

## Actividades prácticas a campo con instructores veterinarios como modelo educativo experiencial en la P.H.G.A -FCV-UNL

Nini L<sup>1</sup>, Martínez M<sup>1</sup>, Mazzini R<sup>1</sup>, Seguro R<sup>1</sup>, Bertoli J<sup>1</sup>, Durante L<sup>1</sup>, Curioti J<sup>1</sup>, Ángeli E<sup>1</sup>, Allasia M<sup>1</sup>, Machado S<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Práctica Hospitalaria de Grandes Animales. <sup>2</sup>Patología Médica. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral. rmazzini@fcv.unl.edu.ar

Parte de la metodología que se implementa en la Cátedra de Práctica Hospitalaria de Grandes Animales en las semanas de guardia activa, son las salidas a campo; con veterinarios de la zona que realizan sus prácticas en diferentes especies, predominando la actividad con bovinos. Los alumnos cursante de esta asignatura se dividen en tres grupos A, B, C. Cada grupo cuenta con 20-25 individuos cada uno y realizan una rotación semanal pasando de la semana activa a semana de urgencias (refiere a la guardia que ha terminado su semana activa y está a la espera de si es necesario su colaboración con la guardia activa, además de la corrección de las fichas generadas en la semana anterior) y por último a la semana pasiva (este grupo tiene por actividad el cursado de seminarios de producción, ateneos, demostrativas y concurren al PEIS), para nuevamente iniciar como semana activa. De acuerdo al calendario académico cada grupo realizan 7 semanas de la denominada guardia activa, ingresando a las 6 am y retirándose a las 20 pm donde se realizan fundamentalmente las salidas a campo y la atención de los casos hospitalarios. Alrededor de 25 instructores son los autorizados para realizar esta actividad con los alumnos cursantes de la asignatura.

El objetivo del presente trabajo fue realizar una evaluación por parte del instructor que lleva al estudiante a su práctica de trabajo a campo de manera subjetiva (cumplimiento horario, adecuación de la vestimenta, respeto por el instructor y los propietarios o tenedores de los animales, etc) de las salidas a campo de los alumnos cursantes en el año 2018 y un relevamiento de las prácticas que se llevaron a cabo. Para esto se confeccionó una planilla donde se evalúa conceptualmente al alumno en cada salida a práctica de campo, detallando las horas y tipo de trabajo que el mismo realiza. Estos datos son volcados a una planilla de Excel 2013 para ser analizada tomando en cuenta puntualmente las horas de trabajo y tipo de tareas realizadas por alumno, por grupo de guardia y por semestre.

Según los datos obtenidos las horas que el alumno dentro de la semana de guardia activa pasa en una determinada práctica de campo real fue de un promedio de 5 hs diarias y la mayoría de los trabajos realizados fueron AVP (asistencias veterinarias programadas) que consisten en actividades de vacunaciones, extracción de sangre para análisis de brucelosis, tuberculinización dentro de programas de control y erradicación de zoonosis, corrección de patologías podales y control reproductivos; y en menor medida casos clínicos.

Los alumnos poseen una carga horaria real similar a la que tendrán el día que terminen la carrera, preparándolos para la jornada laboral, en cuanto al tipo de trabajo según la época del año tiene predominio la vacunación, sangrado, tuberculinización y controles reproductivos pero será muy similar a su trabajo profesional.

Estas prácticas son realizadas en situación real, a la que el alumno como futuro profesional se tendrá que enfrentar; siendo un proceso por el cual una vivencia o conjunto de vivencias se van convirtiendo en un aprendizaje. Además, puede evaluar como una misma actividad se realiza de distintas formas de

# VII JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2019. Esperanza. Santa Fe. Argentina.

Área temática: EDUCACIÓN

acuerdo al instructor interviniente. Esta interacción en cuanto al uso de habilidades, razonamiento crítico y creativo es lo que ayuda al estudiante a prepararse para actuar frente a un caso o situación planteada en la práctica futura<sup>1</sup>.

## **Bibliografía**

1. Toole, J y Toole, P (1995) "Reflection as a Tool For Turning Service Experiences into Learning experiences". Service learning. Kinsley, Carol W. Y McPherson, Kate. Alexandria Va.(Virginia, Estado) Association For Supervision and Curriculum Developme.
2. Henzenn, H; Bertero, J; Escobar, R; Vernaz, A; Godoy, J; Machado, S; Maset, M. (2016). Implementación de un Modelo Educativo Experiencial en la Práctica Hospitalaria de Grandes Animales.