

Experiencias desde la cátedra de Introducción a la Veterinaria Exámenes grupales orales

Fascendini, P.Y.¹; Guaita, M.L.¹; Ruiz, M.E.²; Ojeda, N.²; Marengi, M.²

¹Servicio Orientación Educativa. ²Introducción a la Veterinaria. Facultad de Ciencias Veterinarias.
Universidad Nacional del Litoral. tatafascendini@gmail.com

La educación permite generar instancias y momentos cruciales en la vida de un estudiante que inicia sus estudios universitarios y que transcurre su formación académica, por ello pensando en las necesidades estudiantiles y observando el importante papel que ejerce el aprendizaje del grupo con iguales, como una forma de interacción y colaboración conjunta², es que llevamos a cabo una propuesta diferente de evaluación donde se pudiera experimentar no sólo la interiorización de los procesos sociales interactivos, sino también las habilidades orales, con el propósito de potenciar recursos personales en pos de futuros exámenes de éstas características. La oralidad permite la transferencia de un enorme caudal de conocimientos, muchos de ellos frutos de la experiencia acumulada a través de generaciones, o testimonios de experiencias individuales únicas e irrepetibles. La importancia que estos canales de circulación del conocimiento poseen para la vida académica tienen un valor innegable, de hecho, la voz se ha convertido en la principal difusora del saber. Por ello mediante la intervención del tutor en coordinación con la cátedra de Introducción a la Veterinaria y el Servicio de Orientación Educativa, se lleva a cabo la puesta en marcha de este proyecto para ofertar espacios que permitan detectar las necesidades vinculadas a la expresión oral y potenciar las habilidades de cada estudiante en particular. La metodología de trabajo se situó en una organización grupal en estructuras de entre 4 a 5 alumnos, del total de los ingresantes (270) de la cohorte 2017, quienes elegían una temática desarrollada en las clases brindadas tanto por el Servicio de Orientación Educativa como por Introducción a la Veterinaria, con el fin de que presentasen dicha temática ante un auditorio y pongan en juego la cooperación, el trabajo compartido y las habilidades de oratoria. Entre los diferentes temas ofrecidos se encontraban tenencia responsable de mascotas, bioseguridad, el rol del médico veterinario en la conservación ambiental, ansiedad ante los exámenes, la etapa de la memorización, tipos de memoria, animales exóticos entre otros. Dichas temáticas eran abordadas en los grupos tutoriales, mediante la implementación del role playing para favorecer prácticas y simulacros anteriores, con la elaboración de recursos didácticos que favorezcan la presentación, para luego ser compartidos el día del examen parcial grupal. La distribución de los grupos se estableció mediante la selección alfabética y la organización tutorial, por lo que en cada jornada evaluativa compartían su presentación 5 grupos por vez a razón de 15 minutos cada uno, con preguntas vertidas tanto por el auditorio como por el tribunal examinador. Además en la valoración que el tribunal llevaba a cabo, se completaba una ficha de ponderación oral la que se situaba sobre la base de ciertos criterios vinculados a fluidez verbal, coherencia discursiva, uso de muletillas, relaciones y asociaciones conceptuales, uso de vocabulario técnico, posturas corporales, que resultaban enunciadas en diversas categorías valorativas y con el fin de obtener un panorama general del desempeño individual y grupal. Además dicha ficha contaba con el apartado apreciaciones y devolución con el fin de ir cotejando alcances y logros en el desempeño, como así también obstáculos que pudieran haber interferido en el desempeño tanto individual como grupal. El tribunal se constituía por 4 a 5 miembros los que se subdividían la tarea de observación y devolución personal, con el propósito de realizar un seguimiento aún más exhaustivo en torno a los criterios de valoración, los que habían sido compartidos tanto en los encuentros tutoriales como en las clases brindadas por Introducción a la Veterinaria. Luego de dicha instancia, se establecieron espacios grupales e instancias de devolución personalizada con el propósito de encauzar aquellos aspectos que requerían reconducción y revisión para ofertar mejores recursos personales y contribuir a un mejor y más ajustado conocimiento de sí

mismo. En los diversos intercambios acaecidos y teniendo en cuenta las valoraciones vertidas, se pudo constatar que el aprendizaje en equipo resulta fortalecedor de la propia autoestima, requiriendo poner en juego mayores competencias que en una evaluación individual oral, ya que según sus verbalizaciones expresan dificultades más acuciantes cuando hay un auditorio que escucha. Revelan además que el trabajo en equipo requirió de acuerdos y consensos previos los que posibilitaron un abordaje equitativo y equilibrado en pos de la conquista anhelada.

Expresan que esta vivencia si bien había sido entablada en instancias anteriores a ésta formación, en este contexto resultó más favorecedor por encontrarse en sintonía con sus gustos e intereses. Esta colaboración compartida entre iguales permite aumentar el desarrollo del razonamiento a través de un proceso de reorganización cognitiva¹ inducida por el conflicto socio-cognitivo, ya que facilitó la función reguladora del lenguaje y anticipó los procesos de interiorización del saber, resultando un espacio de construcción co-compartida, digna de tener en cuenta. Además en sus apreciaciones personales rescatan como corolario de esta experiencia la necesidad de potenciación que requieren en torno a la oratoria por constituirse en una habilidad requerida y solicitada en su formación académica. Agradecen estos espacios y alientan a que se le brinden continuidad, sabiendo que la autoconfianza en dichos procesos resulta la clave de éxito en su formación integral.

Bibliografía

- 1- Civallero, E.(2004). Las voces sin voz: Oralidad y centros de conservación de la memoria. Pre-print. Bitácora de un bibliotecario [http://www. Bitácora de un bibliotecario. blogspot. com](http://www.Bitácora de un bibliotecario.blogspot.com).
- 2- Forman, E. A., y Cazden, C. B. (1984). Perspectivas vygotskianas en la educación: el valor cognitivo de la interacción entre iguales. *Infancia y aprendizaje*. Vol 7(27-28), 139-157.