2014

El desgranamiento general ocurrido en el transcurso de los últimos años es el que se visualiza en el siguiente cuadro, debiendo tenerse en cuenta que la mayor deserción ocurre durante los primeros tres años de la Carrera.

<b>Cohorte</b>	<b>Ingresantes</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>2009</b>	<b>237</b>	<b>237</b>	<b>223</b>	<b>207</b>	<b>194</b>	<b>182</b>	<b>173</b>
<b>2010</b>	<b>266</b>		<b>266</b>	<b>233</b>	<b>215</b>	<b>194</b>	<b>180</b>
<b>2011</b>	<b>228</b>			<b>228</b>	<b>216</b>	<b>193</b>	<b>179</b>
<b>2012</b>	<b>239</b>				<b>239</b>	<b>194</b>	<b>177</b>
<b>2013</b>	<b>293</b>					<b>250</b>	<b>218</b>
2014	252						252

El siguiente cuadro se refiere la graduación de Médicos Veterinarios por cada cohorte de ingreso a la FCV:

<b>Cohorte</b>	<b>Cursantes</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
2001	301	0	0	3	23	13	16	7	8	6	3
2002	273		0	3	13	23	19	15	12	4	5
2003	336			0	1	14	22	32	13	18	8
2004	327				0	2	17	25	11	23	10
2005	332					0	3	9	17	29	20
2006	296						0	0	7	24	15
2007	285							0	2	17	11
2008	248								0	3	6
2009	237									0	0
2010	266										0

Teniendo en cuenta lo expuesto precedentemente, en términos generales la deserción no se visualiza como muy importante. No obstante ello, al focalizar la atención en el promedio de graduados, estos últimos no superan el 35% de los alumnos ingresantes a la carrera, lo que muestra una lentificación en los estudios.

Una de las razones explicativas de la lentificación se la puede encontrar en las instancias de evaluación de los alumnos, tanto en parciales como en finales, en función de la proporción de insuficientes en numerosas asignaturas.

Por otra parte, una práctica extendida son las evaluaciones orales, que con virtudes y defectos, es considerada satisfactoria por docentes y alumnos.

A efectos de evaluar el rendimiento de los estudiantes de Medicina Veterinaria en los exámenes finales de cada asignatura obligatoria del Plan de Estudio, se expone a continuación el cuadro con la información comparativa.

**Resultado de rendimiento en exámenes finales Año 2010**

<i>Espacio curricular</i>	<i>Promedios con aplazos</i>	<i>Promedios sin aplazos</i>	<i>% de aprobados en exámenes finales</i>
Anatomía Veterinaria I	5,10	6,70	56,22
Anatomía Veterinaria II	6,18	7,08	61,32
Bacteriología y Micología	5,34	6,55	42,97
Bienestar Animal	6,52	6,88	88,12
Bioestadística	5,05	6,90	47,86
Biofísica	4,50	6,53	32,75
Biología Celular	5,20	7,31	33,17
Bromatología	5,90	7,29	65,10
Cirugía General	6,54	7,10	66,67
Economía	6,08	7,46	58,57
Epidemiología	7,17	7,45	89,83
Extensión	6,18	6,62	86,44
Farmacología	4,73	7,25	39,12
Fisiología I	3,87	6,33	48,1
Fisiología II	4,67	6,89	56,3
Genética y Mejoramiento Animal	6,23	7,34	75,29
Histología y Embriología	5,21	7,04	52,25
Infectología y Enf. Infecciosas	5,74	6,79	48,40
Introducción a la Veterinaria	6,25	6,83	99,03
Matemática	4,86	7,08	48,86
Medicina Interna	6,40	6,92	70,35
Parasitología y Enf. Parasitarias	5,40	7,54	42,44
Patología Básica	5,66	6,82	50
Patología Quirúrgica	6,13	6,83	58,12
Política y Legislación	6,26	6,35	97,56
Práctica Hospitalaria de G. A.	6,74	7,27	80,14
Práctica Hospitalaria de P. A.	6,25	6,92	66,67
Producción Animal I	6,35	7,08	67,63
Producción Animal II	6,23	6,52	81,33
Química I	3,58	6,33	38,1
Química II	4,56	6,78	46,3
Salud Pública y Zoonosis	7,14	7,46	92,91
Semiología	6,72	7,24	80
Sociología	5,85	7,03	69,36
Tecnología de Alimentos	5,97	7,00	67,56
Teriogenología	6,02	6,78	58,53
Toxicología	6,09	7,18	62,85
Virología e Inmunología	5,35	7,11	49,54
Zoología y Ecología	4,80	6,57	37,16

La situación evidenciada en los porcentuales de insuficientes en el año 2010 se repite con escasas modificaciones en los años siguientes. Como se muestra en la siguiente tabla, la proporción de aprobados en los exámenes finales sigue mostrando dificultades para los estudiantes, especialmente en algunas asignaturas.

<b>Medicina Veterinaria</b>												
<b>Asignatura</b>	<b>2011</b>			<b>2012</b>			<b>2013</b>			<b>2014</b>		
	A	R	%A	A	R	%A	A	R	%A	A	R	%A
Anatomía Veterinaria I	163	227	41,8	189	202	48,3	263	394	41,7	73	81	47,4
Anatomía Veterinaria II	157	95	62,3	168	116	59	230	133	63,3	98	59	62,4
Bacteriología y Micología	148	209	41,4	72	144	33,3	114	107	51,6	14	11	56
Bienestar Animal	124	27	82,12	117	16	88	175	31	85	49	19	72
Bioestadística	179	117	60,4	135	125	52	143	87	62,1	118	39	75,1
Biofísica	178	284	38,5	135	175	43,6	220	209	51,3	30	46	39
Biología Celular	192	376	33,8	179	309	36,7	187	413	31,1	164	193	45,9
Bromatología	105	96	52,23	120	53	69,3	156	126	55	54	56	49
Cirugía General	139	55	71,6	138	25	84,7	164	33	82,4	63	5	92,6
Economía	128	81	61,2	109	100	47,8	127	92	58,2	64	30	68
Epidemiología	160	76	67,8	143	57	71,5	167	38	81,4	58	0	89,9
Extensión	159	17	90,3	130	25	83,8	185	17	91,5	9	2	81,2
Farmacología	160	247	39,3	108	155	41	156	258	37,6	51	71	41,8
Fisiología I	156	354	39,6	144	131	52,3	233	232	50	76	93	45
Fisiología II	134	177	43	149	102	59,3	191	128	59,8	98	92	51,6
Genética Veterinaria	0	0	-	0	0	-	6	0	100	52	5	91,2
Genética y Mejoramiento Animal	161	46	77,8	179	38	78,8	110	42	72,4	16	6	72,7
Histología y Embriología	179	149	56,3	179	112	63,7	220	140	84,6	49	72	40,5
Infectología y Enfermedades Infecciosas	162	108	58,7	135	138	49,4	160	165	49,2	52	48	52
Inmunología I	0	0	-	0	0	-	46	17	73	31	21	59,6
Inmunología II	37	7	84	41	13	75,9	75	15	83,3	23	2	92
Introducción a la Veterinaria	237	16	92,6	182	3	98,4	241	0	100	205	1	99,9
Matemática	171	224	43,3	150	197	37,8	182	287	49,3	102	124	45,1
Medicina Interna	86	71	54,7	187	130	82,3	148	92	61,7	54	48	52,9
Microbiología	0	0	-	0	0	-	34	33	50,7	32	50	39
Parasitología y Enfermedades Parasitarias	134	119	52,9	172	128	57,3	169	101	62,6	61	45	57,5
Patología Básica	158	132	54,5	137	93	59,5	164	152	51,8	41	32	56,1
Patología Quirúrgica	130	100	56,5	164	148	52	163	168	49,1	47	51	47,9
Patología Veterinaria	0	0	-	0	0	-	0	8	0	27	21	



