

Aprendizaje contextualizado de la asignatura Salud Pública

Apa, M.¹; Gay, M.¹; López Hiriart, M.¹; Federici, D.¹; Perazo, E.¹; Cuchiari, P.¹; Seghesso, A.¹

¹Cátedra de Salud Pública: Epidemiología, Saneamiento, Educación y Administración. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de Rosario. adaseghesso@hotmail.com

“La integralidad es, entonces, un esfuerzo por imaginar y construir la universidad como una institución que, a partir de la relación con la sociedad de la que forma parte y en diálogo con ella, produce conocimientos que contribuyen a su transformación. En esos procesos los universitarios aprenden investigando e interviniendo y se transforman también ellos y la institución”.¹

El recorrido histórico de la cátedra de Salud Pública: Epidemiología, Saneamiento, Educación y Administración de la Facultad de Ciencias Veterinarias, muestra una vasta experiencia en el desarrollo de los tres pilares de la Universidad en una constante búsqueda de integración de estas funciones.

Apuntando a trabajar con una activa participación y un posicionamiento crítico en el proceso de desarrollo y propendiendo al logro del propósito fundamental de la Universidad Nacional de Rosario *confingere hominem cogitantem* que resulte en ciudadanos democráticos y con pensamiento científico desde hace un año entablamos el desafío de integrar las funciones sustantivas de la Universidad, estableciendo una continua relación entre la docencia, la extensión y la investigación en el desarrollo de la cursada de la asignatura Salud Pública.

A partir de un proceso de reflexión sobre los resultados encontrados en la instancia de evaluación final y considerando al examen como una instancia más de interacción estudiante-docente y una parte importante del proceso de aprendizaje encontramos un reiterado déficit en el abordaje-aprendizaje integral de la asignatura. Del recorrido analítico realizado sobre la totalidad de la relación de los estudiantes con la cátedra, que en la mayoría de los casos comienza con el cursado de la materia y culmina con el examen final surgió la identificación de dificultades para el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje integrado y contextualizado. Las principales dificultades que encontramos fueron la escasa cantidad de horas para el abordaje tradicional de la totalidad de los contenidos y el recorrido disociado de la currícula. Ésta última recaía en responsabilidad directa de la estructuración de los contenidos y en el sostenimiento de una pedagogía tradicional a pesar de la constante intención del equipo docente de romper la unidireccionalidad en la dinámica de los encuentros. Una vez identificadas las dificultades comenzamos un trabajo intra-cátedra de re-pensar el posicionamiento docente y de direccionar la centralización del aprendizaje hacia el desempeño de los estudiantes.

Con el objetivo de implementar situaciones de aprendizaje contextualizado en la asignatura Salud Pública: Epidemiología, Saneamiento, Educación y Administración, del quinto año de la carrera de medicina veterinaria, empleamos una estrategia pedagógica de aprendizaje “basado en proyectos”.

En esta metodología se otorga a los estudiantes el protagonismo de su propio aprendizaje, se intenta evitar la pasividad de los alumnos como sucedía en la estrategia tradicional de sistema de contenidos. En esta propuesta sostenemos al aprendizaje como un proceso de construcción de saberes que parte desde los conocimientos previos de cada estudiante y que es inseparable del contexto desde el cual se produce. Así como se co-construye conocimientos en igualdad de importancia con la adquisición de habilidades y actitudes. El recorrido es trabajar **por** proyectos y no **con** proyectos, *The main course, Not dessert* tal como expresarán Larmer y Mergendoller.² Los saberes se producen a partir de estímulos ambientales que inducen a la investigación del estudiante, como parte imprescindible del proceso de aprendizaje. La estrategia se basa en las preguntas y repreguntas, y no en las prontas respuestas. En contraposición a metodologías individualistas basadas en teorías o procesos cognitivos “asépticos”, proponemos una acción recíproca de los estudiantes y el contexto.

La implementación de la metodología se plasma en un diagrama de encuentros que trazan las principales líneas a recorrer. Manteniendo una flexibilidad que permita la adaptación ante escenarios que lo requieran.

El curso comienza con la presentación de la cátedra, de la propuesta pedagógica y un marco conceptual problematizado del enfoque de salud pública y veterinaria en salud pública. Exponiendo interrogantes que abren a nuevos interrogantes. Luego se conforman grupos de estudiantes que plantean diferentes situaciones problemáticas construidas con los conceptos trabajados y con sus saberes previos.

La secuencia continua con actividades áulicas y extra-áulicas que consisten en caracterización epidemiológica del ambiente, recorridos por los barrios de la ciudad de Casilda, encuesta de percepción de problemáticas, encuentros con comunicadores audiovisuales, entrevistas a informantes clave, talleres de integración de contenidos, producción de documentos surgidos del reconocimiento de diferentes problemáticas y producción de un documento audiovisual sobre la situación elegida.

El proceso de evaluación es constante. Incluye instancias de auto-corrección y reflexión. Los alumnos aprenden también a evaluar y ser evaluados como parte del recorrido y tendiendo a mejorar sus producciones.

Cabe destacar que en el desafío cotidiano nos encontramos con resistencias de los estudiantes y de la propia tradición docente. Esas resistencias se expresan en contradicción con el reconocimiento del valor de que la metodología impulsa al desarrollo de pensamiento crítico, a la integración de contenidos y a la autonomía contextualizada.

El resultado de la modalidad de cursada será evaluado por el equipo docente para identificar las fortalezas y debilidades de la metodología utilizada con el objetivo de seguir apostando a la superación de las estrategias pedagógicas.

Bibliografía

- 1- Kaplún, G. (2012). La integralidad como movimiento instituyente en la universidad. InterCambios, N°1. (2012). Disponible en: intercambios.cse.edu.uy
- 2- Larmer, J.; Mergendoller, J. (2010). The main course, not dessert: How are students reaching 21st century goals? With 21st Century Project Based Learning. Buck Institute for Education, 2011. Disponible en: bie.org