La formación en producción animal en el ámbito de la FCV-UNL

Volpato, V.²; Müller, M.A.²; Zoratti, O.²; Galván, S.M.¹.

¹ Directora, ² Colaboradores. veronicaavolpato@gmail.com

Proyecto CAI+D 2011. “Requerimientos del sector socio-productivo hacia la formación profesional de los Médicos Veterinarios egresados de la FCV-UNL. Su incidencia en la estructuración del currículo educativo”

La producción animal constituye no sólo una orientación curricular en la formación de los médicos veterinarios, sino también un amplio espacio para el desempeño laboral de estos profesionales.

Esto se refleja tanto en el plan de estudios de la carrera de Medicina Veterinaria², como en los estándares y criterios de calidad establecidos en los manuales de procedimientos de los sistemas de acreditación universitaria nacional (Res. M.E. 1034/05)³ y del Mercosur⁴.

Entre los alcances para el desempeño en el área de la producción animal se especifican las capacidades para:

- Investigar, desarrollar y aplicar biotecnologías para la reproducción y conservación de las especies animales.
- Programar, dirigir, asesorar y controlar la producción animal.
- Evaluar la aptitud clínica y zootécnica de animales, a los efectos de determinar la pertinencia de su admisión a concentraciones de animales realizadas con distintos fines y/o para su importación y exportación.
- Formular, elaborar y evaluar alimentos para consumo animal.
- Organizar, dirigir y asesorar establecimientos de producción animal.
- Asesorar en la elaboración de normas relativas a la protección animal.
- Asesorar en la elaboración de normas referidas a las condiciones higiénico-sanitarias de la producción animal y de las actividades involucradas en la producción y distribución de productos y alimentos de origen animal.
- Realizar el control de residuos y desechos de origen animal con el objeto de reciclarlos y/o evitar la contaminación ambiental.
- Realizar estudios, investigaciones y asesoramiento relativos a la vida animal en estado de salud y de enfermedad, a la zoonosis y a las enfermedades compartidas con el hombre, al mejoramiento de la producción animal y al control de las condiciones higiénico-sanitarias de dicha producción y de los productos y subproductos de origen animal.
- Realizar arbitrajes y peritajes referidos al valor de los animales, el estado de salud y enfermedad de los mismos; a los específicos farmacológicos y preparados biológicos utilizados para la prevención y tratamiento de las enfermedades de los animales; a la producción animal y sus productos y a las condiciones higiénico-sanitarias en las que se desarrollan las actividades involucradas en la producción y distribución de los productos y alimentos de origen animal.

Gran parte de estos alcances requiere de competencias específicas para el abordaje y gestión de diferentes tipos de procesos.

La gestión por procesos se constituye en una estrategia de acción encaminada a brindar en forma rápida, ágil y sencilla respuestas a los servicios para los cuales se recurre a un profesional¹. Es también un cuerpo de conocimientos, con principios y herramientas específicas, que permite gestionar la calidad total de una organización, compatibilizando las demandas del cliente con los intereses y ofertas de la organización. La formación de los futuros profesionales con habilidades para enmarcar sus prácticas en la gestión por procesos, presupone una manera diferente de enseñar, así como un modo distinto de aprender.

El objetivo del trabajo fue explorar la percepción de expertos formadores del área disciplinar de producción animal sobre el tipo de competencias vinculadas a la gestión por procesos y las prácticas en las que los veterinarios deben aplicarlas en esta rama profesional; todo ello en función de las

demandas que plantea el sector de la producción. Se los indagó también sobre las etapas de la carrera en las que ellos lograron afianzar dichas competencias y sobre las acciones que como formadores ofrecen para garantizar la adquisición de las mismas por parte de los futuros profesionales.

Se realizó un estudio focal que involucró a 10 profesores responsables del dictado de espacios curriculares de esta área formativa. La consulta se efectuó a través de una encuesta semiestructurada que incluyó consignas sobre la oferta educativa en la FCV-UNL y una mirada comparativa, según la opinión de estos expertos, respecto a la formación en otras facultades de veterinaria del país, en particular en lo que respecta al afianzamiento de competencias vinculadas a la gestión por procesos. Participaron docentes que desarrollan contenidos vinculados a producción avícola, porcina, caprina, ovina, bovinos de leche, bovinos de carne y de peces.

Los resultados obtenidos aportaron información abundante y muy significativa que puede servir de insumo para la toma de decisiones curriculares por parte de las autoridades académicas.

Con respecto a las prácticas en las que los veterinarios deben aplicar la gestión por procesos, según la visión de los expertos se destacan: el manejo reproductivo, nutricional y sanitario de los rodeos, plantales y sistemas acuícolas; la gestión de modelos de sustentabilidad económica, social y ambiental; la toma de decisiones en diferentes sistemas productivos y en diversas regiones del país; la actuación como corresponsal sanitario de los establecimientos productivos frente al SENASA; el manejo genético; la administración de empresas, exportaciones e importaciones y el bienestar animal, entre otros.

Sobre los requerimientos que plantea el sector socio-productivo a estos profesionales, el 90% de los consultados considera que las demandas son tanto hacia la disponibilidad de experticias técnicas, como a la capacidad para gestionar procesos. Sin embargo, disminuye la proporción de los mismos cuando se los consulta si la formación en la FCV-UNL aporta suficientes espacios para la formación en gestión por procesos (7/10). Interrogados sobre la etapa en la que ellos mismos lograron consolidar dichas competencias, un tercio considera que en la formación de grado y de posgrado, en tanto que la totalidad de los encuestados reconocen que lograron la mayor experticia durante sus propias prácticas profesionales.

Todos los docentes consultados manifiestan estar comprometidos con la mejora de sus prácticas docentes y dan cuenta de sus participaciones en foros, reuniones de departamentos, talleres de formación de posgrado, vinculados a temas relacionados con la enseñanza de sus disciplinas.

Desde una mirada comparada con respecto a la formación en otras facultades de veterinaria del país, 5/10 consultados reconocen a la FCV-UNL como una de las instituciones que mejor formación brindan para la producción animal. El resto invoca otras facultades, pero que por las características de las regiones en las que se hallan insertas, evidencian fortalezas en producciones relacionadas a sus propios contextos.

En conclusión, si bien desde la perspectiva de los formadores la FCV-UNL posee fortalezas en los espacios de formación en el área de la producción animal, los datos obtenidos dan cuenta de la necesidad de brindar mayores oportunidades curriculares para el desarrollo de competencias para la gestión por procesos. Esto no implica descuidar las competencias técnicas específicas de esta actividad profesional, las cuales siempre fueron objeto de interés institucional. Tal vez, sólo se trate de enseñar diferente.

Bibliografía

- 1- Galván, SM; Kummer, C; Sacco,S; Scalerandi,N; Tibaldo,G; Volpato,V. (2016). Las competencias para la gestión por procesos en la formación veterinaria: Un espacio a consolidar. VI Congreso Nacional y V Internacional de la Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Buenos Aires.
- 2- Plan de estudios de la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV-UNL. (2011). <http://www.fcv.unl.edu.ar/pages/academica/carrera-de-grado/medicina-veterinaria/alcances.php>
- 3- Resolución 1034/05. (2005). Ministerio de Educación de la Nación. Estándares para Acreditación de Carreras de Veterinaria. CONEAU.
- 4- Sistema Arcu-Sur. (2015). Manual de Criterios para la Acreditación de Carreras de Veterinaria.