

Experiencia en Práctica Supervisada de Electrocardiografía del Hospital Escuela de la FAZ-UNT.

Gottero M^{1,2}, Molina S^{1,2}, Reid L², Sosa Morales M², Popritkin J², Dimani E².

¹Cátedra de Fisiología Animal, FAZ, UNT. ²Hospital Escuela FAZ, UNT. Mail: mariagotterotacconi@gmail.com

La electrocardiografía históricamente es la asignatura pendiente en los estudiantes de medicina, porque es un campo difícil para la docencia, y al médico práctico le cuesta “trabajo” apropiarse de este conocimiento.¹ En Medicina Veterinaria sucede algo similar, forma parte del conjunto de conocimientos que presenta serias dificultades a la hora de la enseñanza-aprendizaje, los estudiantes manifiestan poco interés en relación al tema, y generalmente es dejado de lado a la hora de priorizar el estudio de los contenidos relacionados. Además se suma la masividad de estudiantes en las clases que dificulta la relación docente/alumno, tan importante al momento de abordar temas complejos. Es entonces que se requiere de espacios para favorecer estos aprendizajes tan necesarios en la práctica profesional.

Teniendo en cuenta que otras experiencias demuestran que la enseñanza de ECG en talleres o conferencias tiene resultados significativos sobre el aprendizaje autogestionado², es que se plantea una Práctica Supervisada en Electrocardiograma, para alumnos del ciclo superior de la carrera de Medicina Veterinaria en la Facultad de agronomía y Zootecnia de la UNT.

Como, objetivos de esta práctica hemos planteado: a- que los alumnos profundicen su conocimiento acerca del aparato cardiovascular, su función y las enfermedades cardiacas más frecuentes de los pequeños animales, b- que adquieran habilidades para realizar un electrocardiograma, c- que logren interpretar el trazado electrocardiográfico, d- que puedan relacionar el resultado del estudio con posibles patologías cardiacas, e- que adquieran criterio para emitir un informe, pedir estudios complementarios si fueran necesarios y llegar a un diagnóstico de certeza.

La Práctica Supervisada en Electrocardiografía, se desarrolla de manera opcional, desde hace 3 años, para alumnos que tengan el 5° y 6° año de la carrera de Medicina Veterinaria. Este espacio de enseñanza-aprendizaje intenta acercar de manera amigable los alumnos al conocimiento de esta disciplina, tan utilizada en la clínica diaria, por ser un método rápido, no invasivo, económico y objetivo.⁴ Los estudiantes reciben talleres de introducción, realización e interpretación de ECG, material bibliográfico para estudio, entrenamiento en la técnica de realización, y práctica con pacientes reales del servicio de Cardiología del Hospital Escuela de la FAZ- UNT.

Con la experiencia lograda durante este tiempo hemos podido observar como los estudiantes alcanzan satisfactoriamente comprender el fundamento de este método, su utilidad y sus limitaciones en el diagnóstico cardiológico. Adquieren habilidades prácticas para la realización del estudio en animales de compañía, y pueden interpretar el trazado electrocardiográfico, emitir un informe y relacionarlo con resultados de otros estudios complementarios y con la clínica del paciente. Además los estudiantes muestran entusiasmo e interés por aprender, lo que facilita el aprendizaje ya que actúa como motivador del mismo.³ Hemos observado también que cada año se suman alumnos interesados a realizar esta práctica supervisada y algunos de ellos la repiten en una segunda oportunidad, manifestando aspectos positivos que favorecen su desempeño curricular en lo que les queda de carrera.

VII JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2019. Esperanza. Santa Fe. Argentina.

Área temática: EDUCACIÓN

En conclusión creemos que es fundamental que existan estos espacios de enseñanza-aprendizaje, en los cuales los estudiantes puedan enriquecerse de conocimientos prácticos y puedan adquirir habilidades y competencias que les serán de mucha utilidad en su futura labor profesional.

Bibliografía

1. Hernández Gárciga, F. 2006. ELECTROCARDIOGRAFIA, REFLEXION DE SU ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Revista Habanera de Ciencias Médicas, Vol 5, Num 4.
2. Mahler SA, Wolcott CJ, Swoboda TK, Wang H, Arnold TC. 2011. Techniques for teaching electrocardiogram interpretation: Self-directed learning is less effective than a workshop or lecture. Med Educ. 2011;45(4):347–53.
3. Rojas HL. 2008 Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. Liberabit. 2008;14(1987):15–20.
4. Ynaraja Ramirez. E. 2016. Técnicas de Identificación de arritmias en perros y gatos. Editorial Servet. 1º Edición. 2016. P 1-2