

## El valor de las estrategias de estudio en los aprendizajes universitarios

Fascendini, P.Y.<sup>1</sup>; Guaita, M.L.<sup>1</sup>; Muñoz, E.<sup>1</sup>; German, J.<sup>1</sup>; Jauck, P.<sup>1</sup>; Ruiz, M.E.<sup>2</sup>; Ojeda, N.<sup>2</sup>; Marenghi, M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Servicio Orientación Educativa. <sup>2</sup>Introducción a la Veterinaria. Facultad de Ciencias Veterinarias.

Universidad Nacional del Litoral. [tatafascendini@gmail.com](mailto:tatafascendini@gmail.com)

Escuchamos a diario en el discurso educativo que los alumnos no saben, no quieren, no hacen los intentos necesarios, no se esfuerzan, no son los de antes, discursos y verbalizaciones que inundan el quehacer no sólo universitario, sino que impregnan los aires de todos los niveles educativos. Remitimos experiencias y centramos nuestra mirada desde una óptica de déficit, de carencia, de no estar dotados con la artillería necesaria para responder a las exigencias del nuevo nivel en el que desean participar aquellos que inician una carrera universitaria. Comprometernos con la realidad que nos rodea no es un asunto fácil, requiere de tiempos, entregas, compromisos para que hoy podamos formar personas integra y críticas, seguras de sí mismas y de la formación otorgada, consolidando un futuro en el hoy presente, solidificando paredes para que cualquier tormenta no las tumbe ni las haga desmoronar, sino que se haga frente a este hoy cargado de alegrías, desafíos, preocupaciones, que podemos protagonizar en un servicio al otro, en una entrega que permita a los estudiantes saber que cuentan con estas herramientas para dar respuesta a lo que se les solicita. El objetivo del presente trabajo busca dar a conocer el valor que adquieren las estrategias de estudio en el aprendizaje universitario. Por eso desde el Servicio de Orientación Educativa se ha elegido una metodología de abordaje cualitativa, mediante la instrumentación de entrevistas personales (cuarenta ingresantes a la carrera de Medicina Veterinaria), elegidos mediante la técnica de bola de nieve que permite acercarnos al modo en que ellos ven, clasifican y experimentan el mundo<sup>1</sup>, con el objetivo de conocer su forma particular de aprender. La confección de la entrevista se realizó sobre la base de preguntas descriptivas que permitan hablar acerca de lo que ellos contemplan a la hora de estudiar, y los procesos que llevan a cabo. Sobre la base de estos encuentros se realizaron registros concluyentes bajo el procedimiento de frases significativas, la que implica seleccionar aquellas frases que más impacto han tenido en el intercambio verbal. En las valoraciones de las entrevistas, se pudo constatar que la toma de conciencia de los propios procesos reflexivos es un factor que no ha sido contemplado en la gran mayoría de ellos, ya que tiende a generar el recorte informativo, la repetición y el acortamiento del material, desconociendo si esto resulta ser un factor crucial para su aprendizaje o una variable y estrategia entrenada. Los legados recibidos en la formación anterior (secundaria) han constituido las bases del cimiento para la realización de las estrategias de estudio, que han sido mostradas a modo de camino único como la mejor manera de aprender, sin incursionar en la sintonía existente entre los canales de aprendizaje y las estrategias de estudio. No aparece el lugar al cuestionamiento de las estrategias de estudio, ya que se acepta incuestionablemente que estos modos son los que hay y que si lo han enfatizado debe ser que son buenos. La aceptación de lo que existe y de lo que se muestra como bueno, alega como sustento rentable en la práctica de ciertas estrategias que se valoran invaluablemente, pero que no se ajustan a los referentes disciplinares en los que se encuentran. Se utilizan herramientas de estudio por rutinización, navegando entre el aprendizaje memorístico y los intentos de comprensión, que dificultan el aprendizaje en profundidad.

Para concluir observamos que los cambios y/o modificaciones ante el reclamo de nuevas estrategias surgen en la minoría de los casos y producto o consecuencia de procesos motivacionales infrecuentes que rara vez despiertan el deseo de probar nuevas alternativas y bucear en los modos en que se aprende lo que se aprende<sup>2</sup>, parece ser que la pregunta central de cómo aprendo lo que aprendo se encuentra lejana y desconocida. Si nuestros alumnos no están aprendiendo de la manera en que les estamos enseñando, no les estamos enseñando de la manera en que pueden aprender aspecto que ha sido olvidado y descarnado de los procesos de aprendizaje a cambio de suplirse en mecanismos únicos y procedimientos repetitivos que impiden la toma de conciencia de los propios procesos para anular el

# V JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2017 · Esperanza · Santa Fe · Argentina

ÁREA TEMÁTICA: **EDUCACIÓN**

pensar y propiciar la repetición de saberes que rápidamente se olvidan y caen en desuso. Se evidencia que la práctica cotidiana irreflexiva, operan como mecanismos aprendidos, que constituyen un modo habitual de desenvolverse ante los textos de estudio, quienes asumen un lugar de como sí, ya que se administran, pero no se saben ni por qué, ni si son favorables para sí, sólo se ejecutan, a modo robotizado de hacer lo que siempre se hace, como una vorágine que conduce a la precipitación y aplicación diaria, lejos de convertirse en una práctica filosófica introspectiva que permita cuestionar estas maneras habituales de aprender y su eficacia y-o pertinencia<sup>3</sup>.

## **Bibliografía**

- 1- Taylor, S. y Bodgan. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. España.
- 2- Fascendini, P.Y. (2016). Estrategias metacognitivas: el ingreso a la universidad. ¿Cómo aprende el que aprende? Editorial Académica Española. Alemania.
- 3- Burón, J.(1997). Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Editorial Mensajero. España.