

Prácticas supervisadas en diagnóstico coproparasitológico, una herramienta didáctica para la formación de los alumnos de veterinaria.

Reid L^{1,2}, Tacconi S^{1,2}, Rivero J¹, Sosa Morales M¹, Galindo A¹, Rodríguez E¹, Molina S².

¹Asignatura Enfermedades Transmisibles y Tóxicas de los pequeños animales, FAZ, UNT.

²Hospital Escuela de Medicina Veterinaria de la FAZ, UNT.

E-mail: lcynthiareid@gmail.com

Los parásitos constituyen uno de los principales agentes causales de enfermedades en los animales de compañía, que no solo representan un problema para la salud animal, sino también para la Salud pública al ser agentes causales de patologías en el hombre como *Larva Migrans visceral* y *ocular*, *Larva Migrans cutánea*, Toxoplasmosis, entre las más importantes. El objetivo de las Prácticas Supervisadas (PS) consiste en que alumnos del ciclo superior, cuarto y quinto años de la carrera de Medicina Veterinaria que cursaron la asignatura cuya curricula abarca a las enfermedades parasitarias de los pequeños animales, adquieran destrezas en el desarrollo de las técnicas que permitan la identificación de estos agentes, dichas técnicas representan una herramienta importante para el apropiado abordaje terapéutico del paciente y de las medidas preventivas que el veterinario deberá implementar para evitar la propagación de la enfermedad a otros animales o al hombre.

Se ejecutan las Practicas Supervisadas (PS) en tres etapas, al inicio se realiza un taller donde se instruye a los alumnos sobre las normas de bioseguridad que se deben respetar en todas las tareas realizadas en el laboratorio y se hace un recordatorio de la morfología de las formas parasitarias que se pueden hallar en la materia fecal de perros y gatos y de las técnicas coproparasitológicas de diagnóstico. Durante la segunda etapa del trayecto pedagógico se adiestra a los alumnos en las distintas técnicas coproparasitológicas utilizadas más comúnmente, como una herramienta de aprendizaje en la formación preprofesional de alumnos de veterinaria de la FAZ y una estrategia didáctica de la enseñanza de la parasitología que favorece el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades y actitudes para la investigación ⁽²⁾. Al final de las prácticas los alumnos deberán redactar un informe de las actividades realizadas y un análisis de los resultados obtenidos en el laboratorio.

Desde el año 2016 se ofrecen 2 periodos anuales de PS, con una duración de 3 meses cada una. Los practicantes son alumnos del ciclo superior de la carrera que deben cumplir con 5 horas semanales de laboratorio. Durante las horas de práctica toman muestras de materia fecal de pacientes que concurren al Hospital Escuela de Medicina Veterinaria de la FAZ y las procesan aplicando las técnicas aprendidas con el fin de llegar a un diagnóstico. Esta actividad le ofrece al alumno del ciclo superior de la carrera, un recurso extracurricular de formación en laboratorio que le proporciona un instrumento simple y práctico para diagnosticar, interpretar y tomar decisiones para resolver patologías gastrointestinales de origen parasitarias durante el ejercicio profesional. Además de la práctica de laboratorio (Foto 1), se promueve la utilización de aparatos de comunicación celular (Foto 2) para subir imágenes video, material didáctico (reportes, artículos, casos clínicos) como medio para inducir la resolución de problemas y promover la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje ^(1,3) e inducirlo a la investigación.

Como resultado, al finalizar el trayecto los estudiantes han adquirido destrezas en el uso del microscopio óptico, en la toma de muestras y procesamiento de las mismas y han logrado la habilidad de interpretar los resultados y correlacionarlos con la condición del paciente del Hospital al cual corresponde la muestra analizada ⁽⁴⁾.

Como conclusión, las PS en diagnostico parasitológico realizadas en el ámbito del Hospital Escuela de Medicina Veterinaria de la FAZ, representa una experiencia positiva en la formación práctica y académica del estudiante de veterinaria presentándose como una herramienta que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje y la investigación ya que sirve en la integración de conocimientos previos,

VII JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2019. Esperanza. Santa Fe. Argentina.

Área temática: EDUCACION

mejora el rendimiento académico, motiva al estudiante a la investigación científica y genera interés en la Parasitología.



Foto 1. Alumnos practicando en el laboratorio de diagnóstico, técnicas coproparasitológicas

Foto 2. Fotos compartidas en el chat del grupo de los alumnos que realizan las practicas en laboratorio.



Bibliografía

1. Castellanos Londoño, I., & Correa Assmus, G. (2013). Enseñanza de la medicina veterinaria, bioética y uso de las TIC. Revista de la Universidad de la Salle, 2013(60), 177-191.
2. Espino Hernández, M., Abín Vázquez, L., Silva Reyes, M., Álvarez González, M. M., Díaz Suárez, L. A., & Alemán Mondeja, L. (2011). Evaluación de una estrategia docente para las prácticas de laboratorio de Microbiología y Parasitología Médica en Medicina. Revista Educación Médica Superior, 25(4), 438-450.
3. Ortiz, E. B. (2012). Enseñanza de la parasitología veterinaria a partir del uso de organismos vivos y tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). Revista de Medicina Veterinaria, (23), 97-109.
4. Torres, P. R., & Perez-Tort, G. (2016). La Enseñanza de la Materia Enfermedades Parasitarias en Medicina Veterinaria desde un Abordaje Clínico. In VI Congreso Nacional y V Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. <https://rid.unrn.edu.ar/jspui/handle/20.500.12049/2288>.