Política y Legislación	161	3	<b>98</b>	137	9	<b>93,8</b>	195	10	<b>95,3</b>	9	1	<b>90</b>
Práctica Hospitalaria de Grandes Animales	84	24	<b>77,8</b>	91	31	<b>74,5</b>	192	38	<b>81,3</b>	73	20	<b>71,5</b>
Práctica Hospitalaria de Pequeños Animales	121	60	<b>66,8</b>	88	29	<b>69,2</b>	177	83	<b>68</b>	72	50	<b>59</b>
Producción Animal I	151	76	<b>66,5</b>	138	115	<b>54,5</b>	159	132	<b>54,6</b>	174	63	<b>73,4</b>
Producción Animal II	82	43	<b>75,6</b>	149	86	<b>63,3</b>	209	73	<b>74</b>	59	16	<b>78,6</b>
Química I	189	283	<b>40</b>	190	406	<b>31,8</b>	203	354	<b>36,4</b>	96	215	<b>30,8</b>
Química II	156	251	<b>38,3</b>	181	208	<b>46,5</b>	267	327	<b>44,9</b>	36	43	<b>47,3</b>
Semiología	186	85	<b>68,6</b>	121	57	<b>67,9</b>	174	73	<b>70,4</b>	60	21	<b>74</b>
Sociología	194	41	<b>82,5</b>	141	28	<b>83,4</b>	61	2	<b>96</b>	14	3	<b>82,3</b>
Tecnología de los Alimentos	200	44	<b>81,9</b>	163	29	<b>84,9</b>	171	12	<b>93,4</b>	22	3	<b>88</b>
Teriogenología	145	164	<b>46,9</b>	142	128	<b>52,6</b>	170	89	<b>65,6</b>	55	25	<b>68,7</b>
Toxicología	121	138	<b>46,7</b>	120	87	<b>57,9</b>	144	96	<b>60</b>	64	50	<b>56</b>
Virología e Inmunología	145	117	<b>55,3</b>	125	153	<b>44,9</b>	166	191	<b>46,5</b>	9	28	<b>34,6</b>
Zoología y Ecología	156	196	<b>44,3</b>	131	238	<b>35,5</b>	161	325	<b>33,1</b>	8	17	<b>32</b>
Zoología, Diversidad y Ambiente	0	0	-	0	0	-	32	49	<b>39,5</b>	28	47	<b>32,9</b>

Referencias:

A: Aprobados en exámenes finales

R: Reprobados en exámenes finales

%A: Porcentaje de aprobados en exámenes finales

Analizando los cuadros precedentes en cuanto al porcentaje de aprobados en los exámenes finales, se puede diferenciar distintas situaciones. Por un lado, las asignaturas del Ciclo Básico son las que muestran una menor proporción de aprobados en los exámenes finales. Dentro de ellas, Zoología Diversidad y Ambiente, Biología Celular, Biofísica, Matemática, Química I, Anatomía I y Química II, entre otras. Debe reconocerse que en estas asignaturas se evidencian más fuertemente las carencias que presentan los alumnos ingresantes respecto de hábitos de estudio, así como dificultades de lecto-comprensión, entre otros aspectos.

Las asignaturas de tercero a quinto año tienen mejores índices de aprobados, los que son crecientes a medida que se acerca al final de las asignaturas obligatorias, con algunas excepciones. En cuanto a las asignaturas optativas (de las orientaciones) y las electivas, son las que muestran mejor resultado en cuanto al porcentaje de aprobados en los exámenes.

Estos indicadores cuantitativos y cualitativos no difieren significativamente de lo ocurrido en años anteriores, incluso previamente a la Autoevaluación 2007.

En cuanto al seguimiento de los problemas o dificultades ocurridas en las cátedras, desde la Dirección de Carrera y Secretaría Académica se interviene a fin de solucionarlos en acuerdo con los docentes involucrados y los alumnos. En función de ello, se programan distintos encuentros destinados a los docentes (talleres y seminarios) con distintos especialistas. En ellos se abordan temas inherentes a la relación docente frente a alumnos.

Desde otra perspectiva, aunque relacionada, la Comisión de Seguimiento y Evaluación del plan de Medicina Veterinaria se trabaja con los docentes en función de profundizar la selección y articulación de contenidos, en función de la Resolución n° 1034/05 del MECyT y del perfil profesional propuesto.

Esta Comisión. Con carácter de asesora del Consejo Directivo, viene trabajando desde el año 2000 con distintos docentes que la han conformado en las diversas oportunidades en que se ha renovado (2002, 2004, 2010 y 2014), con diferentes objetivos de acuerdo a la circunstancia histórica y la problemática existente que consideraron pertinente abordar.

**4.5. Evaluar la eficiencia de los programas que rigen el otorgamiento de becas para los estudiantes (adjudicación, duración, estipendios, obligaciones, etc.) y mencionar las facilidades que se les brinda para el estudio. Informar los alumnos de la unidad académica y de la carrera que se encuentran becados actualmente.**

La Universidad Nacional del Litoral tiene una clara política de apoyo al estudiante en aspectos organizativos y económicos. La política de becas se divide en distintos programas y tipos de estipendio:

- a. Becas de Ayuda Económica
- b. Becas de Residencia
- c. Becas de Comedor
- d. Becas integrales
- e. Becas Pablo Vrilloud
- f. Becas BAPI

También deben mencionarse, las becas otorgadas por la Secretaría de Políticas Universitarias a través del Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU) y del Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBB), en el que la UNL solo participa en la recepción y envío de la documentación de los estudiantes inscriptos.

