

Aprendiendo en la Universidad: necesidades estudiantiles más preocupantes de la cohorte 2019

Fascendini P¹, Werner N¹, Guaita ML¹, Ruiz ME².

¹ Servicio de Orientación Educativa (S.O.E.). ² Cátedra de Introducción a la Veterinaria. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral. pfascendini@fcv.unl.edu.ar

La universidad otorga a los jóvenes ingresantes un nivel de autonomía que nunca antes habían experimentado. La mayoría de los estudiantes son autodisciplinados y pueden hacer ajustes sin demasiada dificultad, pero otros se ven atrapados por la novedad de la vida social universitaria, que repercute notablemente en la organización y hábitos de estudios. El cambio del nivel secundario a la universidad implica modificaciones tanto en los modelos pedagógicos, sistemas de evaluación, autonomía intelectual, manejos temporales, desarraigos frecuentes, costumbres diferentes, dinámicas institucionales variadas, adaptabilidad, retos como también desafíos constantes que atraviesan el equilibrio personal, social y académico. El aprendizaje por recepción implica que el contenido se presente al estudiante para que pueda ser aprendido, de tal modo que pueda recuperarlo inmediatamente, asumiendo características mecánicas y repetitivas². Para la conquista interpretativa de dicho material se requiere atravesar por un proceso de análisis y re significación de lo leído, requiriendo ser ajustado a las maneras particulares de aprender de cada uno, eligiendo la estrategia de estudio más conveniente y ajustada a cada canal de aprendizaje, es decir a la manera particular que cada persona tiene para acceder y recordar un saber. Pero dicho proceso no culmina allí, ya que por último se requiere evocar, para que la consolidación de la memoria ocurra, es decir que se debe recordar la información leída, interpretada a partir de una estrategia de análisis personal que permita la reconstrucción de lo aprendido, corroborando si dicho saber está o no alcanzado en el lapso de las ocho horas de haberlo leído. Es de suma importancia para los profesionales que dictan clases, conocer qué canales prefieren los estudiantes para lograr un resultado efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se tiende a enseñar de la forma que a nosotros nos resulta más fácil aprender, pero es indiscutible el hecho de que todos los cerebros son únicos y la educación tiene que abarcar todos los estilos de aprendizaje para llegar a todos³. El propósito de esta comunicación apunta a socializar las dificultades más acuciantes en relación con el proceso de estudio que se registran en el ingreso universitario 2019, para a partir de ellas jerarquizarlas, atendiendo a la necesidad de construir estrategias superadoras que permitan aprender habilidades poco potenciadas. Considerando la metodología de trabajo se ha abordado un taller denominado Aprendiendo en la universidad: necesidades estudiantiles más acuciantes, dividido en tres comisiones constituidas por el total de los ingresantes (370). Se estableció un encuentro de dos horas por cada comisión con el fin de ofrecer un espacio de autoconocimiento de aquellas necesidades y preocupaciones que los ingresantes de la cohorte 2019 detectaban como obstáculos para su inicio formativo. Se ofertaron diversas actividades de autoaplicabilidad para que cada uno pueda experimentar aquellas situaciones detectadas como las más problemáticas, haciendo un recuento personal de las variables, herramientas, estrategias necesitadas y faltantes en esta instancia de aprendizaje del nivel superior. En el encuentro se establecieron diversos soportes técnicos, conceptuales, prácticos vinculados a los requerimientos indispensables para que el aprendizaje se consolide. Se abordaron conceptualizaciones referentes al proceso del estudio vinculado a la etapa de recepción, retención y evocación como instancias requeridas y esenciales en el proceso académico. Para la evaluación del taller se administró desde una perspectiva cualitativa de estas experiencias, un cuestionario de opinión, como así también una encuesta valorativa que aportara datos cuantitativos para así jerarquizar las necesidades y preocupaciones más problemáticas en el ingreso universitario. Teniendo en cuenta los resultados, a partir de la aplicación de dicha encuesta valorativa, del total de los estudiantes encuestados

VII JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2019. Esperanza. Santa Fe. Argentina.

Área temática: EDUCACIÓN

(trescientos), observamos que 8 de cada 10 estudiantes presenta dificultades para saber cómo estudiar, desconoce estrategias de aprendizaje, carece de análisis en relación con aquellas técnicas que le permiten aprender mejor, 7 de cada 10 presenta dificultades comprensivas, interpretativas, rara vez comprende lo que lee, 6 de cada 10 estudia mecánicamente, automáticamente sin incorporar las etapas del estudio requeridas referentes a los procesos de recepción, retención y evocación. Panorama que se ve incrementado por las valoraciones y aportes personales que han compartido en el encuentro. Retomando las frases significativas de los ingresantes en torno a sus propias necesidades, refieren el hecho de que piden aprender métodos de estudio, no saben cómo organizarse, no conocen otras formas de estudiar, vierten diferencias entre la facultad y la secundaria y ahora les resulta mucho más costoso, expresiones que dan cuenta de la necesidad de crear espacios formativos que permitan andamiar estas necesidades y fortalecer los aprendizajes universitarios. En la percepción estudiantil en una gran mayoría, reconocen la importancia y valoran las estrategias de estudio, por contemplar dichos recursos cognitivos carentes en su formación anterior, debido a los procesos mecánicos y repetitivos que llevan a cabo en el periodo de educación secundaria. Enfatizan la necesidad y el interés en estos encuentros, considerándolos como una herramienta indispensable para avanzar en los estudios y en la vocación elegida. Como conclusión resulta crucial acompañar a los estudiantes en este proceso de aprendizaje, brindándole actividades y espacios formativos, que permitan andamiar los procesos iniciales del aprendizaje universitario, ya que la evidencia de la pirámide del aprendizaje refiere que el 90% de lo que se retiene se construye a partir del experimentar¹, hablar e intercambiar lo aprendido, es decir otorgarle significatividad a la información que se comunica, es allí nuestro nuevo desafío educativo.

Bibliografía

¹ Basurto, F. M. 2013. Innovación pedagógica reflexiva en comunidades profesionales de aprendizaje y su impacto en la formación docente institucional. InnoEduca, Vol 4.N1. 15pp.

² Fernández Cotto, R. 2013. Cerebrando el aprendizaje. Ed. Bonum. Bs. As.

³ Novak, J - Gowin, B. 1988. Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca.