

Programa Colegas por un día: relato de una experiencia favorable

German, J.¹; Marengi, M.²; Fascendini, P.Y.¹; Ruiz, M.E.²; Ojeda, N.²

¹Servicio Orientación Educativa. ²Introducción a la Veterinaria. Facultad de Ciencias Veterinarias.

Universidad Nacional del Litoral. juangerman.926@gmail.com

Desde la Cátedra de Introducción a la Veterinaria y en coordinación con el Servicio de Orientación Educativa, se lleva a cabo el programa “Colegas por un día”, que tiene como propósito central que los estudiantes ingresantes a la carrera de Medicina Veterinaria puedan compartir las actividades y tareas cotidianas de una jornada laboral, con un profesional veterinario que se desempeñe en distintos ámbitos de la profesión, permitiendo el acercamiento del alumno a la realidad del trabajo y las tareas específicas que se implican en las competencias del Médico Veterinario. La intencionalidad que persigue el programa se circunscribe a facilitar espacios de intervención contigua a la experiencia laboral y en campos profesionales vinculados a su quehacer, los que permitan el ensayo y la puesta en marcha de las habilidades requeridas para dicha formación futura, ofreciendo instancias previas y facilitadoras del desarrollo y apropiación de aquellos aprendizajes y aptitudes que son requeridas para el ejercicio futuro profesional. Además permite anticipar acciones en torno a las elecciones vocacionales, permitiéndoles a los estudiantes vislumbrar en la acción concreta, un día profesional, el que se convertirá a futuro en la cotidianeidad de sus vidas, siendo así un proceso que permite asistir en forma psicoeducativa al aprendizaje de la elección¹, con el fin de satisfacer sus propias necesidades, intereses. El objetivo central de la comunicación apunta a dar a conocer la experiencia del programa y las valoraciones de sus protagonistas. Teniendo en cuenta la metodología de abordaje se han diseñado diversas etapas que incluyen el relevamiento de datos e información acerca de los profesionales que se encuentran en la ciudad, en actividad laboral con el fin de establecer lugares y ámbitos de práctica. Luego de realizar la apertura de la inscripción de todos aquellos profesionales de la ciudad que deseen participar en dicho programa, se les da a conocer los objetivos de esta propuesta. Se realiza un listado de profesionales y sus campos laborales en la localidad de Esperanza, con el fin de delimitar los contextos laborales donde los alumnos seleccionados participarían. Luego se establece una selección de estudiantes inscriptos en torno a ciertos criterios que se vinculan con los jóvenes que se encuentren desorientados vocacionalmente, detectados en el ingreso mediante entrevistas de adaptación, o quienes se desvaloricen a sí mismos, o subestimen capacidades y/o aquellos que expresen ciertas dificultades en el ingreso en torno a la afiliación universitaria. Luego de la selección de los alumnos participantes se comunican los objetivos del programa y se estipulan etapas de concreción del mismo para formalizar la inscripción. En esta oportunidad los participantes fueron estudiantes ingresantes que se encontraban con cierta duda ante la elección de carrera. Teniendo en cuenta la metodología valorativa, se incluye una evaluación del desempeño del estudiante que ha realizado las prácticas mediante una encuesta y presentación de un informe cualitativo, con el fin de ajustar los procesos implementados, incluyendo la percepción y valorización del profesional participante, mediante herramientas de indagación que permitan dar cuenta de la experiencia y actuación del estudiante. Los actores participantes en este programa son los médicos veterinarios o veterinarios en actividad que deseen colaborar con la formación integral y desarrollo cognitivo de los estudiantes que cursen la asignatura Introducción a la Veterinaria. En relación con la selección de los profesionales que acompañan la labor se contemplan algunos criterios que permitan favorecer la puesta en marcha del programa entre los que se encuentran la credibilidad, confianza, respeto por la diversidad de estudiantes, el espíritu creativo, saber colaborativo, crítico, la pasión, el valor por lo humano, la organización, el compromiso, los saberes adquiridos y fundamentalmente la ética profesional. Entre los participantes, la mayoría de ellos, han sido egresados de nuestra casa de estudios, generando un trato afable y cordial.

Para conocer la relevancia del programa se implementó una encuesta valorativa en formato online, utilizando la plataforma Google Forms, la cual fue destinada a los 16 alumnos participantes de la última edición del programa durante el segundo semestre de 2016. Las consideraciones vertidas en la encuesta denotaron que la mayor motivación para participar del programa era poder conocer de forma fehaciente la realidad de un profesional en la actualidad y de esta manera romper con los esquemas pre formados al momento de ingresar a la carrera de medicina veterinaria. La mayoría de los encuestados indicaron que la propuesta planteada sirvió también para afianzar su vocación y pasión por la veterinaria, fundamentado esto en lo enriquecedor de poder aprender fuera del ámbito estrictamente académico; visibilizando la importancia de concretar la conexión de la teoría con la práctica contextualizada, lo que pone a prueba en situación auténtica, las habilidades y conocimientos teóricos que poseen, evaluando consecuencias, enriqueciendo conocimientos e identificando problemas². Son también manifestaciones de los estudiantes que los conocimientos y habilidades adquiridas sirvieron para el mejor desempeño en asignaturas tales como Sociología, Zoología, Diversidad y Ambiente, Bioestadística y Anatomía. Algunas voces refieren el beneficio que propició la ampliación del conocimiento junto al logro de la comparación entre las especies que se estudian con otras nuevas, comentan que el profesional les explicó y mostró como utilizar la superficie y recursos, lo que resulto algo más práctico. Para concluir se enfatiza que resultan evidentes las ventajas y beneficios que suscitan participar del programa Colegas por un día, ya que afianzan la carrera elegida, profundizando aún más la vocación para con los animales y/o las diferentes áreas de ejercicio laboral. Se destacan entre los alcances el acortar distancias entre el futuro egreso e inserción laboral como así también la posibilidad de experimentar un equipo de trabajo con la potenciación de habilidades tales como toma de decisiones, intervención ante conflictos, pensamiento crítico, liderazgo, potenciando la iniciativa y el espíritu emprendedor. Es importante considerar como, con pequeños pasos y espacios se puede brindar oportunidades a los estudiantes que no sólo forjen seres técnicos sino fundamentalmente personas integra y con dotes de habilidades personales en pos de la formación de pertinentes elecciones ocupacionales. Queda ahora analizar si este tipo de iniciativa debería también ser contemplada como herramienta útil e indispensable a ser utilizada en alumnos de años superiores, resultando de gran ayuda para sobrellevar dificultades como crisis vocacionales que pueden volver a presentarse.

Bibliografía

- 1- López Bonelli, A. (1995). La orientación vocacional como proceso. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.
- 2- Camilloni, Alicia. (2008). El saber didáctico. Editorial Paidós. Bs.As.