**Becas otorgadas por la UNL. Alumnos de Medicina Veterinaria**

<b>BECAS UNL 2012 TOTAL: 43</b>	7	Integral	\$450/mes Residencia Material de estudio
	23	Ayuda Económica	\$300/mes
	8	Media beca	\$180/mes
	5	Residencia	Residencia en Esperanza
	7	Integral	\$450/mes Residencia Material de estudio

<b>BECAS UNL 2013 TOTAL: 53</b>	1	Pablo Vrilloud	\$1000/mes, Residencia y Comedor
	9	Integral	550/mes, Residencia
	26	Ayuda Económica	\$350/mes
	5	Residencia	Residencia
	9	Comedor	4 Tickeras/mes
	3	BAPI	\$1.400 mensual

<b>BECAS UNL 2014 TOTAL:60</b>	2	Pablo Vrilloud	\$1000/mes, Residencia, Comedor
	9	Integral	\$550/mes, Residencia
	26	Ayuda Económica	\$350/mes
	8	Residencia	Residencia
	10	Comedor	4 Tickeras/mes
	5	BAPI	1.600 mensuales

En cuanto a la movilidad de estudiantes, ha sido muy intensa en los últimos años y a continuación se exponen los cuadros con la información sobre el programa, el país de destino para los estudiantes de la FCV y de origen para los extranjeros, universidad y beneficiario, con el año en el que se efectuó el intercambio (a partir de 2007)

#### Estudiantes Extranjeros-Año 2007

Programa Escala Estudiantil	Brasil	Universidad Federal de Santa María	Fontura Neilor Merini Paula Flores, Fernanda
	Uruguay	Universidad de la República	Olivera, Lucía
Convenio Bilateral	Brasil	Universidad de Passo Fundo	Duarte, Luis Gasparini, Claudinelli
Convenio Bilateral	Colombia	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	Rojas, Juan Tinjaca, Amalia Orjuela, David Hammad, Julio
Convenio Bilateral	España	Universidad de Zaragoza	Tiñena, Andrea Grau, Teresa García Alberto Berges, Ana

#### Movilidad de Estudiantes de la FCV –Año 2007

Programa Escala	Uruguay	Universidad de la República	Pinto, Maximiliano
	Brasil	Universidad Federal de Santa María	Borlle, Lucía Scandolo, Diego Correa, Elena
Programa JIMA	México	Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas	Ma. Eugenia Andino
Convenio Bilateral	Brasil	Universidad de Passo Fundo	Lunghi, Marianela
Convenio Bilateral	España	Universidad Complutense de Madrid	Sola, Juan Manuel Visconti, Romina
Convenio Bilateral	España	Universidad Autónoma de Madrid	Micheloud, Juan

### Estudiantes Extranjeros- Año 2008

Programa Escala Estudiantil	Brasil	Universidad Federal de Santa María	Nascimento, Fernando De Lima, Patrique
		Universidad Federal de Mina Gerais	Seeger, Luciana Modesto, Mariana
Programa JIMA	México	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Veloz Franco, José
Convenio Bilateral	España	Universidad Complutense de Madrid	Gonzales, Celia De Guindos, Leticia
Convenio Bilateral	España	Universidad de Zaragoza	López, Alba Prieto, Carolina Pérez Guerra, María

### Movilidad de Estudiantes de la FCV-Año 2008

Programa Escala Estudiantil	Brasil	Universidad Federal de Mina Gerais	Villagra, Natalia Ojeda, Norberto
		Universidad Federal de Santa María	Parra, Sergio Dávila, Jorge Azar, Fernanda Garrappa, Gabriela Ramos, Silvia
Programa JIMA	México	Universidad Autónoma de Chiapas	Silva, Manuel
Convenio Bilateral	Brasil	Universidad de Passo Fundo	Palamedi, Judith Yenerich, Fabio
Convenio Bilateral	España	Universidad Autónoma de Madrid	Garraza, Ma. Elisa
Convenio Bilateral	España	Universidad Complutense de Madrid	Stangaferro, Matías Díaz, Pablo Uriel

### Estudiantes Extranjeros- Año 2009

Programa Escala Estudiantil	Uruguay	Universidad de la República	Cal, Sara
	Brasil	Universidad Federal de Santa María	Lima, Daniela Lazzari, Melania
		Universidad Federal de Río Grande do Sul	Rocha, Pablo
		Universidad de Sao Pablo	Guerra, Jéssica
Programa JIMA	México	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Pérez Delgado, Issac
Convenio Bilateral	España	Universidad Complutense de Madrid	De Guindos, Inés Patrón, Raquel Portillo, Raquel
Convenio Bilateral	España	Universidad de Zaragoza	Oliver, Laura Martín, Noemí Alquezar, Loreto
Estudiante Extranjero de Carácter Libre	Colombia	Universidad Pedagógica y Tecnológica	Lopez, Michel

### Movilidad de Estudiantes de la FCV- Año 2009

Programa Escala Estudiantil	Brasil	Universidad Federal de Santa María	Grötter, Laura Pereson, Fabricio Gonzalez, Santiago
		Universidad Federal de Río Grande do Sul	Franicevich, Ludmila Alconchel, Agustín
		Universidad Federal de Mina Gerais	Acevedo, Cristian
	Uruguay	Universidad de la República	Oglietti, Lucía Acosta, Analía
Convenio Bilateral	Brasil	Universidad de Passo Fundo	Blajman, Jesica Lavernia, Alicia
Convenio Bilateral	España	Universidad Complutense de Madrid	García Cervera, Laura Bravo, Julieta
Convenio Bilateral	España	Universidad de Zaragoza	Correa, Elena Silva, Manuel Favre, Lidia

### Estudiantes Extranjeros- Año 2010

Programa Escala Estudiantil	Brasil	Universidad Federal de Río Grande do Sul	Zang, Luciana Bettiol, Gabriela
		Universidad Federal de Paraná	Gomig, Thaísa
		Universidad Federal de Santa María	Bolzan, Cibele Stefanello, Cristiano Machado, Rodrigo
Convenio Bilateral	España	Universidad de Zaragoza	Caballé, Anna Gómez Yuste, Ana
Convenio Bilateral	Colombia	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	Gutierrez, Jenniffer Vega, Natalia

### Movilidad de Estudiantes de la FCV- Año 2010

Programa Escala Estudiantil	Brasil	Universidad Federal de Río Grande do Sul	Racca, Guillermo Robin, Horacio
		Universidad Estadual de Campinas	Tarragona, Evelina
		Universidad Estadual Paulista	Beccaria, Camila
		Universidad de Sao Paulo	M. Emilia Lorenzatti
		Universidad Federal de Santa María	Caffaro, Natalia Welschen, Nicolás Barghetto, Federico
		Universidad Federal de Mina Gerais	Barberis, Antonella
Programa JIMA	México	Universidad de Guadalajara	Gutman, David
Convenio Bilateral	Brasil	Universidad de Passo Fundo	Lovera, Santiago Goldman, Guillermo
Convenio Bilateral	Colombia	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	Allignani, Mariano
Convenio Bilateral	España	Universidad Autónoma de Madrid	Angeli, Emanuel
Convenio Bilateral	España	Universidad de Zaragoza	Canavesio, Marianela

### Estudiantes Extranjeros- Año 2011

Programa Escala Estudiantil	Brasil	Universidad Federal de Río Grande do Sul	Velho Costa, Brunna
		Universidad Federal de Santa María	Michelon, Paulo Ferraro, Ialo Da Costa, Bernardo
		Universidad Federal de Paraná	Skalki, Juliana
Convenio Bilateral	España	Universidad Cardenal Herrera	Gorbeña, Bosco
Convenio Bilateral	España	Universidad Complutense de Madrid	Alonso, Pilar Marquez, sara
Convenio Bilateral	España	Universidad de Zaragoza	Monton, Alex Ferrer, Aida
Convenio Bilateral	Colombia	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	Hernández, Oscar
Convenio Bilateral	México	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Loya Chávez, Aarón

