

Aprender haciendo en la asignatura Producción Ovina a través de las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial.

Boggero, C.¹; Fernández, G.¹; Sosa J.¹

Cátedra de Producción Ovina. cboggero@fcv.unl.edu.ar

La carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral, tiene como propósito la formación integral de un profesional cuyo perfil generalista estará caracterizado por una persona que posea bases científicas y humanas fundamentales, las habilidades necesarias y las actitudes morales y creativas para procurar el bien común, en los más diversos campos de aplicación de la carrera. Desde la cátedra de Producción Ovina proponemos trabajar para contribuir con dicha formación y el cumplimiento de estos objetivos. Consideramos que el aprendizaje de contenidos específicos nos enfrenta a la necesidad de estrategias diferentes y tenemos en cuenta que la influencia del medio de trabajo puede facilitar o dificultar el proceso. Desde la cátedra reflexionamos sobre cuáles pueden ser las estrategias más adecuadas en relación a la enseñanza de la producción ovina para ponerlas en práctica durante el cursado. En Producción animal se debe comprender no solo la transmisión de cierta información, sino el tipo de relación con esa información y el método que posibilite utilizarla en situaciones prácticas concretas, por ejemplo en un establecimiento que produce ovinos para lana o para carne. Los conocimientos deben reflejar habilidades específicas necesarias en el ejercicio futuro de su profesión dentro del marco de actitudes humanas y profesionales esperadas. Por otra parte es necesario afianzar ciertas actitudes como la solidaridad, confianza, comunicación, compromiso social, capacidad para trabajar en equipo, etc. El trabajo en pequeños grupos permite que los estudiantes se organicen, distribuyan tareas, formulen y confronten hipótesis, deliberen sobre ideas diferentes y cada uno de ellos se transforme en un recurso para los demás³. La preocupación por la mejora de la calidad de la enseñanza universitaria y la agropecuaria en particular, ha recibido un renovado interés por parte de los sectores directamente implicados, por el sector agropecuario y por la comunidad en general⁴. En el caso particular de la Universidad Nacional del Litoral ofrece enmarcar actividades dentro de las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE) que son un conjunto de actividades curriculares realizadas por los alumnos que implican diversos niveles de interacción e intervención en el medio social, cultural y productivo, desdobladas en el marco del Plan de Desarrollo Institucional, la Secretaría de Extensión Social y Cultural, a través del PyA “Afianzando la Educación”.

En este marco, los docentes de la Cátedra de Producción Ovina proponemos como objetivo recurrir a un método que permita la integración de conocimientos, hacer un diagnóstico y evaluación de un sistema productivo en particular, establecer cambios y mejoras a realizar y poder efectuar hacia el fin del cursado un análisis económico-productivo que rescate elementos para la toma de decisiones en la empresa teniendo en cuenta las posibilidades y limitaciones económicas, ambientales, sustentabilidad ecológica, rentabilidad económica, como ejes de conducción. Planteamos propiciar un aprendizaje significativo que permita relacionar conocimientos previos y favorecer actitudes del alumno como creador de conocimiento.

La metodología de trabajo durante el cursado de la asignatura en 2017, dentro del marco de las PEEE, se realizó formando equipos de trabajos de no más de 5 alumnos, los que visitaron establecimientos productores de ovinos acompañados por un docente. Dichos sistemas productivos se localizaron en Humboldt, San Mariano, Irigoyen, San Genaro, y Gálvez, situados en los departamentos Las Colonias y San Jerónimo. Los alumnos, recorrieron los sistemas y los observaron detalladamente. Entrevistaron al productor con el fin de recoger datos y volcarlos a una planilla previamente confeccionada según los conocimientos que iban adquiriendo durante el cursado y que consideraron debían tener en cuenta para el correcto manejo de un sistema. Algunos de los datos fueron: superficie destinada a los animales, número, raza, alimentación, manejo sanitario, nutricional y reproductivo, asesoramiento veterinario, destino de los animales, etc. Realizaron varias visitas en las cuales efectuaron tareas de

desparasitación, vacunación y castración, según conocimientos adquiridos en los trabajos prácticos dictados durante el cursado de la asignatura. Una vez analizados los datos recogidos, los analizaron, realizaron una conclusión y volvieron al establecimiento para realizar sugerencias y aportes que mejorarían la eficiencia económica del productor. Los docentes realizamos un acompañamiento estricto en todas las actividades realizadas por los alumnos tanto en el campo como en horarios destinados para consultas. Al finalizar el cursado confeccionaron un informe escrito que contenía un detalle del sistema que visitaron, los trabajos realizados en cada observación, el análisis económico productivo, las sugerencias aportadas al productor, etc. Por otra parte, cada equipo realizó una exposición oral de 20 minutos ante el resto del alumnado y docentes, apoyados con un power point donde mostraron actividades efectuadas, ilustrado con fotografías del establecimiento y del trabajo realizado por ellos con los animales, imágenes satelitales de la ubicación del campo, observaciones realizadas, fortalezas y debilidades del sistema, evolución económica en el tiempo (5-7 años), recomendaciones y sugerencias para el productor, etc. Luego de cada exposición se debatieron diversos temas con los alumnos, los que realizaron sus propios aportes y sugerencias. Se plantearon inquietudes y preguntas, que fortalecieron y enriquecieron la exposición de sus compañeros. Según encuestas informales realizadas a los alumnos, este tipo de experiencias resultó muy productivo para ellos debido a que pudieron situarse en el medio de trabajo, pudiendo acercarse a lo que será su actividad como futuro profesional Veterinario. Por otra parte describieron que este tipo de trabajos los obligó a poner en práctica no solo cuestiones relacionadas a la Medicina Veterinaria, sino también a aspectos de sus competencias personales como son la habilidad para trabajar en equipo, fortalecer la comunicación y la empatía, ejercitar la tolerancia y el respeto. Si bien este tipo de prácticas demandó un mayor esfuerzo por parte de los docentes, como así también una mayor dedicación de tiempo para realizar las actividades junto a los alumnos, coincidimos con autores que indican que esta metodología de enseñanza tiende a mejorar la calidad de la educación cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del docente, a uno más integrado y organizado en problemas reales donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema¹⁻².

Para concluir podemos decir que incluir alumnos del cursado dentro de Prácticas de Extensión de Educación Experiencial resultó muy positivo para gestionar procesos de aprendizaje, lo que implicó ofrecerles pautas, herramientas y medios para que sean los propios alumnos quienes de forma autónoma desarrollen su propio proceso de formación. Con este tipo de experiencias los docentes transitamos de una situación protagónica a la de un facilitador, transformándonos en estrategias para desarrollar una serie de procesos y actividades necesarias con la finalidad de conseguir que los alumnos construyan su conocimiento y que, una vez adquiridos, se mantengan en el tiempo, para después aplicarlos a otras situaciones prácticas.

1. Escribano, A. (2008). El aprendizaje basado en problemas: una propuesta metodológica en Educación Superior. Madrid. Narcea.
2. Gladkoff, Lucía. (2015) Integra 2.0, sus fundamentos didácticos. La solución de problemas con integra 2.0. 3° ed. Dentro del programa virtual de formación docente del Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía de la Secretaría de Asuntos Académicos del Rectorado de la Universidad de Buenos Aires.
3. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2015): El Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica. <http://www.ub.edu/mercanti/abp.pdf>.
4. Malbrán, M. C. (2000). El currículum universitario como instrumento de cambio. Seminario sobre planeamiento curricular: 101-104.