

## La formación en química de los ingresantes a la carrera de medicina veterinarias

Luna, M.L.<sup>1</sup>.; Antolín, F.<sup>1</sup>.; Castillo, M.<sup>1</sup>.; Ubel, J.<sup>1</sup>.; Roldán, V.P.<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Cátedra de Química I y II. Departamento de Ciencias Básicas. Facultad de Ciencias Veterinarias - Universidad Nacional del Litoral. Esperanza – Santa Fe. mluna@fcv.unl.edu.ar

La química es una ciencia experimental necesaria en el ciclo básico de las carreras médicas, debido a su gran impacto en la vida. Permite comprender la composición y funcionamiento de los seres vivos. Por medio de la química se han descubierto sustancias farmacéuticas con el fin de tratar las enfermedades y prolongar el estado de salud de los seres vivos. La vida tal como se conoce no podría existir sin un enorme conjunto de moléculas orgánicas simples y complejas de importancia biológica <sup>1</sup>. Hay grandes diferencias entre la escuela secundaria y la universidad, es por ello que los alumnos que aspiran a ingresar a esta última se encuentran con una transición muy desafiante y complicada.

Con la finalidad de mejorar y sostener la permanencia de los alumnos en el primer año de la carrera y debido a que el perfil del estudiante ingresante muestra que los conocimientos previos son muy influyentes e impactan directamente en el rendimiento académico de los alumnos <sup>3</sup>, se decidió realizar una encuesta durante las primeras semanas del cursado de Química I con el objetivo de indagar la formación en esta disciplina recibida por los estudiantes en la escuela secundaria.

El trabajo tuvo en cuenta que los alumnos a través del curso de articulación de química para el ingreso a la universidad recibieron conceptos básicos fundamentales que permiten cursar la asignatura Química I de la carrera Medicina Veterinaria.

Para el análisis del siguiente trabajo se realizó una encuesta anónima a 161 alumnos (seis comisiones de trabajo práctico en el laboratorio) durante el primer cuatrimestre en el primer año de la carrera de Medicina Veterinaria, en el mes de marzo de 2017.

En la misma se preguntó:

- Sexo del/la estudiante
- Edad
- Orientación en la escuela secundaria
- Año de la escuela media en el que cursó química como asignatura
- Rama de la química que estudió en la escuela secundaria. Señale con una cruz:
  - General
  - Inorgánica
  - Orgánica
  - Analítica
  - Biológica
- Preparación previa para el curso de articulación
- Motivos por los cuales eligió la carrera.

En referencia al sexo de los encuestados, el sesenta por ciento fueron mujeres y el cuarenta por ciento hombres, en tanto que, respecto a las edades, los porcentajes fueron: el quince por ciento con 17 años, cuarenta y cinco 18 años, veinticinco 19 años, seis 20 años y entre los 21 y 24 años el nueve por ciento restante.

Respecto a la pregunta: orientación en la escuela secundaria, se obtuvieron los siguientes resultados: el treinta y seis por ciento provenían de escuelas con terminación en ciencias naturales/biológica, veinticuatro eran de escuelas agrotécnicas, de ciencias sociales y administración respondieron el dieciséis por ciento en cada una de ellas, el dos por ciento eran de escuelas técnicas y un seis por ciento quedó en otras orientaciones.

El veintiséis por ciento estudió química el último año de la escuela, el veintinueve por ciento en los dos últimos años de la secundaria, el veintisiete por ciento en tercer año y sólo el catorce por ciento los cinco o seis años de toda la secundaria. Un alumno respondió sólo haber tenido fisicoquímica y el tres por ciento del total nunca cursó la asignatura en estudio.

En la pregunta donde se pedía responder que química estudió en la escuela secundaria, los estudiantes respondieron a más de una opción y la amplia mayoría de alumnos (58 %) tuvieron química general en la secundaria, 40 % cursaron inorgánica, 31 % contestó cursó la química orgánica, 13 % conoce química biológica, un 6 % química analítica y sólo el 3 % no cursó química en la escuela secundaria.

En la pregunta: ¿se hizo preparar para el curso de ingreso?, el cincuenta y siete por ciento contestó afirmativamente.

Finalmente, en relación con la pregunta ¿Por qué eligió la carrera de medicina veterinaria?, los porcentajes fueron: el treinta y dos dijo que le gustan los animales, el veintisiete decidió hacer la carrera por el campo laboral que brinda, el quince manifestó por que le gustan los contenidos del plan de estudio, el catorce por que trabajará con grandes animales, el diez por razones morales y el menor porcentaje (2%) por afinidad a los pequeños animales.

La mayoría de los alumnos manifiestan haber tomado clases particulares para el curso de ingreso (57%) a pesar de que tuvieron química en la secundaria, ya que sólo el 3 % no cursó esa asignatura en la escuela media.

Este conocimiento nos permitirá trabajar sobre las capacidades y competencias con las que los aspirantes llegan a la universidad y la formación requerida para el ingreso a la misma, sumado a que los nuevos tipos textuales para leer y escribir con el que se expresan los alumnos no ayudan a dar respuestas científicas a los problemas con abordajes integrales <sup>2</sup>.

Por lo expuesto, se considera de fundamental importancia realizar el estudio del perfil del ingresante a la carrera de medicina veterinaria, para poder trabajar desde las clases prácticas en las situaciones problemáticas, poniendo énfasis en la lectura detenida y comprensiva de los enunciados.

## **Bibliografía**

- 1- Cova, V. y col. (2012). Fisicoquímica Biológica. Ediciones UNL (On-line). ISBN: 978-987-692-009-4.
- 2- Morales U. E. M. (2009). Los Conocimientos Previos y su Importancia para la Comprensión del Lenguaje Matemático en la Educación Superior. Revista Universidad, Ciencia y Tecnología - Volumen 13. Número 52.
- 3- Odetti, H. S.; Falicoff, C. B.; Ortolani, A. E.; Kranewitter, M. C. (2010). Búsqueda de Indicadores que Permiten Analizar la Permanencia en el Primer Año de las Carreras de Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología de la UNL. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología - Volumen 2. Número 1.