

## Percepción de los estudiantes que cursan la asignatura Producción de Bovinos de Carne sobre las salidas a campo

Ruiz ME<sup>1</sup>, Bértoli J<sup>1</sup>, Yaya A<sup>1</sup>, Gatti E<sup>1</sup>, Rossatti G<sup>1,2</sup>, Dolzani M<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Producción de Bovinos de carne. <sup>2</sup> EEA INTA Reconquista.

[meruiz@fcv.unl.edu.ar](mailto:meruiz@fcv.unl.edu.ar)

Toda institución educativa, debe pensar la enseñanza en función a los individuos que aprenden, sin dejar al margen las prácticas y contextos socio-culturales y laborales donde se desarrolla la misma, para que los modelos de representación del conocimiento permitan el aprendizaje por acción, por experiencia<sup>1</sup>, posicionando el “aprender haciendo” como eje central de la enseñanza. En la actualidad uno de los desafíos más urgente, es establecer una relación entre la formación que se brinda en la universidad y la preparación para el trabajo<sup>2</sup>, con este horizonte, desde la cátedra de Producción de Bovinos de Carne, se propuso una visita didáctica a establecimientos ganaderos del norte de la provincia de Santa Fe, con la intención de integrar la información teórica con el devenir práctico en la construcción del rol como futuros profesionales, ofreciendo instancias facilitadoras en la apropiación de aquellos aprendizajes y aptitudes necesarios para la inserción laboral.

El objetivo de este trabajo fue conocer y analizar la percepción de los estudiantes que cursan la asignatura sobre el aporte de este tipo de actividad a su formación.

Para valorar el impacto de esta experiencia se diseñó e instrumentó una encuesta dividida en dos secciones. La primera parte con preguntas de tipo cerradas con más de una opción y la segunda parte de preguntas abiertas, dicho instrumento se presentó en formato google drive. En la primera instancia, se indagó sobre la relación de los estudiantes con el medio rural, específicamente en la actividad orientada a bovinos para carne, posteriormente, se preguntó sobre el aporte de este tipo de actividad en relación a su propio aprendizaje. En una segunda parte de la encuesta, se requirió que expresen que les brindó esta experiencia a su formación y finalmente se solicitaron sugerencias para futuras visitas. Las encuestas fueron implementadas en estudiantes que participaron del viaje y se realizaron de manera voluntaria y anónima.

De los 30 (treinta) estudiantes que participaron, se obtuvieron 21 (veintiún) respuestas. (70 %). A continuación se comparten los resultados, con respecto a la relación de los estudiantes con el medio rural, la mayor proporción de estudiantes respondió positivamente (66,7 %), sobre todo en actividades de cría e invernada de animales, el 23,8% enunció que a veces tenía relación con la actividad, y 9,5% no tenía contacto con la misma. De estos datos se puede observar que la mayoría de los estudiantes que participaron de esta experiencia tienen relación con la actividad en particular, de lo cual se infiere que podrían darle continuidad una vez graduados.

Con respecto al aporte de esta experiencia a su propio aprendizaje, 90,5% de los encuestados expresaron que pudieron reforzar conceptos ofrecidos en clase, con respecto a la cría de bovinos y el 71,4% se refirió a conceptos relacionados a feedlot. Por otro lado, el 52,4% enunció que esta actividad aportó práctica para el manejo de bovinos y el 81% hizo referencia a la contribución en el desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo, asertividad, empatía, comunicación eficaz, entre otras.

En la opinión de los estudiantes la experiencia colaboró en su crecimiento personal y como futuros profesionales, a la vez que les permitió evaluar la importancia de los diferentes recursos disponibles en un establecimiento para la toma de decisiones y posibles mejoras en la producción, por otro lado, argumentaron que fue una experiencia enriquecedora para observar y aplicar lo aprendido dentro de un sistema de producción de carne fuera del aula. Al finalizar la encuesta propusieron sugerencias para visitas futuras, como la posibilidad de realizar más salidas de este tipo y la implementación de un cuestionario previo sobre los aspectos más importantes a tener en cuenta durante la visita, como así

# VII JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2019. Esperanza. Santa Fe. Argentina.

Área temática: EDUCACIÓN

también, un taller integrador con un enfoque sistémico, donde se puedan identificar los puntos críticos, las fortalezas, debilidades y oportunidades de la actividad ganadera.

Las respuestas obtenidas nos permitieron conocer la percepción de los estudiantes sobre este tipo de actividades, así, esta modalidad permite acercar a los futuros profesionales a situaciones reales, ofreciendo instancias facilitadoras en la apropiación de aquellos aprendizajes y habilidades necesarias para la inserción laboral.

Las conclusiones refieren con contundencia la riqueza de este tipo de experiencias, no solo en lo que respecta a la adquisición de conocimientos específicos en el área, sino también en el desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo a la formación integral del estudiante próximo a graduarse. En esta instancia el enriquecimiento personal vivenciado ha permitido capitalizar herramientas fundamentales para el ejercicio profesional pudiendo concretar la conexión con la práctica situada, la que puso a prueba en situación auténtica, en la vida real, las habilidades y conocimientos teóricos que poseen los estudiantes, identificando problemas, evaluando consecuencias y enriqueciendo conocimientos, siendo la razón fundamental que guía este tipo de experiencias.

## **Bibliografía**

1-Bruner, J. (1969) El desarrollo de los procesos de representación. En: Acción, pensamiento y lenguaje. Capítulo 5. Linaza, J. L. Comp. Madrid. Alianza, 1984.

2-Camilloni, A., (2013). La Inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario. Universidad Nacional del Litoral. ISBN 978-987-657-909-4 Educación Superior. 1<sup>ª</sup>ed. Santa Fe.