

## Comenzar el examen final de Matemática con la exposición de un tema elegido con antelación por el alumno.

Henzenn, H.; Prendes, M<sup>a</sup>. C; Cadoche, L.

Cátedra de Matemática. Departamento de Materias Básicas.

CAI+D 2013: "Competencias Sociales en la formación universitaria como *objetivo educativo*".

hhenzenn@fcv.unl.edu.ar

La evaluación en la Universidad es una actividad compleja y es una parte significativa del proceso de aprendizaje. A tal punto es considerada importante, que diferentes estudios han comprobado que el proceso de evaluación determina el aprendizaje de los estudiantes más que el currículo oficial<sup>1</sup>. Lo primero que se realiza a la hora de diagramar las evaluaciones es explicitar el/los objetivos de valoración, es decir, especificar el tipo de aprendizaje que se quiere promover en los estudiantes, y que debe ser un reflejo de lo planificado en las cátedras. Los educadores deben desarrollar el entendimiento profundo de la disciplina y valorar también, la formación integral del sujeto. Por esto, las funciones que deben cumplir las evaluaciones son<sup>2</sup> 1) certificación o acreditación del saber-saber y/o saber-hacer, 2) retroalimentación para el proceso de enseñanza, mediante la observación de errores frecuentes en los exámenes (como por ejemplo, interpretaciones erróneas) establecer un sistema de tipo adaptativo para mejorar o modificar el dictado de clases y el material empleado; 3) retroalimentación formativa: es un procedimiento para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje; obviamente, este objetivo debe perseguirse no sólo al momento del examen, sino que debe ser un proceso que culmina con la evaluación final. Durante una evaluación oral en la exposición del alumno se distinguen dos aspectos íntimamente ligados: el contenido y el modo. En el modo se pueden distinguir los aspectos relacionados al lenguaje oral y gestual. El contenido requiere una implicancia cognitiva por parte del alumno. El nivel de autoeficacia del alumno modifica su modo de respuesta ya que en la medida en que ésta aumenta, es posible notar en la voz el incremento en la seguridad. La autoeficacia es la creencia en la propia capacidad para hacer una tarea. Toda conducta está influenciada por esta percepción: *selección de actividades* (se tienden a elegir tareas en las que se considera se tendrá éxito), *objetivos* (a mayor autoeficacia objetivos más ambiciosos), *esfuerzo y perseverancia*<sup>4</sup>. En el contexto educativo, el papel mediador de la autoeficacia en la conducta se desarrolla a partir de la experiencia de dominio (los estudiantes que obtienen calificaciones altas desarrollan un sentido fuerte de confianza en sus capacidades), la experiencia delegada (efectos producidos por las acciones de otros), las persuasiones sociales (mensajes que se reciben de otros favoreciendo la autoeficacia), y estados fisiológicos asociados con la ansiedad, tensión, excitación, fatiga y estados de ánimo. Los estudiantes que tienen confianza en su capacidad de éxito en una tarea (alta autoeficacia), aceptan el desafío que ésta les plantea y persisten en su esfuerzo para realizarla con éxito. Así, el rendimiento académico general se encuentra asociado de forma directa con la autoeficacia, y no con la ansiedad<sup>3</sup>.

Bajo la hipótesis de que, comenzar un examen oral con un tema elegido con antelación por el alumno aumenta la autoeficacia del mismo y por ende las probabilidades de éxito en la evaluación final es que, el objetivo del presente trabajo fue valorar la elección del tema seleccionado y la exposición del mismo. La propuesta de trabajo de la asignatura se divide en clases teóricas y trabajos prácticos. Al iniciarse las clases teóricas, se pone en conocimiento de los alumnos tres preguntas que ellos deben contestar por escrito y entregar al final de la clase. Las respuestas a dichas preguntas están contenidas en el discurso del docente; de modo que el alumno debe escuchar, decodificar, entender y volcar al papel dicho contenido. Las preguntas están diseñadas para cada clase con el objetivo de poner énfasis en los contenidos centrales para el aprendizaje del tema. Los trabajos prácticos, posteriores a cada teoría, consisten en dos horas semanales en las cuales se trabaja en equipos de cuatro alumnos resolviendo ejercicios de cada tema. Además, la evaluación final de la asignatura se divide en

presentación oral de un tema a elección del alumno y preguntas relacionadas a los temas restantes de la asignatura.

