

Los Ingresantes a la Facultad de Ciencias Veterinarias en 2018 y su formación en Química

Eluk, D.¹; Luna, M.L.¹; Belleze, J.¹; Castillo, M.G.¹; Ubel, J.¹; Sonzogni, M.¹; Roldán, V.P.¹

¹Cátedra de Química I y II. Departamento de Ciencias Básicas. Facultad de Ciencias Veterinarias - Universidad Nacional del Litoral. Esperanza – Santa Fe. E-mail: deluk@fcv.unl.edu.ar

Química I y Química II integran el Departamento de Ciencias Básicas de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral. Estas asignaturas tienen como objetivo establecer las bases científicas para que los alumnos puedan conocer y comprender los principios químicos que regulan a los seres vivos y poder de este modo, contribuir a la formación del estudiante en Medicina Veterinaria.¹

Sin embargo, los alumnos que ingresan a esta carrera provienen de diferentes lugares y por ende cuentan con una importante disparidad de conocimientos previos. Esto genera en las distintas asignaturas que deben cursar (química, biofísica, matemática, biología, introducción a la veterinaria, entre otras) diferencias de entendimiento y aprendizaje. Esto plantea a su vez diferencias para lograr que el ingresante actúe con autonomía en aspectos cognitivos y en la toma de decisiones respecto del manejo de sus tiempos y necesidades. Con la intención de favorecer la inserción y permanencia de estos jóvenes es fundamental que los docentes de primer año conozcan este contexto.³

A tal efecto, se propone desde la Cátedra de Química I la realización de una encuesta a alumnos que cursan la materia, con la finalidad de contar con información respecto al contexto del estudiante antes del ingreso a la asignatura, con la intención de colaborar en la inserción y permanencia de los alumnos, permitiendo así una equiparación de saberes.

La metodología empleada consistió en la realización de encuestas a 177 alumnos de Química I de la carrera de Medicina Veterinaria en 2018. Cabe aclarar que ese número de estudiantes estudiados corresponde a parte de los alumnos que ingresaron en 2018. Dichas encuestas incluyeron preguntas respecto de características generales del estudiante (edad, procedencia), formación académica previa (tipo de escuela secundaria, duración de la escuela secundaria, cursado de asignatura relacionadas con la química) y relacionadas con la motivación por el estudio de Medicina Veterinaria. La muestra estuvo conformada por 109 mujeres y 98 hombres.

Los resultados obtenidos en este estudio muestran que el 78% de los estudiantes ingresaron a Medicina Veterinaria inmediatamente después de terminar la educación media (18 y 19 años de edad). Mientras que el porcentaje restante del total fueron re-cursantes, habiendo ingresado seis alumnos entre los años 2014 y 2016, y uno en el año 2010.

Respecto a la orientación de la escuela secundaria 63% de los ingresantes provenían de escuelas técnicas y agrotécnicas o con orientación en ciencias naturales.

Un porcentaje importante de los estudiantes manifestó haber cursado al menos una asignatura relacionada con la química en su formación media (Tabla 1).

Sin embargo, el 59% de los alumnos manifestaron haber tomado clases particulares, para poder aprobar el curso de ingreso.

Respecto a los alumnos re-cursantes, que fueron 11 (total 177), el 5% manifestó haber intentado rendir libre la asignatura Química I una vez, cuatro estudiantes lo hicieron 3 veces y solo uno lo hizo más veces. En Tabla 2 se presentan los resultados obtenidos a la pregunta ¿Por qué eligió la carrera de medicina veterinaria? Es interesante mencionar la similitud entre los resultados aquí expuestos con obtenidos en el 2017.²

Es por esto que se considera que esta verificación como una sólida base para la puesta en marcha de un plan de trabajo que contemple cambios a fin de incluir las capacidades y competencias con las que los aspirantes llegan a la universidad.

Asimismo, se considera de fundamental importancia continuar este análisis con un seguimiento del estado de avance y permanencia de estos alumnos en Química II.

Tabla 1: Formación en materias afines a Química I y II en la educación media (n=177).

Materia cursada	% de alumnos
Química analítica	94
Química biológica	93
Química general	75
Química orgánica	58
Química inorgánica	50

Tabla 2: Razones que motivaron a los estudiantes a elegir la Carrera de Médico Veterinario (n=177).

Motivo de elección	% de alumnos
Interés por los animales	71
Interés desde pequeños	15
Procedencia de zona rural	8
Familia de veterinarios	2
Interés por la investigación en temas afines	2
Por descarte	1

Bibliografía

- 1- Cova, V. y col. (2012). Físicoquímica Biológica. Ediciones UNL (On-line). ISBN: 978-987-692-009-4.
- 2- Luna, M.L.; Antolín, F.; Castillo, M.; Ubel, J.; Roldán, V.P. (2017). La formación en química de los ingresantes a la carrera de medicina veterinarias. V Jornada de difusión de la investigación y extensión. Facultad de Ciencias Veterinarias – Universidad Nacional del Litoral. Libro de Actas de la Jornada ISSN 2525-104X
- 3- Odetti, H. S.; Falicoff, C. B.; Ortolani, A. E.; Kranewitter, M. C. (2010). Búsqueda de Indicadores que Permiten Analizar la Permanencia en el Primer Año de las Carreras de Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología de la UNL. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología - Volumen 2. Número 1.