

Afiliación universitaria: Una mirada inicial de las problemáticas y necesidades de los ingresantes 2017 a la carrera de Medicina Veterinaria.

Fascendini, P.Y¹; Gramaglia, C.³; Ruiz, M.E.²; Ojeda, N.²; Marenghi, M.²; Cignetti, L.⁴; Galván, S.⁵.
¹Servicio Orientación Educativa. ²Introducción a la Veterinaria. ³Informática. ⁴Inglés. ⁵Anatomía.
Facultad de Ciencias Veterinarias Universidad Nacional del Litoral. tatafascendini@gmail.com

La universidad cumple un papel muy significativo en el desarrollo y la implementación de estrategias institucionales que permiten no sólo favorecer el ingreso universitario, sino también su permanencia y egreso. Nuestra facultad, año a año, recibe y aloja estudiantes de procedencia heterogénea, implicando desajustes importantes en los procesos adaptativos de quienes optan por la carrera de Medicina Veterinaria. Para conquistar con éxito este periodo se requiere abordar caminos y vivencias donde permitan a todos los ingresantes a la facultad¹ construir herramientas requeridas en la conquista de esta transición. En esta oportunidad y bajo el marco del proyecto CAI+D 2016 titulado “Análisis curricular del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV-UNL: una mirada integral”, se busca como propósito primordial, socializar aquellos puntos críticos y factores que generan dificultades en el ingreso universitario. Desde los diversos espacios participantes (Servicio de orientación educativa, Introducción a la Veterinaria, Bases de Economía y Administración, Política y Legislación, Anatomía Veterinaria I, Informática, Inglés, entre otras) se han definido una serie de ejes que contemplan la posibilidad de analizar aquellos factores que se convierten en problemáticas para la vida de un estudiante.

Teniendo en cuenta la metodología de abordaje del proyecto de investigación, de base fundamentalmente cuantitativa, se previeron encuentros de diseño y programación de encuestas dirigidas a estudiantes universitarios que hayan concretado su ingreso en el 2017 y se encuentren cursando el segundo semestre de dicho año. Dicho recurso estuvo constituido por variados ejes tales como la detección de dificultades adaptativas, formas de estudiar y aprender, sistemas de enseñanza y aprendizaje, paradigmas evaluativos, modos metodológicos en los que se favorece el aprendizaje, dificultades generales encontradas en su formación. Se ha instrumentado dicha encuesta mediante la aplicación “formularios” de google drive, considerando que el mismo otorga beneficios y facilidades debido al ingreso ágil y rápido a través del acceso a un link donde se encuentran referenciadas las intencionalidades y propósitos de la misma. Se utilizó un vocabulario claro que favoreció una interacción más cercana con el estudiante. La encuesta fue aplicada a ciento setenta y siete ingresantes 2017 en el marco del cursado de Informática. A partir de los datos obtenidos se analizaron con mayor profundidad los aspectos vinculados a las razones y-o factores por los que se retrasó la adaptación al sistema universitario, entre las que se nombran la falta de métodos de estudios (57,1%-101/177) junto al miedo de dar exámenes orales (28,2% - 50/177) y las sensaciones vinculadas al desarraigo (23,2% - 41/177) como las problemáticas más acuciantes y que dan cuenta a priori de la escasez de herramientas y basamentos previos con los que los ingresantes se incorporan a un sistema que dista de su alcance en su participación inicial. Además, si consideramos los datos que han vertido dichos recursos en cuanto a que un 23,2% de los estudiantes aprende vinculando la teoría con la práctica y un 37,9% de los docentes enseña mediante explicaciones orales repetitivas y mecánicas, nos encontramos con una paradoja importante, ya que el saber no logra consolidarse debido a la falta de correspondencia entre los estilos de enseñanza con los estilos de aprendizaje, sumado a que dicha incompatibilidad se incrementa por la carencia de estrategias metacognitivas de los estudiantes (Proyecto de cátedra conciencia metacognitiva), lo que impacta negativamente en el aprendizaje de los contenidos dictados en las diversas asignaturas que conforman el primer año de estudios.

Teniendo en cuenta esta realidad, la institución ofrece alternativas que focalicen en la formación integral de estos jóvenes con el fin de ir ajustando estas desavenencias, otorgando lugares y programas

V JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2017 · Esperanza · Santa Fe · Argentina

ÁREA TEMÁTICA: **EDUCACIÓN**

que contribuyan a paliarlas. Por ello, la implementación de un Programa de tutorías para ingresantes a la carrera, fue valorado como altamente positivo (57,1% -101/177), destacándose como la acción institucional más significativa que favorecieron su ingreso a la facultad. En un porcentaje de importancia menor se encuentran los espacios de consultas en las cátedras (23,2%-41/177), los que se consolidan como instancias personalizadas al encauzar dudas y acercar lo enseñado en las teorías con el saber aprendido. Para concluir resulta importante señalar que si la mirada se centra solo en el déficit o en aquello que el alumno no trae, se tiende a dificultar el análisis de variables, ya que aquello que se ofrece tampoco permite encauzar lo faltante. Por este motivo resulta crucial apostar por dispositivos institucionales que tiendan a prevenir estas cuestiones ya detectadas, reencauzando la óptica desde el déficit a la mirada preventiva que otorga mayores oportunidades a quienes se inician en este tramo formativo.

Bibliografía

1. Fascendini, P.Y. (2017). Programa de tutorías: ¿varita mágica o dispositivo institucional? Editorial Académica Española. Alemania.