

La enseñanza de Anatomía Veterinaria según la opinión de los docentes de asignaturas aplicadas en la carrera de Medicina Veterinaria de la UNL

Kummer, C.; Chiardola, C.; Diaz Chiarello, S., Coronel, A.; Ruiz, F.; Sosa Heinze, M.F.; Raviolo, R.; Galván, S.M.

Cátedra de Anatomía Veterinaria I. cristian.kummer@gmail.com

El siguiente trabajo se encuentra enmarcado como actividad de la cátedra de Anatomía Veterinaria I. En su condición de asignatura del ciclo básico, los contenidos desarrollados por la asignatura Anatomía Veterinaria I deben garantizar el desarrollo de las competencias esenciales para la inserción de los alumnos de manera eficaz en el cursado de los espacios curriculares que demandan la aplicabilidad de estos contenidos. También debe garantizar que dichos aprendizajes estén disponibles cuando deban ser utilizados por los profesionales en sus prácticas cotidianas. Para garantizar estos objetivos se trabaja desde hace tiempo explorando el grado de satisfacción de los estudiantes de la carrera acerca de la calidad de la oferta académica de esta asignatura. Se aplicaron encuestas semi-estructuradas a alumnos de diferentes ciclos de formación. Primero¹ se exploraron los diferentes aspectos que configuran la propuesta educativa de Anatomía Veterinaria I y las estrategias desplegadas por la asignatura a la hora de desarrollar las clases teóricas y prácticas, a partir de la opinión de alumnos del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria. En segundo lugar² se determinó la pertinencia de la oferta educativa de Anatomía Veterinaria I, según la percepción de alumnos de los ciclos pre-profesional y profesional, que cursaban la carrera de Medicina Veterinaria en el año 2015, lo que permitió conocer el grado de aplicabilidad que tendrían los contenidos disciplinares de anatomía en correlación con los espacios curriculares que se articulan con esta asignatura, así como la importancia que se le otorga durante el desarrollo de la misma, a las diferentes especies animales. En ambos casos se centró la atención en los ejes conceptuales vinculados al aparato locomotor, la irrigación e inervación periférica y los órganos de los sentidos; temas éstos desarrollados por esta asignatura. De los trabajos mencionados se obtuvo información valiosa que permite hoy mantener algunas propuestas de la oferta curricular y modificar otras para mejorar la oferta académica de la asignatura³.

Luego de haber analizado la pertinencia de la propuesta educativa brindada por esta cátedra según la perspectiva del estudiantado, en el presente trabajo se propone determinar, según la opinión de los docentes de las diferentes asignaturas de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNL, cuáles son los aspectos curriculares (enfoques, contenidos, modalidades didácticas, entre otros) que deben ser modificados para garantizar el logro de aprendizajes significativos en los espacios de aplicación que requieren de conocimientos anatómicos afianzados.

La técnica utilizada fue una encuesta semi-estructurada que se aplicó a docentes de la carrera de Medicina Veterinaria, mediante dos sistemas de completamiento (encuesta en formato electrónico y formularios impresos).

El instrumento incluyó interrogantes tales como, ¿cuáles de los contenidos desarrollados por anatomía tienen mayor relevancia para la articulación con su asignatura?, ¿Cuál/es es/son la/las especies de mayor relevancia y cuyas estructuras morfológicas deberían ser aprendidas con mayor profundización por parte de los futuros profesionales?; también se les preguntó ¿Creen necesario profundizar algún tema en particular de la Anatomía Veterinaria I?, y ¿Han participado en reuniones de articulación de contenidos con docentes de esta asignatura entre otras?.

Se obtuvieron respuestas de 33 docentes de diferentes cátedras (Anatomía Veterinaria II, Histología y Embriología, Fisiología, Cirugía II, Producción Animal II, Epidemiología aplicada a zoonosis y ETAs, Tecnología de Carnes, Práctica Hospitalaria de Grandes Animales, Práctica Hospitalaria de Pequeños Animales, Producción de Aves, Patología Quirúrgica, Inmunología, Diagnóstico por Imágenes, Parasitología y Enfermedades Parasitarias, Bases de la Nutrición y alimentación animal, Teriogenología, Salud de Animales Silvestres, Manejo de Fauna Silvestre).

