

Implementación del modelo educativo experiencial en la Práctica Hospitalaria de Grandes Animales

¹Henzenn, H.; ²Bertero, J.; ¹Escobar, R.; ²Vernaz, A.; ¹Godoy, J.; ²Machado, S.; ²Maset, M.
¹Cátedra de Bioestadística. ²Práctica Hospitalaria de Grandes Animales. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Litoral (UNL) henzenn@fcv.unl.edu.ar

Denominamos educación experiencial a una clase particular de aprendizajes, a una estrategia de enseñanza con enfoque holístico que está destinada a relacionar el aprendizaje académico con la vida real. Por lo que, se le propone al alumno realizar actividades prácticas, de la vida real, en las que se le requiere que ponga a prueba las habilidades y los conocimientos teóricos que posee, que evalúe sus consecuencias, enriquezca esos conocimientos y habilidades². La construcción de un aprendizaje significativo para el alumno es el proceso reflexivo, el que no puede ser hecho sino por el propio sujeto. Es un proceso por el cual una vivencia o un conjunto de vivencias se convierte en “experiencia” y ésta en un aprendizaje reconocido como tal. Esta conversión no es ni automática ni fácil, como lo señalan James y Pamela Toole (1995): es el uso de las habilidades del razonamiento crítico y creativo lo que nos ayuda a prepararnos para actuar bien y aprender de la experiencia.³ Se trata de habilidades que hay que desarrollar intencionalmente en los alumnos que son los que deben asumir esa tarea de manera responsable y consiente. Cuando se trabaja en el marco de situaciones reales, observar, comprender, razonar, dudar y decidir son habilidades indispensables que el docente debe fomentar para lograr en los alumnos aprendizajes significativos y duraderos¹.

Parte de la metodología de trabajo de la cátedra Práctica Hospitalaria de Grandes Animales es las llamadas “Salidas a Campo” que implican la realización de actividades en la vida real. Así, los alumnos acompañan a los instructores en su actividad profesional. Los instructores son Médicos Veterinarios con al menos dos años de experiencia laboral.

El objetivo del presente trabajo fue valorar las “salidas a campo” realizadas por los alumnos cursantes de la Práctica Hospitalaria de Grandes Animales de FCV – UNL.

Los alumnos que cursaron la asignatura, en el primer semestre de 2016, se dividieron en tres grupos (Guardia A, Guardia B y Guardia C), de modo que cada uno cumplimentó con seis semanas de guardia activa en las cuales realizaban las salidas a campo, seis semanas de urgencias y seis semanas de prácticos en el hospital. Durante el cursado de la asignatura los 24 instructores valoraron las 375 salidas a campo realizadas por los 52 alumnos.

La valoración fue cuantitativa, con escala de 1 a 10. Para el análisis estadístico descriptivo y comparativo se expresan las medidas de resumen y de dispersión, tablas de frecuencia, intervalos de confianza y pruebas de hipótesis, con Infostat®.

La cantidad de salidas a campo por alumnos durante las seis semanas activas fue de 8,0 con una media de calificación de 8,9 y una duración promedio de 6hs. En Tabla n° 1, se puede ver que la cantidad de salidas totales y promedio por cada guardias no mostraron diferencias significativas ($P=0,059$). La duración promedio por salida presentó una leve diferencia a favor de la guardia B ($P< 0,05$); a pesar de dicha diferencia la cantidad de horas total en las tres guardias fueron estadísticamente iguales ($P< 0,05$), ya que en la guardia B tuvieron menos salidas con mayor duración (Tabla n° 1).

Tabla n° 1: Cantidad de salidas a campos y promedios según los grupos de guardias.

	Guardia A	Guardia B	Guardia C
Cantidad de salidas por guardia	141	109	125
Promedio de salidas por alumno	7,8	6,4	7,6
Duración promedio pos salida	5h 40´	6h 47´	5h 30´

IV JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2016 · Esperanza · Santa Fe · Argentina

ÁREA TEMÁTICA: **EDUCACIÓN**

La calificación promedio ponderada por la duración de las “Salida a campo” en las 52 alumnos superaron 8, por lo cual se puede considerar, por dicha valoración de las actividades en la vida real, que los alumnos cumplieron con las expectativas de los instructores. Además no se encontraron diferencias significativas en la calificación entre las tres guardias ($P= 0,034$).

Al analizar las 375 salidas a campo, a cargo de 24 instructores, se encontró en promedio 16,9 salidas por Médico Veterinario en el semestre, con una duración media de 5h 55`. Cabe aclarar que la cantidad de salidas a campo, a las cuales pueden llevar alumnos, depende no solo de la disponibilidad del instructor sino también a la predisposición de los dueños de los establecimientos donde se realizan las prácticas profesionales. Así, el 67% de los Médicos Veterinarios concretaron menos de 1 “Salidas a campo” por semana acompañados por alumnos. En cuanto a la forma de calificar a los alumnos se encontró heterogeneidad entre los instructores ($P<0,05$). Mostrando menor exigencia los instructores más jóvenes, es decir mayor proporción de calificaciones 9 o 10.

Se podría concluir que la mayoría de los alumnos cumplieron con las expectativas de los instructores en las 8,5 “salidas a campo” por alumno. A su vez, los instructores más jóvenes calificaron a los alumnos con menos exigencias.

Bibliografía

- 1- Camilloni, A. W.** (2001). Modalidades y proyectos de cambio curricular. Aportes para un cambio curricular en Argentina. (pp. 23- 52).
- 2- Camilloni, A.** (2013). La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario. En Menendez, G. (coord.), Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender (pp. 10-21). 1a ed. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- 3- Toole, J. y Toole, P.** (1995). “Reflection as a tool for Turning Service Experiences into Learning experiences” . Service Learning. Kinsley, Carol W. y McPherson, Kate. Alexandria. Va. (Virginia, Estado). Association for Supervision and Curriculum Developme.