Las presentaciones del tema elegido han sido observadas a lo largo del presente año en los turnos de examen, y se han registrado por medio de notas de campo el motivo de la elección del tema, la forma de expresarse y el contenido conceptual. Los exámenes analizados fueron ocho, realizados hasta el momento durante 2017, cuyas fechas fueron: 13/02/2017 (n=16), 20/02/2017 (n=15), 06/03/2017 (n=18), 08/05/2017 (n=9), 03/07/2017 (n=24), 24/07/2017 (n=15), 07/08/2017 (n=30) y 04/09/2017 (n=33), totalizando 160 alumnos examinados. Además de esta fuente de información, se han entrevistado a los docentes que integran la mesa evaluadora y a alumnos durante las consultas previas a los exámenes finales y luego de ellos.

Se encontraron dos grandes motivos por los cuales los alumnos eligen el tema a exponer. Uno de ellos (el más común) “Es el que más fácil me resultó”, lo que los deja en una situación vulnerable en la segunda parte de la evaluación porque se enfrenta a dos desventajas: 1) temas que no les resultaron fáciles y 2) la sorpresa de la pregunta del docente. El otro motivo -en el cual algunos estudiantes basan su elección- “Es el más difícil”, dejándolo en un mejor escenario para la segunda parte de la evaluación donde la sorpresa de las preguntas es la misma pero la dificultad de los temas es menor.

Durante los horarios de consulta en los días previos al examen final, las consultas más comunes son “¿Cómo es el examen? ¿Cómo preparo el tema?”, momento en el cual el docente orienta a los alumnos en la preparación del tema. A su vez, el docente al responder a las dudas de los alumnos sobre un tema en particular retoma las preguntas centrales del mismo (trabajadas desde las clases teóricas). Esto colabora con el aprendizaje y reduce la sorpresa ante las preguntas en el examen. Gran parte de los alumnos que participaron de las consultas previas mostraron seguridad en su voz y buena fluidez al desarrollar su tema, quedando de manifiesto un aumento de su autoeficacia.

Por otra parte, en las entrevistas luego de rendir el examen, los alumnos manifestaron que las preguntas de la evaluación eran una selección de todas las preguntas centrales de los temas de la asignatura, reduciendo la sorpresa al momento de rendir.

A modo de conclusión, las notas de campo mostraron aspectos interesantes para comentar:

En las consultas previas, la mayoría de los alumnos muestra seguridad en los métodos pero tiene pocos recursos a la hora de interpretar los resultados; situación que mejora en la medida que asisten a los horarios de consulta.

Un alto porcentaje de los alumnos muestra seguridad al responder a una consulta sobre los conocimientos centrales de las teorías dadas, por tener claro el contenido de la misma, lo que genera mayor autoeficacia.

Los alumnos que asistieron regularmente a los horarios de consulta, mostraron seguridad en la exposición del tema elegido para comenzar su examen oral.

## **Bibliografía:**

- 1- Alvarez Valdivia, I. (2008). Evaluación del aprendizaje en la universidad: una mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, Vol. 6 (14), 235-272
- 2- Brown, S y Pickford, R. (2013). *Evaluación de habilidades y competencias en Educación Superior*. Narcea SA, Madrid.
- 3- Contreras, F.; Espinosa, J.; Esguerra, G.; Haikal, A.; Polanía, A. y Rodríguez, A. (2005) Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Perspectivas en psicología*. ISSN: 1794-9998 / Vol. I / No. 2 / 2005 / pp. 183 – 194.
- 4- Mazi. (2012) ¿Qué es la Autoeficacia? En: <http://www.psicoapuntes.com/que-es-la-autoeficacia/> Descarga: 01/08/16.