

## Causas de deserción temprana identificadas en la cohorte 2018 de ingreso a la carrera de Medicina Veterinaria

Battu, A.<sup>1</sup>; Picard, E.<sup>1</sup>; Ponce Aragón, A.; Ojeda, N.<sup>1</sup>; Fascendini, P.Y.<sup>2</sup>; Ruiz, M.E.<sup>1</sup>; Marenghi, M.<sup>1</sup>; Gastaldi, R.<sup>1</sup>; Guaita, M.L.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Introducción a la Veterinaria. <sup>2</sup>Servicio de Orientación Educativa.  
Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) – Universidad Nacional del Litoral (UNL)  
[ingresantes@fcv.unl.edu.ar](mailto:ingresantes@fcv.unl.edu.ar)

El paso de la educación media a la educación superior es una experiencia dramática para muchos estudiantes debido a diferentes factores, que conjugados, se ven reflejados en los altos índices de mortalidad académica y deserción que actualmente vive la Universidad<sup>1</sup>. La carrera de Medicina Veterinaria de la UNL no es ajena a esta realidad recibiendo cada año más de 300 estudiantes de características heterogéneas en términos de su perfil socioeconómico, educativo y en aspiraciones académicas y laborales que demanda de la institución nuevas estrategias para favorecer el ingreso y permanencia de los estudiantes que inician la carrera. En muchas circunstancias se observan procesos de abandono voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias externas o internas a él. El propósito de esta comunicación apunta a socializar un informe sobre las causas de deserción temprana de los estudiantes ingresantes a la carrera de Medicina Veterinaria, de la cohorte de ingreso 2018. El abordaje metodológico fue mixto, contemplando una fase cualitativa y una cuantitativa. La dimensión cualitativa fue llevada a cabo por los tutores alumnos pertenecientes al programa de Tutorías para estudiantes ingresantes a la carrera de medicina veterinaria, donde se procesaron y analizaron los informes finales, en la búsqueda de indicadores que pudieran explicitar las causas del abandono. Contemplando la dinámica de trabajo tutorial, consistente en el acompañamiento de los ingresantes durante el primer semestre, a razón de 10 ingresantes por tutor, se llevó a cabo una tarea personalizada y focalizada en cada cual que brindará mayores aportes significativos al propósito investigativo y vertiera un análisis de mayor profundidad. Se llevaron a cabo entrevistas personalizadas de encuentro cara a cara, para visibilizar las razones que condujeron a los estudiantes a abandonar la carrera y así poder identificar si las mismas estaban asociadas a factores intrínsecos o extrínsecos. La variable cuantitativa se mediatizó por una encuesta que permitiera informar acerca de las causas de abandono de los estudiantes en el primer año. Teniendo en cuenta los resultados aportados desde ambas variables cualitativa y cuantitativa, se observa que un gran número de alumnos del ingreso 2018 se encuentran vivenciando su primera experiencia fuera del contexto familiar, insertos en un medio cultural y geográfico diferente al de su lugar de origen, donde se ponen en juego en el nuevo proceso de adaptación, que en muchas oportunidades se traduce en una alta tasa de deserción en los alumnos del primer año. Del total de nuevos alumnos matriculados en el ingreso 2018 (377), se recibieron informes de 374 del cual se analizaron las causas de abandono informadas. Al final del primer semestre se informaron que un 80/374 (21,39%) alumnos habían abandonados los estudios en la carrera. Entre las causas informadas se agruparon en 41/80 estudiantes (51,25%) nunca empezaron el cursado, 15/80 estudiantes (18,75%) no presentaron el título de finalización de estudios secundarios por lo que no pudieron continuar con los estudios, 9/80 estudiantes (11,2%) manifestaron confusión vocacional, algunos de ellos no presentaban dificultades académicas, 7/80 estudiantes (8,75%) tuvieron problemas económicos y 3 (3,75%) alumnos por otros motivos personales. Por último 5/80 alumnos (6,25%) abandonaron la carrera sin informar al tutor los motivos de este proceso. Se puede observar que un gran porcentaje de los abandonos informados corresponden a alumnos que sólo completaron el formulario de inscripción a la Universidad y que, para las estadísticas institucionales, pasan a conformar la nómina de inscriptos. Estos alumnos son definidos <sup>2</sup> como alumnos aspirantes pudiendo categorizarlo como una causa

# VI JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2018 · Esperanza · Santa Fe · Argentina

ÁREA TEMÁTICA: **EDUCACIÓN**

exógena de la institución. En el segundo momento se observa el abandono forzoso de estudiantes que no han podido completar el nivel secundario y que es un requisito obligatorio en la mayoría de los casos. Si bien muchos de los factores registrados se pueden agrupar en exógenos a la institución universitaria en la medida en que ésta no tiene un control directo sobre su producción, la universidad tiene en sus manos la posibilidad de desarrollar políticas institucionales de discriminación positiva a fin de transformar estas condiciones iniciales. Para concluir se enfatiza la necesidad de acompañar el proceso del ingreso universitario mediante políticas educativas y dispositivos institucionales que permitan colaborar y fortalecer las herramientas necesarias para la incorporación al mundo superior, sabiendo en este caso que el programa de tutorías cumple un rol fundamental por constituirse en un intersticio que favorece la escucha, la orientación y guía sostenida en el tiempo para todos aquellos que requieren de un sostén transitorio para un mejor ajuste adaptativo.

## Bibliografía

1. García de Fanelli, Ana M. (2004). Indicadores y estrategias en relación con el abandono universitario. Universidad de Palermo. Buenos Aires.
2. Zandomeni, N., Canale, S., Pacifico, A., y Pagura, F. (2016). El abandono en las etapas iniciales de los estudios superiores. Ciencia, docencia y tecnología, Vol (52), pp 127-152.