### Movilidad de Estudiantes de la FCV- Año 2011

Programa Escala Estudiantil	Brasil	Universidad Federal de Santa María	Remolif, Johana Greco, Matías
		Universidad Federal de Río Grande do Sul	Bolcatto, Gustavo
		Universidad Estadual Paulista	Molinari, Federico Diez, Mauro Picciochi, Nicolás
	Uruguay	Universidad de la República	Rodriguez, Daniela
Programa Académico de Movilidad Estudiantil de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (PAME)	México	Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora (CESUES)	Ayala, Sebastián
Convenio Bilateral	España	Universidad Complutense de Madrid	Magni, Carolina Bagattin, Lucía Stieffel, Sofía Gumiy, Denise
Convenio Bilateral	España	Universidad de Zaragoza	María Emilia Gagliano
Convenio Bilateral	Brasil	Universidad de Passo Fundo	Matias Belotti Juan Chartier
Convenio Bilateral	Colombia	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	María E. Paz Jimena Curiotti

### Estudiantes Extranjeros- Año 2012

Programa ESCALA AUGM	Brasil	Universidad Estadual Paulista	Andresa Matsui
		Universidad Federal de Santa María	Francineli Flores
Programa JIMA	México	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Shinji Alcalá Okayasu
		Universidad Veracruzana	Héctor Lara Arrieta
Convenio Bilateral	España	Universidad Complutense de Madrid	Alberto Avalos Díaz Guillermo Pardo Pizarro

### Movilidad de Estudiantes de la FCV- Año 2012

Programa ESCALA AUGM	Brasil	Universidad Federal de Santa María	Ema Tellechea Mónica Beltramo Mateo Rochi
		Universidad Estadual Paulista	Belén Perlo Germán Albrecht
Programa JIMA	México	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Cecilia Pfeiffer
Convenio Bilateral	España	Universidad Autónoma de Madrid	Julián Alberto
Convenio Bilateral	Brasil	Universidad de Paso Fundo	Martín Mildenerger Federico Podversich
Convenio Bilateral	España	Universidad de Barcelona	José Sedlaceck
Convenio Bilateral	España	Universidad de Zaragoza	Luisina Serafino

### Estudiantes Extranjeros- Año 2013

Convenio Bilateral	España	Universidad Complutense de Madrid	Sara Jareño Moreno Sara López Cardós M. del Carmen Nieto Laura Perea Goya
Programa ESCALA AUGM	Brasil	Universidad Federal de Santa María	Alice Bogoni Demori Ananda Segabinazzi
	Uruguay	Universidad de la República	Gabriela Silva
Programa Académico de Movilidad Estudiantil de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (PAME)	México	Universidad de Colima	Adriana Martín del Campo Fonseca
Programa de Movilidad Académica Colombia-Argentina (MACA)	Colombia	Universidad de La Salle	Byron Sanchez Villanueva
Programa MARCA- Mercosur	Uruguay	Universidad de la República	Da Silva, Valeria
	Brasil	Universidad Fluminense	Kelly Fonseca dos Santos
Convenio Bilateral	México	Universidad Autónoma Metropolitana	Maribel Escobedo Mondragón



Convenio Bilateral	México	Universidad de Guadalajara	Jaime Flores González
--------------------	--------	----------------------------	-----------------------

### Movilidad de Estudiantes de la FCV- Año 2013

Programa ESCALA AUGM	Brasil	Universidad Federal de Santa María	Nora Beltramino Ezequiel Dellizzotti Bernardo Menichetti
		Universidad Federal de Paraná	Sergio Roskopf
		Universidad Estadual Paulista	Facundo Barra Ana Carminatti
Programa JIMA	México	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Florencia López
		Universidad Autónoma de Puebla	Cristian Leiva
Programa MARCA-Mercosur	Brasil	Universidad Federal de Brasilia	Federico Moretti
	Venezuela	Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda	Franco Andersen
Convenio Bilateral	España	Universidad Autónoma de Madrid	Victoria Vignolo
Convenio Bilateral	Brasil	Universidad de Paso Fundo	Iris Wagner Rocío Flores Brun
Convenio Bilateral	España	Universidad de Zaragoza	Alexis Mazza
Convenio Bilateral	México	Universidad Autónoma Metropolitana	María V. Larrateguy M. Florencia Baudino

### Estudiantes Extranjeros- Año 2014

Programa ESCALA AUGM	Brasil	Universidad Federal de Minas Gerais	Rayanne Soalheiro de Souza
		Universidad Federal de Santa María	Leonora Rio Guidolin Douglas Rübénich
	Uruguay	Universidad de la República	Paula Quartino
Programa MARCA	Brasil	Universidad Estadual de Londrina	Lorena Natalino García
		Universidad Federal Fluminense	Caroline Gomes do Espírito Santo
Programa MACA	Colombia	Universidad de los Llanos	Víctor Avendaño
Programa PAME	México	Universidad de Colima	César Magallán
Programa JIMA	México	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Gerardo López Chávez
Convenio Bilateral	Colombia	Universidad de La Salle	Juan Diego Góngora
Estudiante Extranjero de Carácter Libre	Brasil	Universidad Federal de Río grande do Sul	Luciana Machado da Silva
Convenio Bilateral	España	Universidad Complutense de Madrid	M. del Carmen Nieto Ordoñez Laura Perea Goya ( <i>extensión</i> )
Convenio Bilateral	México	Universidad Autónoma Metropolitana	Maribel Escobedo Mondragón ( <i>extensión</i> )
Convenio Bilateral IAESTE	Colombia	Universidad Nacional de Colombia	Wilson Imbacuan
Convenio Bilateral	México	Universidad Autónoma de Chiapas	Rafael Melgar Rodas
Convenio Bilateral	España	Universidad de Zaragoza	Estela Martínez
Convenio Bilateral	Colombia	Corporación Universitaria del Huila	Lizeht Natalia Fierro

**Movilidad de Estudiantes de la FCV- Año 2014**

Programa ESCALA AUGM	Brasil	Universidad Federal de Santa María	Julieta Bianchini Rodrigo Frutos Rodrigo Santos Leila Nievas
		Universidad Federal de Paraná	Jesica Alberico
		Universidad de Sao Pablo	Emiliano Bressan
		Universidad Federal de Goias	Paula Monti
		Universidad Federal de Mina Gerais	Bruno Lotto
	Uruguay	Universidad de la República	Lucas Ortenzi
Programa JIMA	México	Universidad de Colima	Mauro Longhi
		Universidad de Aguascalientes	Carlos Casaubón
Programa Becas Iberoamérica-Santander	Brasil	Pontificia Universidad Católica de Minas	Romina Frank
Programa MARCA-Mercosur	Brasil	Universidad Federal de Brasilia	Federico Moretti Federico Sponton
		Universidad Federal de Londrina	Ayelén Cobo
		Universidad Federal Fluminense	Mauro Pergazere
		Universidad Federal de Paraná	Amparo Murillo
Programa MACA	Colombia	Universidad de La Salle	Alejandra Gonzalez
Convenio Bilateral	Colombia	Universidad de La Salle	Mariano García Arroyo
Convenio Bilateral	España	Universidad de Zaragoza	Juan Ignacio Quinodoz

**Movilidad de estudiantes de FCV, seleccionados para primer el semestre de 2015**

Programa ESCALA AUGM	Brasil	Universidad Federal de Mina Gerais	Mariana Marozzi
		Universidad Federal de Santa María	Marcela Cusit
			Andrea Ivankovich
	Universidad Federal de Paraná	Agustín Guerrero	
	Bolivia	Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca	Pablo Traverso
Convenio Bilateral	España	Universidad Autónoma de Madrid	José Grimaldi
Convenio Bilateral	Brasil	Pontificia Univer. Católica de Mina Gerais	Daniela Sacc
Convenio Bilateral	España	Universidad de Santiago de Compostela	Pablo Carrizo
Convenio Bilateral	México	Universidad Autónoma de Chiapas	Lucila Iturraspe

La política de intercambio de alumnos de grado de la Universidad está definida en función del crecimiento constante de los convenios con universidades extranjeras, para permitir que mayor número de estudiantes de las carreras de grado participen de la experiencia de cursar un semestre en el exterior.

