

## Percepciones de estudiantes sobre Prácticas de Extensión de Educación Experiencial en sistemas productivos

Bustamante P<sup>1</sup>, Forneris F<sup>1</sup>, Novelli C<sup>1</sup>, Vignolo MV<sup>2</sup>, Roskopf S<sup>3</sup>, Baravalle E<sup>4</sup>.

<sup>1</sup>Grupo de Estudio Dirigido, Bovinos de Leche. <sup>2</sup>Bases de Economía y Administración. <sup>3</sup>Bases de Nutrición y Alimentación Animal. <sup>4</sup>Producción de Bovinos de Leche. bustamante.pilar@yahoo.com.ar

Es necesario que la Universidad contribuya al desarrollo local a partir de la formación, no solo de profesionales idóneos, sino de auténticos actores-agentes de desarrollo local, con herramientas y conocimientos en materia de economía, administración y nutrición que están siendo demandadas por el sector productivo. En este sentido, según la Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias (PANVET), la práctica de la Medicina Veterinaria ha ido evolucionando, incrementándose la participación del Médico Veterinario en los programas de desarrollo agropecuario<sup>2</sup>.

En este marco, desde las asignaturas Bases de Economía y Administración, Producción de Bovinos de Leche y Nutrición Animal, de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral (FCV- UNL), se detectó la necesidad de articular los conocimientos teóricos con experiencias en sistemas productivos. Para dicho fin, los estudiantes del Grupo de Estudio Dirigido (GED) Bovinos de Leche, fueron invitados a participar de las actividades a realizarse en las unidades productivas pertenecientes a un grupo de Cambio Rural (Porteña, Córdoba), englobado en una Práctica de Extensión de Educación Experiencial (PEEE) “*Construyendo conocimientos para una lechería más eficiente a nivel familiar*”. Los miembros del GED, conscientes de la problemática expuesta anteriormente, aceptaron participar para fortalecer su propia inserción en el ámbito productivo.

Este trabajo pretende presentar y analizar los resultados obtenidos de encuestas realizadas a 10 estudiantes que participan del PEEE, luego de las vistas a productores agropecuarios.

En el marco de este proyecto se realizaron 6 recorridas a campo y reuniones entre hijos de productores agropecuarios, docentes y estudiantes, en zonas aledañas a la localidad de Porteña (Córdoba), con una frecuencia mensual. Al finalizar cada visita, los estudiantes debían completar una encuesta en formato Google (4 preguntas estructuradas y 6 preguntas abiertas), con el fin de recabar información sobre su propia percepción en relación con diferentes competencias, en una escala de: muy bueno, bueno, regular y malo. Las competencias consideradas fueron: desempeño grupal; capacidad de gestionar información; construcción y consolidación de conocimientos teóricos.

En cuanto al desempeño grupal, se obtuvieron los siguientes resultados: bueno 80%, muy bueno 10%, y regular 10%. Los estudiantes destacaron que se logró el intercambio de posturas, conocimientos, experiencias e ideas que enriquecen al trabajo en equipo. Sobre la capacidad de gestionar la información que el/los productor/es les brindaron, los resultados fueron: bueno 80%, muy bueno 10% y regular 10%. Durante los recorridos, los alumnos fueron capaces de recopilar, organizar y analizar datos productivos, con el objetivo de dar a entender, con palabras sencillas, aspectos positivos y negativos de los establecimientos. Algunos participantes plantearon que, si bien les falta aprender, toman esta experiencia como positiva y enriquecedora. El 100% de los estudiantes afirmó que fue posible la construcción y consolidación de conocimientos teóricos. Esta afirmación demuestra que, en los procesos de formación profesional, las actividades de educación experiencial “*tienen una profunda implicancia en la constitución misma de los modos de comprender, entender e intervenir en los problemas sociales*”<sup>1</sup> aportando a la “*formación de profesionales críticos, reflexivos y socialmente responsables*”<sup>1</sup>: Para argumentar su postura, los estudiantes brindaron, entre otras, las siguientes respuestas

# VII JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2019. Esperanza. Santa Fe. Argentina.

Área temática: EDUCACIÓN

- “Porque aplicamos la teoría a lo que veíamos en los campos. Veíamos lo que ellos hacían y opinábamos al respecto como mejorarlo” (estudiante, comunicación personal, 1 de junio 2019).
- “Porque las cosas que uno aprende en los libros uno después lo lleva al ambiente para analizarlo todo, tanto los pros y los contras de cada sistema” (estudiante, comunicación personal, 1 de junio 2019).
- “Porque lo vi en primera persona” (estudiante, comunicación personal, 3 de junio 2019).

A partir del análisis de estas respuestas, se demuestra la necesidad de promover procesos de innovación educativa que contemplen los espacios sociales de vinculación con la formación de los estudiantes universitarios y, de esta forma, movilizar procesos de formación auténtica<sup>2</sup>. Los universitarios adquieren una mayor responsabilidad en relación con los aprendizajes propios y tienen el desafío de articular los saberes aprendidos en las diferentes asignaturas que se dictan durante el transcurso de su carrera.

Hasta el momento se cuenta con resultados parciales ya que el proyecto sigue vigente. Por tanto, se deben continuar con las prácticas y triangular las percepciones de los estudiantes con evaluaciones formales y formativas de los docentes y contemplar el grado de satisfacción de los hijos de productores agropecuarios para la evaluación final del PEEE.

La educación es un proceso de construcción e interacción constante, posibilita comprender, entender y entrelazar cuestiones teóricas y prácticas de los contenidos presentes en distintas asignaturas. En este caso, se analizaron los contenidos propuestos en los programas analíticos de las asignaturas Base de Economía y Administración, Nutrición Animal y Producción de Bovinos de Leche.

Este tipo de propuestas educativas incita a que alumnos, docentes y miembros de la sociedad trabajen por igual, conformando eficientes comunidades de aprendizaje, logrando así interacciones entre los diferentes grupos con el fin de construir cuerpos de conocimientos compartidos. Indudablemente, alcanzar un intercambio más cercano entre docentes y estudiantes es uno de los desafíos más importantes por parte de la comunidad educativa, mostrando con distintos trabajos la importancia de la inserción en el ámbito social, abordando la carencia detectada de integración teórico-práctica. La participación en la práctica es la principal dimensión a través de la cual se desarrolla el aprendizaje<sup>1</sup>.

En síntesis, participar de este proyecto nos permitió evidenciar que “el aprendizaje no debe quedar limitado a las instituciones formales, es indispensable aceptar que el aprendizaje rebase los límites del aula con vistas a una formación integral y en la complejidad de los turbulentos e inciertos escenarios sociales”<sup>1</sup>.

1-Camilloni, A., Rafaghelli, M., Kessler, M., Menéndez, G., Boffelli, M., Sordo, S., & Malano, D. (2013). *Integración docencia y extensión : otra forma de enseñar y de aprender*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

2-PANVET. (2013). *Perfil Profesional del Médico Veterinario en Latinoamérica- visión al 2030*. (J. Taylor Preciado, Ed.) Guadalajara: Amateditorial, S.A. Recuperado el 2014