

Experiencias desde la asignatura Semiología: un sistema tutorial

Rivas; M.S.¹; Fascendini, P. Y.²; Iparraguirre, S.¹; Candiotti, V.H.¹; Rubio, M.G.¹; Bertero, J. D.¹

¹ Cátedra de Semiología. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral.

² Servicio Orientación Educativa. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral.

matias.s.rivas@gmail.com

La figura del tutor y la acción de tutelar existen desde hace tiempo, y su papel consiste en guiar el proceso de aprendizaje orientado a la consecución de metas preestablecidas², resultando una labor compartida que permite enriquecer la tarea en todo momento, a sabiendas de que la conformación de un equipo requiere de voluntades y esfuerzos conjuntos en los que todos aporten desde cada lugar¹. Por ello en esta oportunidad el presente trabajo enmarcado en el cargo de ayudante - alumno de la asignatura Semiología, tiene por objeto describir el sistema de tutorías y sus particularidades, en torno a la implementación de ésta intervención tutorial, teniendo en cuenta la labor que realizan los docentes y adscriptos de la cátedra con los estudiantes que cursan la asignatura. La misma es dictada en el segundo semestre del tercer año, articulándose con asignaturas de primer y segundo año de la carrera de medicina veterinaria, como así también del primer semestre, realizando una introducción a las asignaturas de cuarto y quinto año, en forma articulada y secuenciada. El equipo de trabajo se conforma por cuatro docentes que poseen dedicación de diversa índole, tales como exclusiva, semi-exclusiva, simple, un ayudante alumno de dedicación simple junto a jóvenes adscriptos. En cuanto a la dinámica de trabajo, se consolida sobre la base de clases no obligatorias en las que se comparte tanto formación teórica disciplinar como la realización y concreción de trabajos prácticos, los que sí tienen la formalidad de obligatoriedad, con el fin de que los estudiantes que están cursando la asignatura puedan aplicar aquellos saberes conceptuales en la cotidianeidad y traspolen el conocimiento y saber disciplinar a situaciones concretas futuras que tendrán que resolver. Respecto al sistema de evaluación para la conquista de la regularidad, el alumnado tendrá que realizar dos exámenes parciales siendo uno de ellos de carácter práctico e integrador. Por contemplar el acompañamiento de los estudiantes es que la cátedra prioriza un sistema de trabajo que permite una organización grupal diferente, con el fundamento de que la tarea orientada conquista mejores logros, que el aprendizaje en solitario. Esta metodología de trabajo se refiere al sistema tutorial, que prevé la distribución grupal no sólo entre los estudiantes, sino también entre los adscriptos que actúan como tutores con el fin de que se formen en el rol docente a través de ésta práctica, contando con la supervisión del desempeño y la guía que los docentes responsables de la asignatura. Es mediante esta adscripción que los ayudantes logran tutelar a sus propios compañeros estudiantes de años inferiores, con un perfil tutor que incluye: la confianza con el compañero-alumno, mostrarse disponible, accesible, capacidad para resolver problemáticas y desempeño como verdaderos líderes de grupo. De esta manera, los adscriptos resultan ser monitores de la enseñanza y el aprendizaje en relación con un grupo de referencia que tienen a su cargo, siendo que este sistema permite personalizar la enseñanza y ajustarla a las capacidades y necesidades estudiantiles que cada grupo de alumnos exprese, en un clima de mutuo compañerismo. La metodología empleada fue el de mantener encuentros verbales con diez adscriptos, con el propósito de conocer su valoración y experiencia, los que han referenciado condiciones favorables. Además los alumnos adscriptos añaden a su formación profesional un perfil que cuenta con cualidades de vocación a la docencia, personal, social y académica para ayudar a los estudiantes a desarrollar interés y motivación para el autoaprendizaje. Para concluir se destaca el valor que adquieren estas prácticas educativas por resultar vivencias cercanas, posibles y fundantes del encuentro con el aprendizaje, propiciando lazos afectivos y haciendo posible la cercanía con el saber cómo así también su comprensividad, además otorga el plus que permite elegir el lugar en el que se decide estar y como se desea, siendo que la enseñanza se asume como una reconstrucción por parte del sujeto de saberes y conocimientos que ha de inscribir en

V JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2017 · Esperanza · Santa Fe · Argentina

ÁREA TEMÁTICA: **EDUCACIÓN**

su proyecto y de los que ha de percibir en qué contribuyen a su desarrollo para otorgar de sentido aquello que elige ser y hacer³.

Bibliografía

- 1- Fascendini, P.Y. (2017). Programa de tutorías ¿varita mágica o dispositivo institucional? Editorial Académica Española. Alemania.
- 2- López Martín, I.; González Villanueva, P.; Velasco Quintana, P. J. (2013). Ser y Ejercer de tutor en la Universidad. Revista de Docencia Universitaria. Vol 11 N° 2. 109. Facultad de Ciencias de la Educación. Santiago de Compostela.
- 3- Meirieu, P. (1998). Frankenstein educador. Ed. Laertes. Barcelona.