Para el reconocimiento académico de las asignaturas aprobadas en la universidad de destino, se firma un acuerdo entre las autoridades de cada Unidad Académica y el alumno intercambista.

Al retorno, solicita la homologación de las asignaturas aprobadas la que es considerada por el Consejo Directivo, previo dictamen del área responsable del intercambio (según metodología de la FCV).

Además, se debe considerar lascientibecas que otorga la UNL para alumnos que participan en proyectos de investigación (ver punto 4.8.).

**4.6. Emitir un juicio acerca de la diferencia entre la duración teórica y la duración real promedio de la carrera. Si se considera que esa diferencia es pronunciada, identificar las causas. Incluir un análisis de la tasa de graduación de la carrera y analizar si hubo cambios al respecto en los últimos años.**

La carrera de Medicina Veterinaria de la FCV-UNL tiene una duración formal de cinco años, pero difiere en gran medida con la duración real promedio que supera los nueve años. Si embargo, la preparación de los alumnos de la FCV es reconocida por la calidad técnico científica y práctica de sus graduados, la que ubica a esta unidad académica entre las más importantes del país.

Esta discrepancia reconoce múltiples causas y para determinar las de mayor importancia se ha presentado un proyecto en el marco del Programa de Desarrollo Institucional de la UNL, sobre gestión curricular de Medicina Veterinaria. Se pretende analizar el impacto de cada una de las causas y de su corrección, en la duración de la Carrera.

Se han realizado y se continúan realizando, diferentes esfuerzos para mejorar este indicador que sin dudas es un inconveniente de importancia. En los últimos años se realizaron distintos encuentros de formación pedagógica de los docentes y en los último cuatro se ofrecieron seis talleres con especialistas en la temática. Ha sido política del Consejo Directivo que al menos debía asistir un miembro de cada cátedra, por lo que sus temáticas han impactado en el conjunto del cuerpo académico

En función de los indicadores mencionados, se trabaja activamente con el Programa de Tutorías para Alumnos Ingresantes a Medicina Veterinaria y con el Servicio de Orientación Educativa.

Los indicadores mencionados difieren muy poco respecto de lo que ocurría en la primera fase de la acreditación.

#### **4.7 Describir las herramientas de análisis de la información sobre rendimiento y egreso utilizadas por la carrera.**

Respecto de la información necesaria para evaluar el rendimiento de los alumnos, la misma se obtiene del sistema SIU Guaraní. La mayor parte de la información se logra a través del Departamento Alumnado de la FCV, mientras que la que requiere un procesamiento más complejo se obtiene de la administración del citado sistema en rectorado de la UNL.

Otra información se logra a través de la Dirección de Asuntos Estudiantiles y la Dirección de Carrera y Secretaría Académica que sistemáticamente reciben consultas e inquietudes de alumnos y docentes, por diversas problemáticas académicas.

Además, el Centro de Estudiantes recibe numerosas inquietudes de alumnos, especialmente las que interesan a nivel grupal. Esa información es transmitida al área de gestión de la FCV a efectos de analizar el tema y dar una respuesta acorde con la situación planteada.

Por otra parte, los que egresan como Médicos Veterinarios actualmente deben responder un cuestionario en el Sistema SIU Kolla, según lo dispuesto por la SPU para todas las universidades; este sistema se puso en marcha en la FCV durante 2013.

Anteriormente, y desde 2006, en el momento de entrega del diploma se recababa información de los graduados respecto de la primera actividad realizada como profesional, en qué área, en qué localidad, como así también otras tareas que se detallan en el punto (4.11)

**4.8. A partir de las fichas de actividades de investigación científico-tecnológicas, indicar la cantidad de alumnos de la carrera que participan en tareas de esta índole y presentar un listado. Determinar si todos ellos lo hacen en temas vinculados con la carrera.**

**Alumnos que tienen Becas de Iniciación a la Investigación Científica (UNL) Integrados a Proyectos CAI+D en 2014**

Baudino, M. Florencia	Leiva, Cristian
Binci, Agustina Nella	Machín, Erie
Chiaraviglio, Juan Alberto *	Malano, Gastón Andrés
Colombo, Exequiel	Mostafá, Ma.Magdalena
Flores Brun, Rocio Belen	Pergazere, Mauro Andrés
Frank, Romina	Radosevich, Pablo
Gauchat, Lucas	Tibaldo, Gastón Alexis
Grimaldi, Jose Luis	Urso, Ricardo
Kees, Luciano	Volpato, Verónica
Larrateguy, Claudio	López, Miriam

\*Proyecto INTA, AUDEAS, CONADEV

**Alumnos integrados a proyectos de investigación**

Pasantes alumnos 2012		
Apellido	Nombres	Asignatura / Proyecto / Laboratorio / Set
Paz	María Eugenia	Pasantes en investigación del CAI+D
Lema	Laura	Pasantes en investigación del CAI+D
Seguí	Nadia Geraldine	Pasantes en investigación del CAI+D
Villasboas	Valeria Romina	Virología e Inmunología
Beccaria	Camila	Virología e Inmunología
Mosso	Pamela Alejandra	Virología e Inmunología
Acevedo	Analía Verónica	Salud Pública
Astesana	Diego Martín	Salud Pública
Blajman	Jésica Evelyn	Salud Pública
Blanche	Gisela Paola	Salud Pública
Lanfranqui	Enilde Evelyn	Salud Pública
Cafaro	Natalia Andrea	Anatomía Veterinaria II
Sedlacek	José Pablo	Anatomía Veterinaria II
Fritzler	Ayelén Ailín	Anatomía Veterinaria II
Fuster	Paula Lucía	Anatomía Veterinaria II
Robin	Horacio	Epidemiología en el Proyecto PICT
Negro	Mauricio Gabriel	Producción Animal II

