

Anatomía Veterinaria I: ¿Por qué abandonaron el cursado los ingresantes del ciclo 2017?

German, J.C.¹; Coronel, A.²; Chiardola, C.²; Marchi, M. F.²; Raviolo, R.²; Sosa, M. F.²; Fascendini, P.Y.¹; Galván, S.M.²

¹ Servicio Orientación Educativa. ² Cátedra de Anatomía Veterinaria I. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral. juangerman.926@gmail.com

La transición secundaria-universidad es el momento crítico en el cual el alumno atraviesa una serie de cambios que marcan el inicio de su formación como profesional, donde se plantean decisiones de suma importancia, resultantes de la vocación, vivencias previas y presiones externas.

El abandono de los estudios universitarios en el nivel de pregrado, es un fenómeno global en el sistema universitario argentino, que conlleva la necesidad de desarrollar políticas de retención de estudiantes. (Kuna, 2009), situación que es siempre preocupante al momento de analizar el primer año de toda carrera universitaria.

Para poder determinar de forma verosímil los factores influyentes en la deserción universitaria, es necesario conceptualizarla. Ésta se define como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él (UDELAR, 2003).

Desde la cátedra de Anatomía Veterinaria I, en conjunto con el Servicio de Orientación Educativo se planteó la necesidad de conocer la causas del abandono de los alumnos cursantes, focalizando la preocupación en los ingresantes a la carrera de Medicina Veterinaria del ciclo en curso (2017).

Es importante destacar que, para acceder al cursado de esta asignatura del primer cuatrimestre de la carrera, no existe ningún obstáculo surgido de los cursos de articulación, tal como sí ocurre en el caso de las asignaturas Biología Celular y Química I. Esto implica que en el cursado de Anatomía Veterinaria I, sólo se necesita acreditar el título secundario.

El objetivo del presente trabajo es establecer los factores que impactaron en la decisión de abandonar el cursado de la Anatomía Veterinaria I, por parte de alumnos que ingresaron en el año 2017.

Para poder realizarlo se implementó una encuesta estructurada a los alumnos que, habiéndose inscripto a la carrera de Medicina Veterinaria, abandonaron el cursado de la asignatura en cuestión. También se solicitó el listado de inscriptos a la asignatura Anatomía Veterinaria II, a los fines de corroborar si del listado de posibles cursantes a la misma, que habiendo regularizado la correlativa previa (Anatomía Veterinaria I), fueron excluidos en el listado definitivo del cursado y las razones por las cuales aconteció tal situación.

El instrumento fue aplicado a 60 alumnos que, al finalizar el dictado de la asignatura Anatomía Veterinaria I, ya no formaban parte de la matrícula activa de la misma.

La encuesta se realizó vía on-line, utilizando la herramienta Forms de Google. En la misma se incluyeron posibles causas de abandono (cuestiones personales, económicas, institucionales, aspectos vinculados con el cursado de la asignatura objeto de estudio, entre otros).

A los fines de localizar los alumnos que abandonaron el cursado, se recurrió a registros que dispone la cátedra y a otros medios de comunicación, tales como las redes sociales (whatsapp y facebook) y correos electrónicos.

Entre los resultados obtenidos se detectó que 3/10 alumnos que abandonaron debían viajar a diario para cursar, de los cuales la mayor parte indicó que el precio del pasaje desde su casa resultaba muy costoso para la economía familiar. Surgieron expresiones tales como “durante el primer cuatrimestre viajaba con camioneros por cuestiones económicas, ahora logre alquilar una casa” referenciando que el costo de los pasajes, como así también del material de estudio, sumado al elevado costo de vida, son factores preponderantes al momento de tomar la decisión de abandonar los estudios universitarios.

Del total de alumnos que abandonó el cursado de esta asignatura (60), 2/10 decidió abandonar también la carrera. Entre los factores que incidieron en la toma de esta decisión 5/10 indicaron que no lograron adaptarse al ritmo de la universidad, comentando también que extrañaban a su familia.

En relación a los factores académicos 5/10 alumnos indicaron adolecer de una buena metodología de estudio y 3/10 manifestaron dificultades con la modalidad de los parciales de tipo oral que aplica la asignatura.

Por otra parte 8/10 alumnos quedaron en la condición de libre por no haber cumplido los requisitos mínimos para alcanzar el estatus de alumno regular. Dicha situación sucede por motivos de inasistencias o por no poder aprobar los parciales de la asignatura.

A su vez 2/10 manifestaron desinterés por asistir a las clases teóricas de carácter opcional, en tanto que 2/10 debía faltar a las clases obligatorias (prácticas) por cuestiones laborales.

Con relación a los parciales, 8/10 alumnos indicaron que no supieron administrar el tiempo de estudio necesario para abordar la totalidad de contenidos de los mismos, sumado al hecho de que éstos eran orales, lo que además ponía en evidencia ante los profesores la débil preparación para dichas evaluaciones.

En cuanto a los que, habiendo quedado regular en Anatomía Veterinaria I y en condiciones para cursar Anatomía Veterinaria II, 20 alumnos fueron excluidos del listado definitivo de esta última por otros motivos, tales como, abandono definitivo de la carrera en el receso invernal, dificultades para inscribirse, carecer de las condiciones exigidas para pasar al segundo cuatrimestre (tener una asignatura aprobada), entre otros factores.

En conclusión, 3/10 alumnos que se inscribieron para cursar Anatomía Veterinaria I, no lograron acceder al cursado de Anatomía Veterinaria II. Más allá de los motivos por los cuales se dio esta situación, resulta un porcentaje significativo respecto a la matrícula inicial, que da cuenta de un gran desgranamiento en etapas incipientes de la carrera y que van más allá de cualquier asignatura.

Es cuestión de que la propia institución asuma el desafío de procurar soluciones que permitan superar estos indicadores indeseables.

Bibliografía

- 1- Kuna, H., García-Martínez, R., & Villatoro, F. (2009). Identificación de causales de abandono de estudios universitarios. Uso de procesos de explotación de información. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, 5, 39-44.
- 2- UDELAR, Universidad de la República de Uruguay, Uruguay. (2003). Comisión Sectorial de Enseñanza, Bases del llamado a proyectos de investigación: deserción estudiantil.