

Comparación del desempeño de cohortes de ingreso reciente en el cursado de Anatomía Veterinaria I

Coronel, A²; Naput, M³; Erralde, R; Frontera, X³; Furón, C³; González, A³; Marenchino, F³;
Rocchiccioli, S³; Galván, SM¹

¹Responsable de la cátedra de Anatomía Veterinaria I, ² Ayudante de cátedra, ³ Alumnos Adscriptos.
Facultad de Ciencias Veterinarias (UNL)

agustin.14c@gmail.com

El contexto del aula de anatomía desde la perspectiva de la enseñanza y del aprendizaje es generalmente complejo. Las razones por las cuales resulta dificultoso garantizar el logro de aprendizajes significativos son fundamentalmente: el número excesivo de alumnos por docentes, la escasa disponibilidad de conocimientos biológicos previos (más aún si se tiene en cuenta que para cursar anatomía en el primer cuatrimestre no se necesitan pre-requisitos articularios) y el escaso número de docentes para hacer frente a todas las necesidades de acompañamiento que se presentan en esta etapa inicial de la carrera.

Históricamente, al cursado de esta asignatura accede un promedio de 270 alumnos aspirantes. Durante el año 2018 y por una cuestión circunstancial ajena a la institución, los aspirantes al cursado de anatomía veterinaria I llegaron a 376, lo que permitió presuponer que los resultados finales de este cursado, en lo que hace a alumnos promocionados, regulares y libres; podrían ser menos alentadores que en cursados anteriores, dado que tanto los recursos humanos como los materiales con los que debía afrontarse el desafío de brindar un cursado exitoso, era el mismo que en ciclos anteriores. A esto debe sumarse los problemas devenidos de los reclamos salariales docentes que durante el ciclo 2018 se tradujeron en pérdidas de clases, cuyas consecuencias se procuraron subsanar con actividades extracurriculares.

Motivados por encontrar posibles alternativas que permitieran atemperar las problemáticas mencionadas, surgió desde la cátedra la necesidad de desarrollar nuevas modalidades didácticas complementarias a las que se instrumentan tradicionalmente (clases teóricas, clases prácticas, manejo de entorno virtual y actividades de consulta). Fue así que durante el cursado del primer cuatrimestre del ciclo 2018 se incorporaron dos nuevas propuestas (clases de acompañamiento por pares y creación de dos grupos de WhatsApp, con 220 miembros en cada uno de ellos).

Por otra parte, cabe aclarar que desde el año 2017 y con el propósito de verificar los puntos críticos que afectan el desempeño esperable de los alumnos cursantes, se desarrollan acciones de seguimiento de los estudiantes del nuevo ingreso (ENI) 2017. Estas actividades se encuadran en el proyecto de investigación CAI+D (convocatoria 2016) cuyo título es “Análisis curricular del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV-UNL: Una mirada integral”. Como parte de esta investigación se han realizado indagaciones acerca del grado de satisfacción de los alumnos del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria, en lo que respecta a la oferta curricular de Anatomía Veterinaria I. Los datos obtenidos en esa oportunidad fueron auspiciosos, en tanto que

9/10 alumnos manifestaron satisfacción con las modalidades didácticas que se instrumentan durante las clases teóricas y en el caso de las prácticas si bien el grado de satisfacción fue algo menor (75%), aportaron sugerencias de mejoras (más prácticos, más materiales y más personalización en las prácticas), que resultaron muy pertinentes desde la perspectiva de los docentes. Los alumnos opinaron también sobre los materiales de estudios, en este caso solicitaron mejores preparados de músculos y de órganos de los sentidos, así como más materiales escritos elaborados por la cátedra¹.

Dados los cuestionamientos que ya se venían planteando y a partir de las innovaciones didácticas incorporadas (que podrían ayudar en algo a mejorar esas problemáticas), se generó el interés por comprobar la eficacia de estos cambios; de allí que se decidió contrastar los logros de la cohorte de aspirantes del año 2018, en relación con la del 2017, cuyo trayecto de hecho ya era objeto de seguimiento sistematizado, y que aportaron los datos ya mencionados.

Es por ello que el objetivo del presente trabajo fue comparar el desempeño de los estudiantes del nuevo ingreso 2017, en relación con el de los ingresantes en el ciclo 2018. Para tal fin se centró la atención en el impacto que pueda haber generado la incorporación de las estrategias didácticas innovadoras que se desarrollaron de manera complementaria a las actividades clásicas.

Para la realización del trabajo se recurrió a un método exploratorio, sustentado en el análisis de los registros de fichas de cursados obrantes en la cátedra y mediante datos extraídos del sistema SIU Guaraní.

Entre los resultados se constató que, en el ingreso del 2017, habiendo despejado los alumnos aspirantes de los efectivamente ingresados, sobre un total de 279 alumnos, el 75,4% de los estudiantes alcanzó resultados deseables (condición de regularidad y de promoción). De éstos, el 91% alcanzó la condición de regular y el 9% promocionó la asignatura.

En cuanto a los estudiantes del ingreso 2018, sobre un total de 325 alumnos que ingresaron efectivamente al cursado de Anatomía Veterinaria I, sólo el 70% de ellos alcanzó resultados esperables. De los que lograron culminar exitosamente el cursado, el 83% quedó regular y el 17% (38 alumnos) logró promocionar.

Como conclusión, si bien las nuevas modalidades incorporadas aportaron mayores oportunidades al momento de enseñar los contenidos de anatomía, superando incluso las dificultades surgidas por las medidas de fuerza que se llevaron a cabo en el primer cuatrimestre del ciclo 2018, no necesariamente estos esfuerzos fueron acompañados con mejores logros en los resultados generales. Sin embargo, del total de alumnos que lograron desempeñarse de acuerdo a las expectativas de logros esperadas por la cátedra, se ha podido comprobar un importante incremento en el número de alumnos (38) que lograron promocionar la asignatura, lo que para este espacio curricular ha sido un hecho inédito.

Queda pendiente la tarea de indagar sobre las razones por las que durante el primer cuatrimestre del ciclo 2018, en el cual se produjo un incremento notable de la matrícula, de manera concomitante, también se perdió un importante número de aspirantes al cursado.

1. Kummer, C; Scalerandi, N; Sosa Heinze, MF; Chiardola, C; Galván, SM. (2017). Lo que se hace bien y lo que se puede mejorar en la enseñanza de Anatomía Veterinaria I. Desafíos y Experiencias de Enseñanza en las Ciencias Agropecuarias. Volumen V. Gestión Docente e Institucional. Ciudad Autónoma de la Ciudad de Buenos Aires. ISBN 978-987-42-3121-5. Pp. 106-111.