

El rol de adscripción en la cátedra de Semiología: relatos y experiencias

Candioti, V.¹, Rubio, G.¹, Rivas, M.¹, Iparraguirre, S.¹, Bertero, J.¹, Fascendini, P.Y.²
¹Semiología. ²Servicio de Orientación Educativa. Facultad de Ciencias Veterinarias (UNL)
vcandioti@fcv.unl.edu.ar

Las actuales tendencias pedagógicas consideran que el proceso educativo requiere de un espacio de comunicación continua que permita un feedback entre docentes y estudiantes desde una perspectiva de horizontalidad, siendo cada vez más activa y comprometida la propia formación. En la figura del rol de adscripto se inicia en forma incipiente la potenciación de una naturaleza¹ que atañe a su función como lo es ser docente donde representa un aporte crucial por ser una generación de jóvenes que se encuentran en cercanía con los estudiantes y que permite acercar el saber desde un lugar más coloquial y propicio. Desde esta función colabora en la construcción progresiva de saberes siendo articulador y nexo entre docentes y estudiantes para promover así instancias de aprendizaje más flexibles y significativas para el joven. Desde la cátedra de Semiología, desde hace aproximadamente veinticinco años, se viene promoviendo un saber didáctico que permita a los estudiantes el ejercicio de la docencia y a la vez fortalezca ciertas competencias vinculadas al rol, configurando una experiencia educativa interesante para la incentivación progresiva del perfil docente y de formación continua. El propósito que persigue la presente comunicación apunta a presentar los avances de un trabajo colaborativo y cooperativo que se viene realizando hace tiempo en la cátedra de Semiología en torno al ejercicio del rol de adscripto, con el fin de evidenciar el impacto que trae aparejado tanto en lo personal como en el interior de la cátedra, la realización de dichas funciones. Para tal propósito se diseñó un dispositivo metodológico mixto que aborda dimensiones cuantitativas y cualitativas a fin de acceder a las experiencias que desde el rol estudiantil se vienen capitalizando. El diseño desde las variables cuantitativas se establece sobre la base de la confección de una encuesta en un formato google-drive, mediante el cual acceden los estudiantes por una dirección de link y responden en forma on-line a las cuestiones vertidas. La encuesta se organizó sobre la base de ejes que vinculen años de experiencia en el rol, expectativas iniciales, aprendizajes alcanzados, mejoras a proponer, representaciones que tienen en torno al rol, deseos y habilidades desarrolladas. Se aplicó a un total de doce adscriptos entre los que se encuentran los adscriptos iniciales y los más antiguos. Contemplando la variable cualitativa se diseñó una entrevista personalizada sobre la base de la confidencialidad y privacidad y con el fin de enmarcar la experiencia en una escucha atenta. El registro de las mismas siguió la técnica de frases significativas, rescatando las expresiones más recurrentes. Se realizaron quince entrevistas a adscriptos nuevos y a aquellos que hace varios años vienen eligiendo esta experiencia. La entrevista semiestructurada consiste en la realización de preguntas sobre los temas que interesan abordar, permitiendo al entrevistado organizar su respuesta de manera libre. No obstante el entrevistador puede intervenir sugiriendo que amplíe una idea, repreguntando alguna afirmación que no haya quedado clara o proponiendo el desarrollo de temas no previstos que surgen en el propio discurso del entrevistado. Todo ello conduce a la producción de una narrativa de su propia experiencia. En este encuadre metodológico, por una parte, tomamos conocimiento de la historia contada por los propios protagonistas, pero por la otra reinterpretemos aquello que

VI JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2018 · Esperanza · Santa Fe · Argentina

ÁREA TEMÁTICA:

EDUCACIÓN

escuchamos otorgándole un nuevo significado, produciéndose así un proceso en el que entrevistado y entrevistador se entrelazan en una producción única.

Teniendo en cuenta los resultados de la variable cualitativa se pueden recuperar los sentidos que los sujetos involucrados otorgan a la situación vivenciada observando el ejercicio de un rol transicional que permite equilibrar los deseos y la futura práctica profesional por inclinaciones hacia la docencia, es un rol que permite anticiparse y realizar una especie de simulacro de aquellas tareas que en un futuro inminente puede acontecer. Rescatando algunas frases coincidentes *“Me interesa por un lado la parte de docencia”, “Primero aprender y después a entender mejor”*, se evidencia el deseo de experimentar desde otro ángulo lo vivido y permite acercar la vivencia a la experiencia de ser un futuro docente. Rescatan *“el hecho de haber crecido en confianza personal, en seguridad, que me iban permitiendo mayor soltura y disposición a saber cómo hablar”*, un modo anticipatorio de entrenar habilidades requeridas en el desempeño profesional posterior y que con ensayos y errores se brinda un espacio para afianzarse en un marco de apoyo continuo y sistemático por parte de los docentes. Teniendo en cuenta la variable cuantitativa el 50% de los encuestados referencia el hecho significativo de haberse capacitado en forma personal, siendo que el 17,7% destaca el valor práctico de este rol y la formación docente que le permite acceder. Además el 8,3% observa beneficios en torno a la práctica profesional futura, resultado los motivos sumamente valiosos por contemplarse como instancias que impactarán en el rol profesional futuro. El tiempo de experiencia alcanzado de los estudiantes encuestados asciende a dos años el 66,7%, siendo que el 25% hace un año y el 8,3% hace más de tres años. La experiencia permite resignificar las adscripciones por resultar ser una actividad elegida por años consecutivos. La consulta respecto de las habilidades alcanzadas mediante el ejercicio de este rol referencian el 33,3% la vinculación entre los saberes transmitidos, la relación de los contenidos con otros asignaturas que propician una integración disciplinar, además el 25% postula y destaca el hecho de poder anticipar la experiencia como un modo vivencial de lo que a futuro llevará a cabo y un 16,7% destaca la comunicación entre pares y la capacidad de oratoria como otras de las habilidades trabajadas. Respecto de las expectativas iniciales se observa que el 83,3% ha cumplimentado las mismas en forma total, existiendo ajuste entre lo esperado y lo ejecutado.

Para concluir enfatizamos que la adscripción se percibe como pasaje que permite el crecimiento profesional, la idea de pasaje remite a una tensión entre alguien que se mueve y un lugar (la institución Universidad, encarnada en la cátedra a la que el adscripto pertenece) que posibilita el movimiento. Se da una suerte de andamiaje de los docentes de las cátedras hacia los adscriptos, entendiendo por andamiaje una situación de interacción entre un sujeto experto, o más experimentado en un dominio, y otro novato, o menos experto, en la que el formato de la interacción tiene por objetivo que el sujeto menos experto se apropie gradualmente del saber experto en un encuentro conjunto entre quien se percibe y quien puede llegar a ser.

Bibliografía

I. Acevedo, M.J. (2000). La Entrevista Institucional al servicio de una perspectiva comprensiva. Apunte de cátedra Psicología Social Universidad UBA. Argentina.