

Percepción de estudiantes de Medicina Veterinaria en relación al cursado de asignaturas en bandas horarias

¹Parra, S.A.; ²Roskopf P.M.; ²Vedoya N.F.; ³Henzenn H.I.

¹ Docente Cátedra de Bienestar Animal FCV-UNL. ² Alumnos adscriptos de cátedra de Bioestadística FCV-UNL. ³ Docente Cátedra de Bioestadística FCV-UNL

sparra@fcv.unl.edu.ar

Proyecto: “Plan de Tutoría de la Carrera de Maestría en Ciencias Veterinarias FCV-UNL”.

El éxito académico en la universidad depende, en gran medida, de la gestión efectiva del tiempo de que disponen los estudiantes cada día para el estudio y de cómo aprovechan la gran cantidad de oportunidades que les proporciona la universidad⁴. La idea de estudiar tiene más dimensiones de las que percibimos, algunas de las cuales pueden influir en la retención de los conocimientos. Amontonar datos da resultado cuando no hay más tiempo, lo que pasa es que luego se olvidan. El espaciado hace que los retengamos². Una de los grandes dilemas que afronta el estudiante universitario es saber administrar el tiempo para estudiar y realizar el resto de sus actividades, más aún cuando la asistencia a clases se produce en momentos discontinuos a lo largo del día.

El eterno desafío de todo docente es buscar la mejor manera de enseñar. Para que ello tenga resultados beneficiosos debe haber un acompañamiento y responsabilidad por parte del estudiante, evitando la distorsión del tiempo disponible y previendo como administrarlos para sus distintas actividades¹. La gestión eficaz del estudio permite obtener buenos resultados y evita los temidos momentos de agobio³. El estudiante debe saber que tiempo real está usando cada día para estudiar.

Hasta el año 2014 inclusive el cursado de las asignaturas de los distintos años de la Carrera de Medicina Veterinaria de la UNL, se dividía a lo largo del día, generando jornadas en la que los estudiantes contaban con períodos de 1, 2 o 3 horas entre las distintas clases, existiendo días en la que las actividades se iban alternando hasta pasar en algunos casos a cursar desde primeras horas de la mañana hasta las 20:00hs. Como intento por mejorar la gestión y planificación de las actividades de los estudiantes y a los fines de poder disponer de tiempo efectivo de estudio, a partir del año 2015, bajo la resolución de Consejo Directivo N° 098/14, se comenzó a implementar el cursado, de las asignaturas de 1° a 4° año, bajo el rango de bandas horarias. La citada norma establece el dictado de las asignaturas en dos bandas horarias para la carrera de Medicina Veterinaria. Las asignaturas de 1° y 3° año se dictan en el intervalo horario de 8 a 14 hs. y las de 2° y 4° año en el de 14 a 20 hs.

Con motivo de conocer la percepción de los estudiantes involucrados se realizó en el año 2016 una encuesta valorativa a 168 estudiantes cursantes de 3°, 4° y 5° año de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNL, esta muestra se encuentra representada por quienes habían tenido la oportunidad de realizar sus actividades académicas bajo ambas modalidades de dictado (horarios de cursado dispersos durante el día y horarios concentrados en media jornada).

En cuanto a la consideración de los estudiantes a lo útil y favorable que perciben el cursado en bandas horarias el 83 % (139 estudiantes) lo cree beneficioso, un 12 % (12 estudiantes) opina que no lo modifica en nada y un 5 % (9 estudiantes) lo percibe como perjudicial desde el punto de vista de su rendimiento.

Dado que el cursado en bandas horarias demanda en algunos días actividades continuas de cursado de hasta 6 horas (horarios de cursado de 8 a 14 o de 14 a 20 hs.), se consultó como lo vivenciaban los estudiantes desde el punto de vista de la sensación de agotamiento. El 53 % lo considera poco cansador, el 43% muy cansador y el 4 % nada cansador. De igual manera al consultar la relación del sistema de cursado en bandas horarias, con respecto a la organización de sus actividades diarias (recreación, estudio, etc.), el 77 % (129 respuestas) reconoce que es beneficioso, para un 17 % (28 respuestas) no modifica en nada y un 5% (11 respuestas) lo ve como perjudicial a la hora de organizar sus actividades.

De los alumnos encuestados un 27 % (45 estudiantes) tienen entre sus actividades extra-académicas la de trabajar. El 20% de ellos lo realiza todos los días, el 59 % entre 2 a 4 veces por semana y el 31% con una frecuencia de 1 a 4 veces al mes. De este grupo de alumnos que cumplen con esta labor el 80% argumenta que la modalidad de cursado concentrada en media jornada, lo beneficia a la hora de poder realizar sus tareas, un 13 % opina que no lo modifica y un 7% se ve perjudicado.

Dentro de las encuestas los alumnos tenían la posibilidad de expresar los aspectos que a su criterio no estaban incluidos en las preguntas estructuradas; pero solo lo hicieron el 14% de ellos. Entre las sugerencias más relevantes encontramos: “es beneficioso debido a que no corta horas de estudio, el problema es que es muy cansador”, “debería haber tiempo de descanso entre las asignaturas”.

La administración del tiempo es un factor trascendental a la hora de emprender o llevar adelante la realización de una carrera universitaria. El cursado en bandas horarias brinda a los estudiantes una herramienta que posibilita desarrollar un plan de gestión personalizado y efectivo del tiempo en las horas contrarias a la banda horaria de cursado, reflejado principalmente en una mejor organización del estudio. Permite a los estudiantes que no residen en la ciudad y deben viajar diariamente optimizar sus tiempos, como así también es considerado por la mayoría de los que simultáneamente trabajan como beneficioso.

Bibliografía

1. Ballarini, F. 2015. REC. 1º Ed. Buenos Aires. Sudamericana.
2. Carey, B. 2015. Aprender a aprender. 1º Ed. CABA.
3. Marchena E., Hervías F., Galo C. y Rapp C. 2016. Organiza tu tiempo de forma eficaz. Departamento de Psicología. Universidad de Cádiz.
http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/Servicio_Atencion_Psico/890083439_2542013172137.pdf
4. Pérez González F., García Ros R. 2014. Gestión del tiempo para estudiantes: Pon el tiempo en su sitio. Facultat de Psicologia, Univesitat de València. Gràfiques Litolema.