

Huertas agroecológicas y apoyo escolar en comunas rurales serranas del sur de la provincia de Córdoba, desde proyectos de Extensión Universitaria

Geymonat M¹, Sarmiento C¹, Decara L¹, Cabrera S¹, Sack G², Panza A³.

1. Docentes de la Facultad de Agronomía y Veterinaria. UNRC
2. Maestra Escuela Rural Antonio Sobral de Cuatro Vientos
3. Estudiante de Ingeniería Agronómica. UNRC

Entendiendo el rol de la extensión desde una universidad pública comprometida seriamente con la comunidad de la que es parte, que forma profesionales que no sólo se “sensibilicen”, sino que aporten a la resolución de los problemas de su tiempo, en el presente trabajo se describe la trayectoria de varios proyectos de Extensión de la UNRC, que en los últimos años se han venido desarrollando, que abordaron diferentes problemáticas de las comunas involucradas (Cuatro Vientos y Las Tapias). Se trabajó en brindar apoyo escolar a los niños en las escuelas rurales de estas comunas, que por estar alejadas de centros urbanos, con relativo aislamiento, con maestras que deben dar las clases bajo la modalidad de plurigrado, se ve frecuentemente dificultado el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que merma la posibilidad de lograr la profundidad necesaria para que se fijen los aprendizajes en los niños, por otra parte no cuentan con una extensión de jornada que propicie el acercamiento a otras disciplinas o actividades deportivas, razón por la cual la actividad de armado y mantenimiento de la huerta agroecológica escolar brinda un espacio en el que se plantea aprender haciendo, de sociabilización, de aprender jugando. Se trabajó también con los vecinos en producciones de autoabasto, propiciando y promoviendo el armado de huertas agroecológicas, tanto en los hogares como en las escuelas, de manera que se retomen hábitos de hacer huertas y frutales, lo cual posibilitó del uso del reciclado de la basura orgánica transformada en compost, a la vez que propicia hábitos más saludables de alimentación.

El objetivo de este trabajo es reflexionar sobre experiencias y acciones desarrolladas a través de varios proyectos de extensión, desde hace más de cuatro años a la fecha, tendientes a brindar apoyo a pequeñas Comunas Rurales cercanas a la ciudad de Río Cuarto, desde un enfoque ecosistémico de educación ambiente y salud; por un grupo de trabajo de la facultad de Agronomía y Veterinaria, UNRC. Las dos comunas con las que se trabaja son pequeñas, con población de bajo ingreso económico y se ubican cercanas a la ciudad de Río Cuarto, hacia la zona serrana al oeste, la población de las mismas oscila entre 270 personas en Cuatro Vientos y su zona rural aledaña y 80 en la zona rural de Las Tapias.

Se constituyeron en ambas escuelas huertas agroecológicas en las que los niños además de aprender técnicas productivas, cruzan transversalmente conceptos desarrollados en el aula, como ciencias biológicas y ambientales, alimentación saludable, oficiando este espacio también como de articulación y recreación en esto de que los niños aprenden haciendo. Algunos de ellos motivados con la actividad promueven en sus hogares el armado de huertos similares, generando en los adultos el restaurar la conexión con la tierra y con el sentimiento de gratificación de hacer la propia verdura y de saber que lo que consumen en su alimentación es de excelente calidad. Con el apoyo escolar que se brinda a los niños en forma semanal, se mejoraron los rendimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo avances significativos sobre todo en aquellos niños que manifiestan mayores dificultades.

VII JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2019. Esperanza. Santa Fe. Argentina.

Área temática: **EXTENSIÓN**

Por otra parte consideramos relevante se sigan gestando actividades que propicien en acercamiento de los estudiantes universitarios con la realidad social de diferentes sectores, y acordamos con la concepción de la Extensión Universitaria, no desde una mirada de transferencia sino sobre todo, desde un sentido crítico y de compromiso concreto con las diversas problemáticas sociales en una relación dialógica con los sectores más vulnerables de la comunidad en la que estamos insertos. Al igual que lo planteado por Michalijos, 2016¹ nos parece importante destacar la importancia de la Extensión universitaria en su rol intermediario entre la comunidad académica y la sociedad, materializado el compromiso social de la Universidad, y abordando el desafío que supone construir saberes con el resto de la sociedad y no para ella, requiere de procesos de formación de los estudiantes específicos como así también implica desafíos para la formación docente en su conjunto (Sutz, 2011)²

Bibliografía

1. Michalijos, M., Geraldí, A., & Visciarelli, S. (2016). La extensión universitaria: un compromiso social entre la comunidad académica y la sociedad. *Extensión En Red*, (7), 180-199. Recuperado a partir de <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred/article/view/3432>
2. Sutz, J. (2011) La integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas. En AA.VV. Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión N° 1. Universidad de la República. Montevideo. Disponible en: http://www.pim.edu.uy/files/2013/05/Cuaderno_integralidad-1.pdf