Carminatti	Ana Isabel	Anatomía Veterinaria II
Nadal	Ivana Lea	Salud de los Animales Silvestres
Giacomino	Noelia	Laboratorio de Farmacología y Toxicología
Binci	Agostina Nella	Biofísica
Gregoret	Valentino Javier	Anatomía Veterinaria II
Mercado	María Celeste	Anatomía Veterinaria II
Cobo	Ayelén Guadalupe	Anatomía Veterinaria II
Stiefel	Sofía	Farmacología
Picciochi	Nicolás Daniel	Farmacología
Notaro	Ulises Sebastián	Farmacología
Gumiy	Danise Lilián	Farmacología
Zimmermann	Jorge Alberto	Salud Pública
Olivero	Carolina Raquel	Bromatología
Conti	Gisela Belén	Bromatología
Berisvil	Ayelén	Bromatología
Gareis	Natalia Carolina	Biología Celular
Menichetti Helfer	Bernardo Thomas	Lab de Biología Celular y Molecular
Von Der Thüsen	Santiago	Química I y Química II
Correa	Ana Inés	Salud en Animales Silvestres
Magni	Carolina	Salud en Animales Silvestres
Welschen	Nicolás Mario	Salud en Animales Silvestres
Canalis	Manuel	Farmacología (dentro del PI CAI+D 2009)
Valinotti	Roberto Martín	Proyecto CAI+D 2009 "
Leiva	Cristian Jesús Manuel	Lab de Biología Celular y Molecular
Huber	Emilia	Lab de Biología Celular y Molecular
Pasantes alumnos 2013		
Apellido	Nombres	Asignatura / Proyecto / Laboratorio / Set
Dalla costa	Leandro Sebastian	Fisiología I y Fisiología II
Miller	María Valentina	Fisiología I y Fisiología II
Carminatti	Ana Isabel	Anatomía Veterinaria II
Fritzler	Ayelén Ailín	Anatomía Veterinaria II
Fuster	Paula Lucía	Anatomía Veterinaria II
Paz	María Eugenia	CAI+D 2009 "Aborto bovino est..."
Lema	Laura	CAI+D 2009 "Aborto bovino est..."
Segui	Nadia Geraldine	CAI+D 2009 "Aborto bovino est..."
Ayala	Sebastián Leonel	Fisiología I y Fisiología II
Robin	Horacio	PICT Bicentenario 2010-0989 Riesgos
Giacomino	Noelia	Lab. de Farmacología y Toxicología
Binci	Agostina Nella	Biofísica

Negro	Mauricio Gabriel	Producción Animal II
Picciochi	Nicolás Daniel	Farmacología
Conti	Gisela Belén	Bromatología
Alberico	Jesica	Anatomía Veterinaria II
Leiva	Jesús Manuel	Anatomía Veterinaria II
Carminatti	Ana Isabel	Anatomía Veterinaria II
Zimmermann	Jorge Alberto	Salud Pública
Greco	Matias Alejandro	Matemáticas
Werner	Noelia Beatriz	Introducción a la Veterinaria – SOE
Martinez	María Florencia	Introducción a la Veterinaria – SOE
Larrateguy	María Victoria	Virología e Inmunología
Lotto	Bruno	Virología e Inmunología
Favaro	Paula Melisa	Virología e Inmunología
Garcia langhi	Paula	Virología e Inmunología
Liprandi	Ignacio Luis	"Correguladores de los receptores..."
Fritzler	Ayelén Ailín	Anatomía Veterinaria II
Fuster	Paula Lucía	Anatomía Veterinaria II
Stiefel	Sofía	Farmacología
Notaro	Ulises Sebastian	Farmacología
Gumiy	Denise Lilian	Farmacología
Silvestrini	Paula	PICT 2011 Nº 079 Lab.Biol.Cel y Mol.
Tonini	María Florencia	Virología e Inmunología
Nadal	Ivana Lea	Salud en Animales Silvestres
Gareis	Natalia Carolina	1274 FONCYT PICT 2011 "Anal. De l..."
Mercado	Ma. Celeste	Anatomía Veterinaria II
Cobo	Ayelén Guadalupe	Anatomía Veterinaria II
Blanco	Maricel Yanina	Bromatología
Peralta	Maria Belen	1274 PICT "anal. De comp. De la..."
Duré	Andrea Belen	PICT Bicentenario 2010 0872 "mec..."
Olivero	Carolina Raquel	Bromatología
Berisvil	Ayelén	Bromatología
Gareis	Natalia Carolina	Biología Celular
Leiva	Cristian Jesus Manuel	Lab. de Biología Celular y Molecular
Huber	Emilia	Lab. de Biología Celular y Molecular
Paz	María Eugenia	Virología e Inmunología
Larrateguy	Claudio Andrés	Farmacología - "Caracterización..."
Von der Thüsen	Santiago	Química I y Química II
Menichetti h.	Bernardo Thomas	Lab. de Biología Celular y Molecular
Canalis	Manuel	Farmacología
Rosler	Eugenia	PICTO CIN II "Eval...(PICTO1010-0161)
Lanfranqui	Enilde E.	PICTO CIN II "Eval...(PICTO1010-0161)



Rosler	Eugenia	Salud Pública
Lanfranqui	Enilde E.	Salud Pública
Buich	Marcelo Nicolás	Anatomía Veterinaria I
Moso	Pamela	Virología
Pasantes alumnos 2014		
Apellido	Nombres	Asignatura / Proyecto / Laboratorio / Set
Stiefel	Sofia	Proyecto: Farmacodinamia
Notaro	Ulises Sebastian	Proyecto: Farmacodinamia
Gumiy	Denise Lilian	Proyecto: Farmacodinamia
Valinotti	Roberto Martín	CAI+D "Antígenos de Toxocara canis
Werner	Noelia Beatriz	Introducción a la Veterinaria SOE
Martínez	María Florencia	Introducción a la Veterinaria SOE
Liprandi	Ignacio Luis	Proyecto en biología molecular
Barbero	Adriana Lorena	Proyecto calidad carne caprina
Wagner	Iris Edith	Proyecto calidad carne caprina
Gómez del rio	Sabrina	Proyecto Competencias Sociales
Báez	María Ludmila	Proyecto Competencias Sociales
Failla	Juan Ignacio	Proyecto en Biología molecular
Cantero duran	María Noel	Proyecto en Biología molecular
Roskopf perez	Sergio Daniel	Proyecto en biología molecular
Nadal	Ivana Lea	Salud en Animales Silvestres
Gelotti	Nicolas	Bromatología
Fuster	Paula Lucía	Anatomía Veterinaria II
Fritzler	Ayelén Ailin	Anatomía Veterinaria II
Tonini	María Florencia	"Estudio de agentes virales y bacterianos
Leiva	Cristian J Manuel	Proyecto en biología molecular
Huber	Emilia	Proyecto en biología molecular
Duré	Andrea Belen	CAID 2011
Aguirre	María Soledad	CAID 2011 Actividad bacteriana invitro...
Ramirez	Eliana Gabriela	CAID 2011 Actividad bacteriana invitro ...
Lapolla Cantoni	Luciana	CAID 2011 Actividad bacteriana invitro ...
Rebelindo	Mariana	CAID 2011 Actividad bacteriana invitro
Cusit	Carolina Lucía	CAID 2011 Actividad bacteriana invitro
Silvestrini	Paula	PICT 2011 Nº 079 - Biología molecular
Beresvil	Ayelén	Bromatología
Gareis	Natalia Carolina	Biología Celular
Greco	Matías Alejandro	Matemáticas
Frutos	Rodrigo Adrián	Matemáticas
Gareis	Natalia Carolina	Teriogenología
Peralta	María Belén	Biología Celular y Molecular

Zimmermann	Jorge Alberto	Salud Pública
------------	---------------	---------------

Como se desprende de la nómina anterior, la cantidad de alumnos que participan en tareas de investigación es importante en los años analizados, lo que implica el alto grado de valoración que un número significativo de docentes realiza de dichas actividades, el estímulo permanente que los mismos inculcan en los alumnos, para interesarlos a participar en los distintos proyectos, y, por otra parte el especial interés de numerosos alumnos para participar en las investigaciones realizadas en la FCV.

