

El blended learning como modelo facilitador de la autonomía y la autogestión de los aprendizajes en el idioma extranjero inglés

Cignetti, L.¹; Pilatti, M.¹; Domingorena, V.¹; Ramírez, S.¹; Lodigiani, J.¹; Gramaglia, C.²; Fascendini, P.³

¹Idioma Extranjero: Inglés. Informática. ³Servicio de Orientación Educativa. FCV (UNL)

lcignetti@fcv.unl.edu.ar

La realidad indica que la educación a distancia en las universidades ha evolucionado hacia la enseñanza virtual y la enseñanza presencial está evolucionando hacia “la educación/enseñanza/aprendizaje semipresencial, mixta o combinada, el blended learning”³ esta integración intenta recuperar las ventajas y beneficios de ambos modelos y superar las debilidades y deficiencias. “Por un lado aprovecha la importancia del grupo, el ritmo de aprendizaje y el contacto directo con el profesor de la enseñanza presencial, pero a su vez trata de desarrollar en los alumnos la capacidad de autoorganizarse, habilidades para la comunicación escrita, y estilos de aprendizaje autónomo”^{2(p6)} provistos por la enseñanza virtual. Diversos estudios sobre modelos de base semipresencial para la enseñanza de lenguas extranjeras indican que los mismos potencian “el desarrollo de las habilidades lingüísticas que son más apropiadas para tratar con la tecnología como, por ejemplo, la producción escrita, además de focalizarse en las problemáticas gramaticales y léxicas. Por otra parte, las clases presenciales apoyarán el tratamiento de las habilidades productivas orales que requieren de una interacción fluida”⁴. De este modo, bajo un modelo de enseñanza y de aprendizaje que integre la presencialidad con entornos virtuales de aprendizaje sustentados en criterios didáctico-pedagógicos coherentes, los docentes pueden destinar las horas presenciales para desarrollar aquellos aprendizajes que resulten más provechosos para los estudiantes mediante la interacción y la guía cara a cara. Cuando los estudiantes no se encuentran en un entorno físico de aprendizaje y no necesiten de una intervención continua del docente, se utilizan las tecnologías, las cuales contribuyen con la personalización del aprendizaje, brindan mayor flexibilidad de espacio, tiempo y ritmo y favorecen el logro de aprendizajes autónomos e independientes. Teniendo en cuenta estas consideraciones, los docentes de la asignatura Idioma Extranjero Inglés de la carrera Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) iniciaron un rediseño de la enseñanza a través de la inclusión de tecnologías sustentado en cambios pedagógicos y metodológicos que permitirán generar el verdadero impacto innovador de las aproximaciones tecnopedagógicas, especialmente en la enseñanza de lenguas extranjeras. Para tal fin, se utiliza el Entorno Virtual Complementario para la Enseñanza Presencial, el cual consiste en un espacio virtual diseñado para ayudar a los docentes a desarrollar su tarea complementando las actividades de la enseñanza cara a cara. Este entorno es una adaptación de la plataforma Moodle, un sistema basado en los supuestos de la pedagogía social constructivista y, por ende, con un gran potencial educativo. En este espacio, los estudiantes cuentan con: materiales de contenido, cuyo objetivo principal es ser el soporte de los principales contenidos de las unidades didácticas; materiales que proporcionan soporte al proceso de construcción del conocimiento, cuyo objetivo principal es ayudar a los estudiantes en ese proceso de construcción y materiales para acceder al contenido, cuya función central es permitir al estudiante mediante un proceso o recorrido determinado, el acceso o consulta a ciertos materiales de contenido¹. El objetivo de este trabajo es presentar un análisis de las percepciones de los estudiantes que se encuentran cursando Idioma extranjero I: Inglés e Idioma extranjero II: Inglés en 2018 acerca del aporte de cada propuesta curricular en la construcción de la autonomía y la autogestión de los aprendizajes bajo el modelo blended learning. Para recabar la opinión de los estudiantes se utilizó una encuesta, la cual fue administrada a 94 estudiantes de Idioma extranjero I: Inglés y a 121 estudiantes de Idioma extranjero II: Inglés. En primer lugar, la gran mayoría de los estudiantes señala que el Ciclo Inicial de Idiomas Extranjeros contribuye con la construcción de la autonomía y la autogestión de los aprendizajes (Idioma extranjero I: 90% e Idioma extranjero II: 90%). En cuanto a las razones, en Idioma Extranjero I un gran número de estudiantes lo atribuyó a que se puede realizar un seguimiento

