

Grupo Capibara: la experiencia de un grupo de estudio dirigido.

Talamona, A.¹; Capovilla, P.¹; Fernandez, C.A.¹; Robertson, J.¹; Soria M.¹; Aranda, N.¹; Ulman, S.¹; Perusini, R.¹; Fernandez, C.¹; Fasano, A.¹; Ruiz, F.¹; Iglesias, C.¹; Barraza Imhoff, M.¹; Borgeat, F.¹; Mancuso, F.¹; Percara, L.¹; Arancio, V.¹; Buhler, A.¹; Calvet, E.¹; Pfaffen, L.¹; Valencia, A.¹; Manzoli, D.E.^{1,2}; Beldomenico, P.^{1,2}

¹Grupo Capibara, Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral;

²Laboratorio de Ecología de Enfermedades-Instituto de Ciencias Veterinarias del Litoral (UNL-CONICET) talamonaayrton@hotmail.com

Los grupos de estudio dirigido de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral son grupos conformados por alumnos que tienen un objetivo de formación común, cuyas actividades son complementarias al currículo oficial de la carrera de Medicina Veterinaria. Cada grupo está relacionado con una asignatura y, a su vez, se encuentra bajo la responsabilidad de un docente de la asignatura con la que está asociada.

El grupo Capibara fue creado el 8 de agosto de 1998, siendo uno de los primeros grupos creados. En sus orígenes, los objetivos planteados por el grupo fueron:

- Impulsar el desarrollo de las Ciencias Veterinarias en la Biología de la Conservación
- Contribuir con la educación del estudiante de la FCV para que en su desempeño profesional asuma una actitud conservacionista.

- Llevar adelante proyectos de investigación, extensión y educación en el campo de la conservación.

En los primeros años, el Capibara estuvo bajo la asignatura Fisiología, luego pasó a vincularse con la Cátedra de Zoología y Ecología y, por último, desde el año 2009, pasó a relacionarse con la asignatura Salud en Animales Silvestres siendo el responsable el Dr. Pablo M Beldoménico (quien a su vez fuera el primer presidente alumno del grupo).

Actualmente, el grupo Capibara tiene reuniones semanales donde las principales actividades se realizan en el aula, allí 2 o 3 miembros son responsables de generar una actividad, generalmente es la presentación de un seminario con temas de interés al grupo (a modo de ejemplo se puede citar: conservación de fauna, biología de una especie particular, procesos fisio-patológicos que se generan en las dinámicas de salud de animales/poblaciones de animales silvestres, entre otras), el ejercicio de la generación del seminario tiene una instancia anterior a la presentación que es igual o más importante: es aquí donde los estudiantes deben seleccionar información relevante, escoger aquellas fuentes de información que sean válidas y, por último, sintetizar en los resultados de una búsqueda en una presentación, preferente, digital. Otras actividades que se realizan en las reuniones son los debates, estos pueden surgir a partir de una publicación de interés general o de tipo científica.

Por otra parte, los integrantes del grupo realizan actividades a campo, la principal tarea es la que realizan en la Reserva Natural "Med. Vet. Martín R. de la Peña" (área natural perteneciente a la UNL) allí se lleva a cabo la captura, manipulación y toma de muestras de mamíferos silvestres. Aquí, los alumnos realizan la práctica de contenidos de anestesiología, semiología, parasitología, entre otras. Así mismo, las muestras extraídas (sangre, materia fecal, ectoparásitos) son posteriormente procesadas en laboratorio por los mismos integrantes del grupo, siempre guiados por investigadores y becarios del Laboratorio de Ecología de Enfermedades (LEcEn).

Además, los miembros realizan diversas tareas de extensión, estas se han dado en los marcos de Proyectos de Extensión de Interés Social y en Proyectos de Extensión de Educación Experiencial. Estas han sido desempeñadas, en los últimos años, en escuelas primarias de la ciudad de Esperanza y en la Reserva Natural del oeste de la ciudad de Santa Fe.

Otra de las actividades que se realizan en el grupo son las colaboraciones en los proyectos de investigación en el LEcEn, laboratorio del Instituto de Ciencias Veterinarias (dependiente de la UNL y

V JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2017 · Esperanza · Santa Fe · Argentina

ÁREA TEMÁTICA: **EDUCACIÓN**

CONICET). Estos proyectos son, en su mayoría, pertenecientes a trabajos de doctorados y posdoctorados.

A partir de estas acciones, las opiniones de los integrantes de Capibara coinciden en que “en el grupo aprendemos a buscar información y a cómo transmitirla a los demás miembros en seminarios u otras actividades, siempre teniendo en cuenta que hay chicos de diferentes años de la carrera, desde ingresantes hasta avanzados”. Esto “nos obliga a adaptar constantemente el discurso y es algo que nos prepara a la vida profesional, en la cual siempre tendremos que interactuar con personas de distintos ámbitos”. En este mismo sentido, también comparten que “el estar en el grupo me ha beneficiado en relación con la carrera porque, además de cierto conocimiento teórico que incorporamos, el hablar en público (por ejemplo en los seminarios) me ha ayudado a perder el miedo a los exámenes orales y a expresarme mejor”. Igualmente otro alumno expresa que: “las prácticas de tener que exponer un tema frente a un grupo de personas, nos facilita la tarea a la hora de hacer presentaciones en asignaturas de la carrera de Medicina Veterinaria e, incluso, en los exámenes orales”.

Por las distintas actividades que se realizan tanto de tipo teóricas como prácticas, los integrantes opinan que “nos permite repasar conceptos y dale uso a estos conceptos viendo diferentes ejemplos (ya sea de epidemiología, parasitología, enfermedades infecciosas, farmacología, patología, etc)”. También agregan que “es una buena forma de integrar conceptos que dentro de la carrera se ven como aislados. En Capibara juntamos varias materias y nos permite tener una visión más global. Además, es uno de los pocos lugares en el cual abordamos actividades como buscar y redactar información científica”

Por las actividades de investigación propias del grupo o por las colaboraciones con el LEcEn, miembros de Capibara concuerdan que “la investigación es un mundo que la facultad no lo muestra mucho y las experiencias que tuve fueron muy interesantes” y “uno puede sumar experiencia en áreas poco explorada en la carrera como es el trabajo en el laboratorio, donde se aprende a trabajar en equipo con otros profesionales que, incluso, pertenecen a otras áreas de conocimiento”

Muchos también concuerdan que en las actividades prácticas realizadas a campo, los estudiantes “realizan por primera vez captura, anestesia, y toma de muestras de animales silvestres”, como así también hacen “prácticas sobre toma y remisión de muestras lo cual es algo tedioso para estudiarlo pero al ejercitarlo, es mucho más fácil de recordar.”

En esta presentación se muestra la percepción que tienen los alumnos con relación a su accionar dentro del grupo Capibara, observándose que no solo hay un aprendizaje de temas netamente académicos sino también a competencias como lo son la comunicación y el trabajo en equipo. En este grupo está muy fuerte y consolidado las prácticas de aprendizaje experiencial, es decir los individuos interacciona directamente con lo que está estudiando, donde hay un proceso de reflexión personal, en el que se construye significados, en el que se construye significados a través de la experiencia vivida