Además, y como posibilidad concreta, los alumnos pueden acceder a las becas de iniciación a la investigación científica que otorga la UNL--de 15 meses de duración- y otras becas que son financiadas con fondos de los Proyectos CAI+D.

Se considera oportuno aclarar que la totalidad de los alumnos que participan en investigación, como adscriptos o becarios, están incluidos en proyectos totalmente relacionados con la carrera de Medicina Veterinaria.

**4.9. A partir de las fichas de actividades de vinculación, indicar la cantidad de alumnos de la carrera que participan en tareas de esta índole. Determinar si todos ellos lo hacen en temas vinculados con la carrera.**

La participación de estudiantes en los proyectos de extensión es importante, en función de que los citados proyectos se caracterizan por la impronta que les confiere la importante participación de los alumnos.

Los proyectos son propuestas de trabajo generadas por equipos de extensión que abordan diferentes ejes y problemáticas sociales vinculadas a los Programas y a las líneas estratégicas definidas por la Universidad.

Los proyectos plantean el trabajo en conjunto con organizaciones sociales, gubernamentales y con la comunidad, socializando el conocimiento generado en la institución y procurando concretar acciones transformadoras.

A través de convocatorias periódicas, las propuestas son evaluadas y financiadas con presupuesto universitario. En los proyectos participan docentes, graduados, estudiantes y voluntarios como así también los beneficiarios directos de los proyectos, tanto en el diseño como en la ejecución y evaluación de los mismos.

Los proyectos pueden presentarse bajo diversas modalidades: Proyectos de Extensión de Interés Social, de Interés Institucional, de Extensión de Cátedra y las Acciones de Extensión al Territorio.

La extensión formal en la FCV va adquiriendo importancia creciente, destacándose el alto porcentaje de docentes involucrados activamente en la misma (ver Dimensión 3), y un número de alumnos realmente significativo. Para dimensionar esto último, entre los proyectos ejecutados en el segundo semestre de 2014 y los aprobados para el primer semestre de 2015, la participación de alumnos es de aproximadamente 450.

Sin dudas es una actividad de importancia que forma a los estudiantes que participan en las técnicas de transmisión de conocimientos al medio social, contribuyendo de ese modo a la formación integral del futuro profesional.

Además, la extensión no formalizada pero consolidada a través de la historia de la carrera de Medicina Veterinaria, se realiza en las prácticas hospitalarias. En las mismas los alumnos tienen contacto con los propietarios de los pacientes y con

productores pecuarios, informándoles sobre intervenciones y terapéuticas, y orientándolos para que apliquen eficazmente las recomendaciones profesionales. Son supervisados por los docentes del Hospital.

Como Práctica Hospitalaria de Pequeños Animales y Práctica Hospitalaria de Grandes Animales son asignaturas obligatorias, todos los alumnos tienen la posibilidad de participar de estas tareas.

Debe aclararse que, en todos los casos, las actividades de extensión en la que participan alumnos, están íntimamente relacionadas con la Carrera.

**4.10. Describir y evaluar las medidas implementadas para asegurar contra accidentes a los estudiantes en actividades docentes (cobertura dentro y fuera de la institución, conocimiento de los alumnos, etc.). Además, analizar de qué manera la institución garantiza la inmunoprofilaxis de los alumnos.**

La Facultad vela por la salud y seguridad de los alumnos, aunque no se encuentran exentos de sufrir algún accidente o adquirir enfermedades, producto de su intervención en prácticas obligatorias de las diferentes asignaturas de grado.

En primer término: Prevención. Se procede a educar sobre los riesgos que deben acotarse y las diferentes medidas de protección que deben utilizarse ante las diversas actividades que llevan a cabo los alumnos. El Área de Salud de la UNL dicta cursos, que tienden a formar hábitos referidos a la prevención de accidentes y a disminuir los riesgos de adquirir enfermedades.

En segundo lugar: Mitigación de los daños que pudieran producirse. La Universidad tiene contratado un seguro de vida y de salud para sus alumnos. Este seguro ampara todo tipo de problemas relacionados con la salud. Para la atención local, existe un convenio con Sanatorios de la ciudad de Esperanza para que atiendan urgentemente a los alumnos que se presenten accidentados, y les practiquen las curaciones y prácticas médicas necesarias para realizar la curación que corresponda, como así también la rehabilitación posterior, en caso de que la misma sea necesaria.

Si el caso fuera de una magnitud tal que no pudiera ser atendida localmente, se traslada al accidentado a centros de salud de complejidad superior.

El procedimiento se resume de la siguiente forma:

- 1) Ocurrido un accidente, se traslada al alumno accidentado al sanatorio ya sea por medios propios o de requerirse, en ambulancia; servicio que también está contratado por la facultad.
- 2) El sanatorio realiza las prácticas médicas necesarias, utilizando de medios de diagnóstico que se estimen adecuados.
- 3) Efectúa las curaciones que correspondan incluyendo la internación o cirugía, de ser necesario y la utilización de medicamentos.

- 4) El sanatorio emite una factura por los honorarios que correspondieren y la facultad procede a tramitar el pago que es canalizado a la empresa aseguradora contratada, la que se hace cargo de los gastos que ocasionó el accidente.

#### Atención de la Salud

La UNL dispone de un programa integral de atención de la salud, cuyos aspectos relevantes se describen a continuación:

#### Revisión Médica de los alumnos ingresantes

Los alumnos que ingresan a la UNL deben realizarse obligatoriamente una revisión médica (profilaxis) donde se les practican diferentes estudios. Además, siendo estudiantes pueden acceder a los servicios del Centro de Salud que es atendido por profesionales médicos que orientan a la población universitaria acerca de conductas a seguir de acuerdo a diferentes patologías.

#### Consultas médicas

Estas consultas se realizan por orden de llegada o a través de un turno programado de manera personal o telefónicamente.

#### Odontología

En el consultorio de odontología se realizan topicaciones de fluor, obturaciones, extracciones simples y prevención en general.

#### Análisis de laboratorio

El Centro de Salud cuenta con un laboratorio donde se realizan análisis clínicos y test del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), en ambos casos sin costo.

### Enfermería

En el consultorio de enfermería se realizan curaciones, control de signos vitales, colocación de inyectables, nebulizaciones, entre otras acciones.

### Actividades de prevención

La Universidad realiza en forma periódica, actividades de prevención y promoción de la salud a través de la implementación de campañas y de talleres sobre diferentes temáticas, tales como sexualidad, tabaquismo, uso indebido de sustancias como alcohol o drogas, accidentes, salud bucal, hipertensión, entre otras.

