

Tutorías de Pares: Manteniendo el compromiso de acompañar a los ingresantes a la carrera de Medicina Veterinaria

Ojeda N¹, Ruiz E¹, Marengi M¹, Fascendini P², Guaita ML².

¹Introducción a la Veterinaria. ²Servicio de Orientación Educativa. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral. nojeda@fcv.unl.edu.ar

La UNL, en su esfuerzo para fortalecer el ingreso y la permanencia de los estudiantes en el Nivel Superior, desarrolla desde el año 2004 El Programa de Tutorías que contempla el otorgamiento de becas para estudiantes avanzados de carreras de grado. El objetivo de este programa es, por un lado, iniciar a los estudiantes en la formación docente previa a los inicios de la profesión universitaria y por otro, favorecer el desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas y sociales¹ en torno a la contención y apoyo de los alumnos ingresantes a la UNL, durante el primer año de su carrera. El programa direcciona políticas que intentan brindar acompañamiento específico durante el desarrollo del Ingreso a la UNL en los cursos de articulación disciplinar. Así los estudiantes avanzados –becarios de tutorías- designados para trabajar, desarrollan sus actividades en los cursos de articulación mencionados y luego, en las materias del primer año de la carrera que son correlativas con los cursos. El programa de tutorías busca disminuir la brecha que se evidencia en el binomio universidad- escuela media, propiciando el fortalecimiento de las políticas de articulación entre ambos niveles. El objetivo de esta comunicación es acercar reflexiones y análisis acerca de los logros, obstáculos, fortalezas y debilidades del funcionamiento del Programa de Tutorías. La metodología de trabajo se circunscribió al abordaje con los becados en encuentros de coordinación y en reuniones semanales de los tutores junto a los tutorados, durante el primer semestre del año, bajo la dirección la cátedra de introducción a la veterinaria y el Servicio de Orientación Educativa de la FCV. El plan de trabajo se basó en el desarrollo de actividades tendientes al apoyo de los estudiantes que ingresan a la carrera de medicina veterinaria con el fin de favorecer la ambientación del mismo a un nuevo ámbito de estudio, mediante el traslado de experiencias como par y la detección de potenciales dificultades. En la carrera de medicina veterinaria la proporción de alumnos becados para el ingreso 2019 fue de 1 tutor cada 30 ingresantes. Las actividades que llevaron a cabo fueron múltiples y se contextualizaron en encuentros semanales donde los tutores colaboran en el desarrollo de temáticas propias de la vida universitaria, como así también en la sistematización del abordaje de textos académicos. Asimismo, desplegaron acciones tendientes a propiciar la adaptación de los estudiantes a un nuevo contexto académico en el cual las relaciones entre pares suelen ser claves a la hora de construir sus trayectorias de formación. Las temáticas abordadas fueron: estrategias meta-cognitivas; organización, planificación para el cursado, lectura e interpretación de textos académicos²; análisis del reglamento de enseñanza y plan de estudio; manejo del SIU Guaraní; rol del médico veterinario; riesgos profesionales y medidas de bioseguridad durante el cursado de la carrera. De este modo, los becarios se constituyen en referentes institucionales para los ingresantes colaborando no sólo en la toma de decisiones académicas, tales como también en cuestiones sociales y personales. Para poder evaluar la funcionalidad del Programa se implementó un sistema informatizado, que mediante encuestas diseñadas en formato Google Drive, se aplicasen a los estudiantes ingresantes participantes de esta experiencia volcando opiniones y valoraciones de la vivencia realizada. Los tutores han sido los

VII JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2019. Esperanza. Santa Fe. Argentina.

Área temática: EDUCACIÓN

encargados de administrar estas fichas a los tutorados, accediendo mediante un link, donde aquellos vierten sus opiniones en relación a la práctica citada, además esta indagación se vio enriquecida por las entrevistas de seguimiento y orientación que se instrumentan con los tutores a fin de reconocer cuales han de ser las necesidades emergentes y las conquistas alcanzadas. Desde la valoración cuantitativa registrada por los mismos tutorados, se reconoce que sobre un total de 225 respuestas, 206 (91,6%): “Los encuentros tutoriales me ayudaron a entender cómo funciona la facultad/universidad”; 139 (61,8%): “Los encuentros tutoriales me ayudaron a adaptarme a la vida universitaria”; 90 (40%): “Los encuentros tutoriales me ayudaron a tomar decisiones en relación a la carrera”. En el mismo sentido, 48% de los encuestados se manifestó conforme y el 50,7% muy conforme con las temáticas desarrolladas en los encuentros. Finalmente se constata el valor que adquiere el Programa de tutorías para los ingresantes a la carrera de Medicina Veterinaria, el cual otorga un lugar y espacio personalizado en el encuentro con otro, que permite verse y encontrarse en el mundo de la educación superior para construir redes sociales y de aprendizaje que permitan construir las bases de una escalada que se realiza para acceder a los sueños y proyectos anhelados. Como conclusión se enfatiza la necesidad de sostenimiento de este espacio ya que resulta esencial para solidificar vínculos³ y acompañar procesos, favorecer la transición entre niveles y promover aprendizajes autónomos. Por ello el desafío y compromiso es constante, debido al hecho concreto brindado desde las voces de tutores y tutorados, que en dicho espacio de acompañamiento encuentran el sentido y razón de ser a sus procesos formativos⁴, encontrando una guía constante y disponible para hacer posible realmente el proceso de afiliación universitaria.

Bibliografía

- 1-Álvarez Pérez, P. R., & González Afonso, M. C. (2005). La tutoría entre iguales y la orientación universitaria: una experiencia de formación académica y profesional. *Educar*, (36), 107-128.
- 2-Dominguez Fernández, Guillermo (2012). La tutoría como valor añadido de la práctica docente. Una experiencia de Innovación Universitaria en el Marco Burocrático de Bolonia. *Revista Atic Universidad de Valencia*.
- 3-Litwin, Edith.” El oficio de enseñar: condiciones y contextos. Paidós. Bs.As. As. pág. 11. 2008
- 4-Saccone, J., & Pacífico, A. (2013). Programa de Tutorías entre Pares en la Universidad Nacional del Litoral: Estrategia para reducir el abandono en el ingreso. *IIICLABES. Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior*, (pág. 436). México D.F