de la asignatura a través del entorno virtual (54%), una parte importante de las tareas se realizan fuera del aula y de manera independiente (50%) y a que el docente funciona como un tutor que explica puntos difíciles y ambiguos y ayuda en la corrección de la práctica realizada previamente (50%). En menor cantidad, lo atribuyeron a que la asistencia a clases es opcional (44%) y a que las tareas de escritura son retroalimentadas de manera escrita por los docentes para su posterior revisión y reescritura (28%). Por su parte, los estudiantes de Idioma Extranjero II lo atribuyeron en su mayoría a que la asistencia a clase es opcional (54%), se puede realizar un seguimiento de la asignatura a través del entorno virtual (50%) y a que el docente funciona como un tutor que explica puntos difíciles y ambiguos y ayuda en la corrección de la práctica realizada previamente (48%). En menor medida, lo atribuyeron a que una parte importante de las tareas se realizan fuera del aula y de manera independiente (28%) y a que las tareas de escritura son retroalimentadas de manera escrita por los docentes para su posterior revisión y reescritura (22%). Con respecto a la utilidad de la realización de tareas fuera de la clase presencial, un gran número de estudiantes (65% de Idioma Extranjero I y 58% de Idioma Extranjero II) manifestó que esto le ha permitido manejar sus horarios de estudio, auto-monitorear su desempeño, manejar su ritmo de trabajo, aprovechar el tiempo de clase presencial para la expresión/interacción oral y conocer/trabajar los contenidos que se integran en la clase presencial de manera previa a la misma. Concretamente en relación con la implementación de actividades interactivas a través del entorno virtual, un número significativo de estudiantes manifestó la utilidad de las mismas (80% de Idioma Extranjero I y 78% de Idioma Extranjero II) y lo atribuyeron en gran medida a que la calificación es automática y les permite conocer su nivel de desempeño rápidamente (52% de Idioma Extranjero I y 53% de Idioma Extranjero II) y a que son flexibles y las pueden realizar en cualquier momento y lugar en el que haya conexión a internet (50% de Idioma Extranjero I y 47% de Idioma Extranjero II). A su vez, también indicaron que les permite conocer las respuestas correctas de manera inmediata (36% de Idioma Extranjero I y 45% de Idioma Extranjero II), ahorran consumibles (papel, tinta) y espacio físico (34% de Idioma Extranjero I y 27% de Idioma Extranjero II) y les permite conocer su nivel de desempeño de un modo más motivador (26% de Idioma Extranjero I y 28% de Idioma Extranjero II). Los resultados analizados contribuyen a reforzar la idea inicial vinculada a la trascendencia de la implementación de espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje sostenidos por TIC (tecnologías de la información y comunicación) como complemento a la presencialidad. Las respuestas de los estudiantes encuestados reflejan que la misma les permitió gestionar su propio proceso educativo, posibilitando su autonomía. Además, revelan la importancia de que los docentes diseñen espacios de aprendizaje y actividades que contribuyan con la construcción del conocimiento y que estimulen el aprendizaje autónomo y autogestionado, cumpliendo funciones de mentoría, guía y facilitación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, esto es posible gracias a que la plataforma utilizada se encuentra en sintonía con un modelo basado en la centralidad del aprendizaje del alumno, en los abordajes constructivistas del conocimiento y en la comunicación asincrónica; dispone de herramientas flexibles y orientadas al trabajo colaborativo, y brinda un alto grado de autonomía e independencia ya que permite interactuar con recursos educativos y actividades alojadas en otros sitios de internet y desarrolladas por otros proveedores. Es deseable continuar avanzando en este proceso de integración educativa de las TIC en las propuestas curriculares mencionadas a los fines de optimizar el uso de cada medio de enseñanza y potenciar la centralidad y la autonomía del estudiante promoviendo la autogestión del aprendizaje.

Bibliografía

1. Barberá, E. & Badía, A. (2004). Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Antonio Machado Libros S.A. Madrid, España.
2. Bartolomé, A. (2002). Universidades en la Red. ¿Universidad presencial o virtual? *Crítica*, 52(896), 34-38.
3. García Aretio, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, Vol 21(1), pp. 09-22.
4. Morales Ríos, S. & Ferreira Cabrera, A. (2008). La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio empírico. *RLA*, Vol 46(2), pp 95-118.