Estas actividades se llevan a cabo con el fin de favorecer el cambio de hábitos de vida, estimular conductas saludables y educar a la comunidad para lograr una mejor calidad de vida.

Desde 2008 la Universidad cuenta con un Centro de Salud que funciona en las instalaciones del Predio UNL-ATE, en Costanera Este de la ciudad de Santa Fe. Allí se desempeñan profesionales de distintas especialidades y se dispone, además, de atención de enfermería donde se realizan diferentes prestaciones: toma de presión, colocación de inyectables y curaciones, entre otras. En el Campus Esperanza funcionan un consultorio médico y oficinas de la Obra Social.

### Otras acciones

En la asignatura Introducción a la Veterinaria, se informa sobre los riesgos laborales de la Medicina Veterinaria y cómo evitarlos.

Anualmente se realiza la denominada Semana de la Salud, organizada por el Centro de Salud FAVE y el Centro de Estudiantes. En la misma se realiza la vacunación contra hepatitis B, gripe y tétanos a los estudiantes, docentes y no docentes que se presenten en la sala habilitada para tal fin en la Sede Esperanza de la UNL.

En la etapa final de la Carrera, durante las prácticas hospitalarias, se insiste en el respeto de las reglamentaciones referidas a evitar riesgos biológicos en general y hospitalarios en especial.

El comedor universitario de la UNL en la sede Esperanza, brinda una alimentación saludable y estimula hábitos alimenticios en los estudiantes.



**4.11. Analizar la eficiencia de los mecanismos de seguimiento de graduados así como los mecanismos para su actualización, formación continua y perfeccionamiento profesional (cómo se difunden las actividades, cuál es la respuesta, con qué frecuencia se realizan, cómo se seleccionan las temáticas, cuál es la inserción laboral de los graduados que asisten, etc.).**

**Señalar la participación de los graduados en las actividades de la institución.**

La UNL tiene una política de promover por medio de sus Unidades Académicas una activa relación con los graduados, quienes integran el gobierno por medio del Consejo Superior y de los Consejos Directivos.

Desde la FCV se ha seguido la práctica de fomentar una estrecha relación con un gran número de graduados, contando con la comunicación por correo electrónico de toda la información de interés para los mismos, como por ejemplo lo referido a las carreras de posgrado, los cursos y jornadas de capacitación y actualización, los cursos de habilitación de profesionales para el saneamiento de brucelosis y tuberculosis y de laboratorista de brucelosis, como así también las noticias y la divulgación de eventos de importancia que se realicen en la Facultad, como también las ofertas de trabajo para veterinarios.

Sobre la información disponible en la FCV se realizó un agrupamiento según su ocupación principal, la que se muestra en la tabla siguiente:

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>%</b>
Incorporados a actividades profesionales específicas	<b>78,93</b>
Incorporados a actividades profesionales no específicas	<b>9,09</b>
Incorporados a actividad académica	<b>4,21</b>
Incorporados a actividades gerenciales	<b>0,44</b>
Otras actividades	<b>6,87</b>
Desocupados	<b>0,44</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Graduados hasta 2006

Asimismo, en los últimos años (2007-2013), en el momento en que cada graduado retira su diploma, se practica una encuesta referida a la actividad que está desarrollando, sus perspectivas y en qué lugar geográfico se encuentra trabajando, entre otras cuestiones. Esta información recolectada se expone a continuación:

Graduado	Desocupados	Fauna	Nutrición	Empresas	Aves	Administración pública	Cínica y producción de Grandes	Clínica de Pequeños	TOTAL
2007	4			2	3	6	27	28	70
2008	6			7	1	7	32	35	88
2009	3	1	1	6	4	7	38	48	108
2010	2			6	3	9	47	44	111
2011	4		1	4	3	6	41	41	100
2012	5			4	2	6	26	29	72
2013	6			1	3	4	9	17	40
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>45</b>	<b>220</b>	<b>242</b>	<b>589</b>

Como se puede interpretar de los datos precedentes, la mayoría de los graduados en los últimos años ha tenido su inserción en tareas profesionales específicas, con una marcada ocupación en clínica de pequeños animales (43,29%), clínica y producción de grandes animales (39,35%). Estas tendencias adquieren mayor significación en función de la cantidad de graduados registrados es esta estadística.

A partir de principios de 2014, la UNL implementó el sistema de seguimiento de Graduados Siu KOLLA, como encuesta obligatoria previa a la tramitación del título.

Con respecto a la localización geográfica de los graduados de los últimos siete años se ubican en 17 provincias de Argentina y, en general, en las mismas provincias y localidades de la que son originarios. Asimismo, es importante mencionar que el mayor porcentaje se localiza en el interior de las provincias de Santa Fe, Entre Ríos y Córdoba.

<b>Provincias</b>	<b>Zona</b>	<b>Graduados</b>
Santa Fe	Capital	86
	Interior	207
Entre Ríos	Capital	32
	Interior	86
Córdoba	Capital	1
	Interior	68
Santiago del Estero		19
Tucumán		38
Salta		15
Catamarca		1
Buenos Aires		4
San Luis		1
Jujuy		3
Santa Cruz		1
Río Negro		1
Misiones		1
Chaco		2
Neuquén		1
Corrientes		2
Tierra del Fuego		1

Es importante mencionar que anualmente se convoca a los graduados que cumplen los 25 años que culminaran sus estudios. En cada oportunidad numerosos profesionales se reúnen en la FCV con profesores y autoridades, permitiendo conocer fehacientemente las distintas actividades profesionales que están desarrollando.

## **ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA CARRERA E IDENTIFICACIÓN DE LOS DEFICITS PARA ESTA DIMENSIÓN. DEFINICIÓN DE LA NATURALEZA DE LOS PROBLEMAS.**

La Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNL ha mantenido casi constante el número de alumnos y con el crecimiento importante de docentes y dedicaciones, ha mejorado significativamente la relación docente alumno, comparada con la existente en 2007.

Las políticas implementadas por la UNL en relación a las becas para estudiantes, tanto de apoyo para permitir que alumnos de escasos recursos puedan culminar la Carrera. Además, las becas de intercambio ha fortalecido la paulatinamente la posibilidad de que numerosos alumnos participen en instancias académicas en universidades extranjeras.

La política salud de la población estudiantil, es considerada como una estrategia importante para prevenir enfermedades o actuar a tiempo para minimizar los problemas que ocurrieren.

La FCV cuenta con un importante número de alumnos que participan de las actividades de investigación y extensión. Esto es fomentado fuertemente por los docentes de Medicina Veterinaria, que incluyen a los mismos en proyectos CAI+D u los proyectos de extensión, con las publicaciones derivadas.

En relación a los graduados, la información de la que se dispone en la Casa y el permanente contacto con los mismos, permite conocer la inserción laboral de una alta proporción de ellos, como también su localización geográfica.

Como dificultades, se reconoce la duración real de la Carrera y el alto índice de insuficientes. Por ello la Facultad tiene el compromiso de profundizar formación pedagógica de los docentes.