

La tecnología como habilitante de la internacionalización de espacios curriculares entre Argentina y España

Gramaglia C¹, Aressi G¹, Palmieri L¹, Riquelmez ML¹, Oribe S¹.

¹Informática. Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV). Universidad Nacional del Litoral (UNL).
cgramaglia@fcv.unl.edu.ar

Para responder a los requerimientos de la sociedad actual, las universidades enfrentan un gran desafío: preparar a sus estudiantes para un mundo globalizado, en el cual la tecnología cumple un papel prioritario como herramienta y oportunidad para la promoción e integración de la dimensión internacional en espacios curriculares.

Conjuntamente con el proceso de globalización se fortalecieron los procesos de internacionalización de la educación superior, comprendida como “una de las formas en que la educación superior reacciona a las posibilidades y desafíos de la mundialización”¹. En este marco las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) “surgen como canales de mediación y expresión de metas comunes, un punto de encuentro y un nuevo espacio de co-construcción de nuevos escenarios mediados por la comunicación, el intercambio de opiniones y experiencias, la capacitación o la actualización”².

Internacionalización del currículo implica el desarrollo de espacios curriculares comunes que integran estrategias, actores, recursos y entornos en pos de garantizar a los estudiantes competencias que los habiliten como futuros profesionales en un contexto internacional y globalizado.

El objetivo del presente trabajo es visibilizar una experiencia educativa, posible de replicar, que constituyó la continuación de una línea de trabajo iniciada en el año 2016 con el proyecto “Internacionalización mediada por las TIC” concretado en forma conjunta con docentes del Departamento de Educación de la Facultad de Veterinaria (FVet) de la Universidad de la República de Uruguay (UDeLaR). Se trata de una propuesta, en el marco de la convocatoria 2018 “Internacionalización de espacios curriculares en carreras de grado” de la Secretaría de Desarrollo Institucional e Internacionalización de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), bajo el título “Fortalecimiento de la internacionalización de espacios curriculares en la Educación Superior mediada por la tecnología” realizada entre docentes del curso de acreditación “Informática” de la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la UNL y docentes de la asignatura “Informática Aplicada” de la carrera de Veterinaria de la Facultad de Veterinaria (FVet) de la Universidad de León (España). El proyecto tuvo como objetivo general promover y coordinar a través de una propuesta académica la creación y desarrollo de un espacio ampliado de enseñanza superior en entornos virtuales, de referencia internacional (sumando nuevos socios) y como objetivos específicos compartir, adquirir, difundir y transferir el conocimiento en un equipo interdisciplinario mediante el uso de las nuevas tecnologías; analizar, construir, experimentar y sistematizar el desarrollo de repositorios de conocimiento y objetos de aprendizaje de acuerdo con estándares internacionales; fomentar la movilidad de docentes.

La experiencia se desarrolló durante el cursado del primer cuatrimestre del año 2019, siendo los protagonistas 30 estudiantes de ambas Unidades Académicas. En la búsqueda de la concreción de los objetivos se planificaron cada una de las actividades a realizar considerando los contenidos comunes a abordar, en este caso Procesador de Texto y Presentaciones Digitales. Se realizó una videoconferencia entre docentes para establecer el cronograma de trabajo y el consenso en el espacio diseñado y generado especialmente en la plataforma Moodle provista por el Centro de Telemática de la UNL. Luego, a través de una clase brindada para ambas unidades académicas (utilizando el recurso videoconferencia) se explicó el proyecto a los estudiantes. El trayecto formativo se dividió en dos ejes: Trabajo Colaborativo y Presentaciones Digitales, cada uno de los cuales comprendió diferentes áreas:

VII JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2019. Esperanza, Santa Fe, Argentina.

Área temática: EDUCACIÓN

Temas, donde los estudiantes podían acceder al fundamento teórico; Recursos, donde estaban disponibles diversos materiales digitales (tutoriales, instructivos, etc.) que fortalecieron el abordaje teórico; Diálogos, espacio virtual previsto para la interacción entre docentes-tutores y estudiantes sobre todo considerando las consultas que pudieran surgir; Actividades: cada uno de los ejes finalizó con una actividad práctica del tema. Reunidos en equipos de cuatro integrantes de ambas unidades académicas, en el primer caso “Trabajo Colaborativo”, consistió en la producción de un artículo académico siguiendo las consignas presentadas y trabajando en un espacio colaborativo previamente creado con una de las potentes herramientas que provee el Entorno virtual como lo son las wikis. Allí los estudiantes interactuaron hasta consensuar un único informe que respondió a un tema relacionado con tecnología de vanguardia previamente asignado, además de acceder a la comunicación necesaria y propia de un equipo de trabajo, en este caso bajo la modalidad virtual. Una vez realizada la actividad entregaron el informe y fueron evaluados. A continuación, con los mismos equipos conformados realizaron el recorrido planificado en el segundo eje “Presentaciones digitales”: cada equipo a partir de la tarea presentada y evaluada, utilizando la herramienta de Google Drive, crearon en forma conjunta una presentación digital y la expusieron en una pizarra colaborativa, diseñada con la aplicación Padlet. Para finalizar, bajo una metodología cualitativa, sostenida sobre la técnica de frases significativas a partir del intercambio en un foro de cierre se invitó a los estudiantes a compartir su percepción acerca de la experiencia, considerando las siguientes dimensiones: trabajo en el entorno, contenidos, trabajo en equipo, tutores. Asimismo, se habilitó un espacio para comentarios y/o sugerencias. Este intercambio permitió un recorrido cercano acerca de los modos que cada sujeto percibió la experiencia. Se comparte uno de los aportes: *“Noelia: En mi caso me gusto esta manera de trabajar, fue algo diferente y que desconocía hasta el momento. Lo volvería a hacer. Los contenidos me parecieron adecuados, temas de fácil acceso y con mucha información disponible. Fue una forma diferente de trabajar en equipo, otra manera de comunicarnos, algo bueno de aprender. Muy buena la explicación de los tutores y el seguimiento dado, brindándose para consultas en cualquier horario, y contestándolas en forma clara y con prontitud”*.

Esta experiencia significó la consolidación de una metodología de trabajo, que, por un lado, permitió a los estudiantes participantes, la interacción y comunicación en un escenario académico bajo la modalidad virtual, la concreción de actividades colaborativas con estudiantes de otro país y el acceso a clases a través de videoconferencias con docentes externos. Todas ellas, habilidades que potencian la formación del futuro profesional. Por otro lado, desde el rol docente, facilitó el contacto e intercambio con docentes de otro país y el conocimiento de otras estructuras curriculares en la misma disciplina, Ciencias Veterinarias. El desafío es continuar en este trayecto, compartiendo, incentivando y extendiendo con docentes de otros espacios curriculares en nuestra Unidad Académica esta particular forma de trabajo.

Bibliografía

1. González, J. H. (2007). Internacionalización De La Educación Superior. *Universidades*, 33, pp. 3-10.
2. Príncipe, A. G.; Russo, C.; Zangara, A.; Esnaola, F.; Salvioli, A. P. (2009). La internacionalización de la educación a distancia: estrategias de abordaje. Presentación del Proyecto Aula Cavila UNLP. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*, 12(1), 95-111.