

Aprendizaje cooperativo: Una experiencia en la Cátedra de Introducción a la Veterinaria

Ruiz, M.E¹; Ojeda, N¹; Marenghi, M¹; Fascendini, P.Y²; Guaita, M.L²; Werner, N²; Martínez, M. F²; German, J²; Muñoz, E².

¹Introducción a la Veterinaria. ²Servicio de Orientación Educativa. meruiz@fcv.unl.edu.ar

En los últimos años se han producido una serie de cambios de gran envergadura que, sin duda, repercuten en gran medida en la educación que se lleva a cabo en las universidades y que exigen a los docentes mejoras metodológicas e innovaciones educativas. La imperativa adaptación a las actuales demandas sociales, económicas, políticas, signadas por un marco complejo, requiere la refundación y reorganización de diseños curriculares que permitan ser portadores de propuestas que respondan a los reclamos y necesidades imperantes del medio situacional. En este contexto, en la Facultad de Ciencias Veterinarias, la cátedra de Introducción a la Veterinaria, procura hacerse eco de estos cambios, pretendiendo poner énfasis en las demandas individuales, académicas, laborales, sociales, de una población estudiantil de procedencia culturalmente heterogénea, que reclama protagonismo de nuevos escenarios y prácticas articuladas con el entorno. Se plantea, así, una propuesta académica bajo la estructura de aprendizaje en grupos cooperativos como una opción apropiada para lograr los objetivos anhelados para el futuro profesional, enfatizando la necesidad de repensar el enfoque del abordaje educativo en una carrera en la que la formación social y humana es un valor indispensable, comenzando desde los primeros años de su recorrido. Es conocido que en la estrategia cooperativa los alumnos trabajan en pequeños grupos, colaborando mutuamente para el logro de aprendizajes personales, pero activados por la sinergia de la tarea compartida. “La idea es que cada alumno alcanzará el éxito en los objetivos que se proponga, sólo si también lo alcanzan los integrantes de su equipo”¹. El objetivo de esta comunicación apunta a poder compartir brevemente los aspectos de las intervenciones áulicas realizadas con los alumnos ingresantes en el primer semestre del año. Al inicio del estudio se recabó información sobre las habilidades sociales presentes en los alumnos que cursan la asignatura, para lo cual se realizó una encuesta en formato google drive mediante la guía personalizada de tutores que conforman el programa de tutorías de la Facultad. Los resultados denotaron la falta de claridad y precisión cuando se quiere transmitir una idea, el miedo de hablar en público, la dificultad de decir lo que piensan, la falta de interés en trabajar en equipo, la falta de confianza al delegar una tarea, entre otras situaciones. Para continuar con la oferta educativa se diseñaron e implementaron recursos didácticos específicos para el trabajo cooperativo en la asignatura, para una comisión de trabajo de 60 alumnos, que se reunieron en grupos de 4 participantes cada uno. Esta tarea fue observada en el contexto áulico, en el horario de clases, labor que se realizó con la colaboración de alumnos tutores, para ello, se orientó la utilización de planillas de observación diseñadas ad-hoc para poder evaluar el desarrollo de las habilidades sociales: comunicación, confianza, resolución de conflictos interpersonales, cooperación, en las distintas instancias trabajadas. Si bien aún resta analizar una vasta información recogida de estas intervenciones, teniendo en cuenta el camino recorrido y contemplando su impacto compartimos comentarios significativos que han vertido los estudiantes a través de una valoración de la metodología cooperativa: “me gusta porque me siento más seguro y siento que aprendo más”; “desde mi punto de vista es una muy buena forma de trabajo porque intercambias material de estudio y aprendes de una forma más fácil el tema dado”; “a mí trabajar en grupo me genera compromiso, también tratas de entender más el tema porque si estás solo y no te sale, lo dejas...”; “está bueno porque a veces a mí me cuesta expresar mis ideas a los otros y para acostumbrarte, ya que el día de mañana si o si vas a tener que trabajar con otras personas y necesitas decir lo que es necesario hacer desde tu punto de vista”; “a mí me gusta porque así la clase no se transforma en algo monótono o aburrido que tenés que sentarte a escuchar y porque podés

V JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2017 · Esperanza · Santa Fe · Argentina

ÁREA TEMÁTICA: **EDUCACIÓN**

conocer otros ingresantes”; “al principio me costó poder hablar, pero mis compañeros me ayudaron”. Este nuevo camino transitado, constituye una oportunidad para introducir una mirada en la práctica cotidiana de los protagonistas de la escena educativa, para develar situaciones concretas que permitan vislumbrar un modo de acción que instaure la comunicación, la confianza, el trabajo en equipo, como medios posibles de intervención, con un plus valioso que favorezca la construcción de criterios fundantes en la toma de decisiones significativas y estratégicas para el enriquecimiento de trayectorias viables en un futuro próximo, creemos que el encuentro con otros y el trabajo compartido pueden ayudar a disminuir los temores, desconfianza, falta de motivación, además de favorecer una mejor adaptación del alumno ingresante a este primer trayecto de su carrera, habituarse a nuevos escenarios y propiciar condiciones que resulten valiosas para su mejor inserción social en general. Como docentes resta comentar que la metodología aplicada benefició el clima de convivencia en el aula, favoreció la relación docente- alumno y facilitó la tarea educativa.

Bibliografía

- 1- Johnson, D., Johnson, R. (1999). Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. En Aprender juntos y solos. Buenos Aires. Paidós.