

El impacto de una actividad de formación docente en el contexto de una investigación educativa

Cignetti, L.¹, Fascendini, P.Y.², Guaita, M.L.², Gramaglia, C.³ Galván, S.⁴, Vázquez, J.⁵, Ruiz, M.E.⁶, Ojeda, N.⁶, Marengi, M.⁶, Wilde, H.⁷, Vignolo, M.V.⁸

CAID+D 2016

¹Idioma Extranjero: Inglés. ²Servicio de Orientación Educativa. ³Informática. ⁴Anatomía. ⁵Cirugía. ⁶Introducción a la Veterinaria. ⁷Política y Legislación. ⁸Economía. Facultad de Ciencias Veterinarias (UNL)

lcignetti@fcv.unl.edu.ar

En la medida en que la formación docente no se situó sobre la práctica de la misma en una substantividad democrática y contraponiéndose al autoritarismo y a la improvisación,¹ poco de lo actuado permitirá enriquecer la labor cotidiana y menos aún permitirá reflexionar a aquel a quien se enseña y evalúa. Pensar la formación docente y la docencia de este modo permite propiciar la construcción de nuevos aprendizajes que pongan en juego ignorados puentes cognitivos que son el resultado de estas nuevas relaciones que se desencadenan a partir de una nueva situación de aprendizaje. Si se recupera el lugar de la capacitación continua como un lugar generador de información respecto de la calidad de la propuesta de enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes, resultará un espacio constructivo y privilegiado para generar las modificaciones necesarias que enriquezcan la práctica educativa y generen consideraciones de valor respecto de la propuesta metodológica y de los procesos de enseñanza de los docentes¹. Este proceso de enriquecimiento continuo permite realizar mejoras y ajustes necesarios para el progreso educativo, ya que cuando la formación se inscribe en el proceso y es considerada un punto de partida y un insumo, posibilita el análisis y la reflexión de lo que está aconteciendo en todo momento. Esta perspectiva de continuidad posibilita la revisión de las prácticas de enseñanza y habilita nuevas formas de enseñar.

Por ello, en el marco del proyecto CAI+D “Análisis curricular del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria: un análisis integral”, se previó la organización de un espacio de formación dirigido a los docentes de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), así como también a docentes de instituciones de nivel secundario, con el propósito de favorecer la reflexión crítica acerca de la necesidad de articulación entre los diferentes saberes académicos que conforman la malla curricular de la carrera Medicina Veterinaria y espacios de reflexión e intercambio para posibilitar una mirada integral del conocimiento.

Esta instancia formativa se generó a partir de la organización de una comisión constituida por un grupo interdisciplinario de profesionales del área de Inglés, Anatomía, Legislación y Política, Economía, Cirugía, Informática, Servicio de Orientación Educativa e Introducción a la Veterinaria, quienes forman parte de este proyecto de investigación que entre sus objetivos incluye la planificación y realización de propuestas de capacitación dirigidas al cuerpo docente de la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV). La propuesta concreta fue enmarcada bajo resolución del Consejo Directivo N°201/18, para la cual se organizaron dos disertaciones. La primera circunscripta en torno a los desafíos actuales de la educación en el contexto del siglo XXI y la segunda, a las clases cerebralmente amigables y los nativos digitales. Estas disertaciones fueron ofrecidas por profesionales de alta envergadura y formación. En el encuentro participaron 196 inscriptos, procedentes de localidades aledañas y de la misma ciudad esperancina; de formación universitaria y profesorado; de ciencias humanas, políticas, económicas, veterinarias, agrarias, y docentes en general que participaron de manera activa y atenta durante toda la jornada. Cabe señalar que gracias al servicio de videoconferencia con los que cuenta nuestra facultad, también se contó con la participación de docentes de los Centros Universitarios de Gálvez y Reconquista. Durante la segunda disertación se emplearon recursos multimedia, proyecciones de soportes visuales y técnicas kinestésicas que enriquecieron la propuesta en forma sustancial. Al finalizar el evento, se aplicó una encuesta de

VI JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2018 · Esperanza · Santa Fe · Argentina

ÁREA TEMÁTICA: **EDUCACION**

satisfacción a los asistentes, la que fue subdividida en ejes vinculados a la difusión y organización del evento, las disertaciones de los expositores propiamente dichas (su conocimiento y dominio del tema, su metodología de exposición y su disposición hacia la audiencia), la satisfacción personal de la audiencia (el grado de logro de sus expectativas, el grado de aporte a su formación y la evaluación general del evento), y también se brindó un espacio para agregar comentarios y sugerencias.

Tras el análisis de los resultados de dicha encuesta, se puede mencionar que la gran mayoría de los participantes valoró la capacitación en todos sus aspectos de manera positiva y mencionaron necesidades prioritarias y urgentes en torno a los cambios de paradigma en educación. Del total de encuestados (73), un total de 30 (41%) fueron hombres y un total de 43 (59%) fueron mujeres. Los mismos han sido formados en diversas áreas del conocimiento y el principal lugar de trabajo de la mayoría de los asistentes (37/51%) es la FCV-UNL. En orden de importancia le siguen la Facultad de Ciencias Agrarias (FCA) y la escuela de Agricultura, Granja y Ganadería (Granja) con un total de 9 docentes (12%) y 8 docentes (11%), respectivamente. El resto de los encuestados pertenecieron a otras unidades académicas de la UNL y a profesorados. Los medios utilizados para difundir el evento fueron varios y según la percepción de los asistentes, el principal fue la lista de difusión institucional (30%), seguido de la web oficial de la unidad académica (25%) y whatsapp (21%). En último lugar se mencionaron la web oficial de la UNL (11%) y Facebook (6%). En la segunda parte de la encuesta se indagó sobre el grado de satisfacción respecto a diferentes aspectos del desarrollo y la organización del evento, en una escala de Excelente (1), Muy Bueno (2), Bueno (3), Regular (4) a Malo (5). En relación al desarrollo del evento, un total de 37 encuestados (51%) manifestó un máximo grado de satisfacción y un total de 21 (29%) manifestó un muy buen grado de satisfacción. En cuanto a la organización del evento, un total de 42 encuestados (31%) la calificó como muy buena y 27 encuestados (37%) la consideraron excelente.

Para concluir, destacamos el valor agregado que trae aparejado la inclusión de propuestas de capacitación docente como promotoras del fortalecimiento profesional y de la calidad educativa, ya que poseen un efecto multiplicador sobre la práctica docente, producen modificaciones positivas e influyen en el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. Es casi un acto de responsabilidad participar de este tipo de acciones formativas, ya que no se puede enseñar sólo porque se conoce el ejercicio de la profesión que se eligió debido a que no resulta suficiente³. Por más atributos que se posea de manera innata, recurrir a estas instancias permite continuar aprendiendo y reflexionando acerca de nuestras prácticas docentes en el siglo XXI.

Bibliografía

1. Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Ed Paidós. Argentina.
2. Freire, P., Faunde, A. (2014). Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes 2da ed. Siglo XXI.
3. Iurcovich, P. (2010). El valor de la formación docente en el ejercicio académico. Revista Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N XIII.pp78-79.