Acerca de las especies animales sobre los cuales centran sus propuestas educativas los encuestados detectamos que un 81,8% incluye temáticas sobre bovinos, 69,7% equinos, 66,7% caninos, 57,6% felinos, 54,5% pequeños ruminantes, 42,4 % porcinos y 10% desarrolla contenidos de aves y animales silvestres.

Con respecto a si consideran necesario que se refuercen contenidos desde Anatomía Veterinaria I, sólo el 30% de los encuestados respondió afirmativamente. Entre las temáticas requeridas se destacan: planos anatómicos y su aplicación en anatomía quirúrgica, glándula mamaria, músculos que conforman los cortes cárneos, diferencias de la anatomía muscular entre la avicultura industrial de carne (pollos) y las líneas livianas (huevo), osteología del ave, sistema nervioso periférico, canal de parto en grandes y pequeñas especies y diferencias raciales del canal de parto en el caso de los caninos.

Acerca de la anatomía comparada, se requirió que los docentes seleccionen para cada estructura estudiada en qué especie debería realizarse una mayor profundización. Las respuestas fueron las siguientes:

-Esqueleto de la cabeza en equinos 24%, seguido por la opción “todas la especies” 15% y carnívoros y bovinos 9%.

-Esqueleto del tronco y las extremidades: alrededor del 30% en equinos, todas las especies 21%, un 18% en bovinos y carnívoros un 12%.

-Articulaciones: la especie equina fue la más elegida, sin embargo tanto la articulación coxo-femoral como la articulación femoro-tibio-rotuliana fue considerada más importante la enseñanza anatómica en los carnívoros (24,2%).

-Con respecto a los grupos musculares fue una vez más el equino la especie más seleccionada, con excepción de los músculos abdominales y del tórax, en donde los encuestados seleccionaron en igual proporción a los equinos, carnívoros y bovinos, ocurriendo algo similar con la musculatura del tórax.

-En el tema Irrigación e inervación fue la especie equina la más indicada, seguida por los bovinos y carnívoros, estas últimas en similar proporción.

-Un 42,4% remarca la importancia de la enseñanza de la glándula mamaria en bovinos, glándulas anales en caninos, piel y tegumentos, úngulas en equinos y bovinos y órgano de la visión en todas las especies.

Para concluir, si bien los temas requeridos por los docentes de asignaturas vinculadas a anatomía forman parte de la propuesta de este espacio curricular, resulta evidente que si se los requiere, es porque no están disponibles como aprendizajes consolidados por parte de los alumnos al momento de acceder a las asignaturas de aplicación.

Se trata entonces de pensar en alternativas que garanticen una mayor articulación entre esta asignatura del ciclo básico y aquellas de otras áreas de la carrera que utilizan como insumos los aprendizajes que los alumnos adquirieron en su paso por la sala de anatomía.

Tal vez simplemente se trate de mejorar los canales de comunicación intercátedras para garantizar el logro de aprendizajes comprensivos, que permitan que los estudiantes dispongan de bases sólidas de formación para su futuro ejercicio profesional.

Bibliografía

1- **Kummer,C; Coronel,A; Ruiz,F; Raviolo,R; Chiardola,C; Sosa Heinze, MF; Volpato,V; Fascendini, P; Galván,SM.** (2015). ¿Cómo perciben a Anatomía I los alumnos del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria?. III Jornadas de Difusión y la Extensión. Facultad de Ciencias Veterinarias. Esperanza.

2- **Kummer, C; Urbanski, E; Scalerandi, N; Mark, J; Pagnuco, A; Chiarelo Diaz, S; Marchi,F; Fascendini,P; Galván,SM.** (2015). Aciertos y desaciertos en la enseñanza de Anatomía Veterinaria I. La opinión de alumnos avanzados de la carrera de Medicina Veterinaria. III Jornadas de Difusión y la Extensión. Facultad de Ciencias Veterinarias. Esperanza.

3- **Kummer, C; Scalerandi, N; Sosa Heinze, MF; Chiardola, C; Galván, SM.** (2016). Lo que se hace bien y lo que se puede mejorar en la enseñanza de Anatomía Veterinaria I. VI Jornada Nacional y V Jornada Internacional de la Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Facultad de Ciencias Veterinarias de la de Buenos Aires. Buenos Aires.