

Sumando Experiencia en el Hipódromo: Aprender Trabajando y Construyendo Conocimientos

Enriquez J. A.¹, Mathurin J. I.¹, Bollati N. N.^{1,2}, Salatín P. A.¹

¹ Cátedra Clínica de Equinos, FCV, UNL

² Cátedra Patología Quirúrgica, FCV, UNL

enriquez.alejo@gmail.com

La siguiente propuesta se fundamenta en la posibilidad de aprendizaje que nos brinda hoy el “Nuevo Hipódromo Las Flores” de la ciudad de Santa Fe. Consideramos que esta experiencia repercutirá favorablemente, en la formación integral del futuro profesional veterinario y de los actores sociales (propietarios, cuidadores, peones). Este proyecto tiene por objetivo prolongar el trabajo que se viene realizando desde el año 2015, dado que se pretende mantener el nivel de participación de los alumnos que se renuevan año tras año, para que sigan conociendo las distintas realidades sociales, lo que ha servido para enriquecer tanto a alumnos como a los actores sociales quienes también se renuevan con el tiempo y cuya realidad y condiciones de vida es imposible cambiar radicalmente en pocos años de trabajo y solamente con nuestro trabajo, sino que también haría falta que se involucren otros actores sociales y gubernamentales. La misma surgió por un lado, a partir de la identificación de la necesidad de promover la interacción entre alumnos y docentes de la Cátedra Clínica de Equinos de la Facultad de Ciencias Veterinarias y el medio, por otra parte, como respuesta a la problemática de la desvinculación de los estudiantes, desde el inicio de su trayectoria universitaria con prácticas reales pre-profesionales que integren contenidos curriculares, desarrollo de competencias y formación en valores de compromiso social. Se inspira en la necesidad de vincular a los futuros profesionales de la carrera de Medicina Veterinaria con la industria hípica en general y la actividad del turf en particular, debido al gran auge de la actividad en los últimos años en la República Argentina, y en especial a su importante crecimiento y desarrollo en la ciudad de Santa Fe.

Se estima que, en Argentina por cada caballo utilizado con fines deportivos, se crean 7 puestos de trabajo de manera directa. Estas fuentes laborales están vinculadas a la necesidad de contar con jinetes, médicos veterinarios, entrenadores, personal a cargo de gateras (palafreneros), cuidadores, peones, herreros, forrajeros, y por otra parte, de manera indirecta también se generan otros empleos, en lo que respecta a la organización de los eventos deportivos y campeonatos, publicidad, infraestructura, construcción de boxes, traslado de animales, televisación, locución y relatos, lo que repercute positivamente en el medio social en el que se desarrolle la actividad. Por otro lado, el perfil del trabajador del turf es en general, el de un oficio, que se transmite de generación en generación y que no es reemplazable con el avance de las tecnologías.

Los alumnos que cursaron en el primer cuatrimestre y los que actualmente se encuentran cursando la asignatura Clínica de Equinos, realizan parte de sus prácticas preprofesionales en los studs del Hipódromo Las Flores, lo que les permite, además del contacto con los animales, interactuar con otros actores sociales (peones, cuidadores, propietarios de caballos, herreros, entre otros) de las diversas clases y entornos sociales. Esta interacción le permite al estudiante desenvolverse en el contexto del trabajo en equipo, donde todos y cada uno de sus integrantes, cumplen un rol fundamental, que conducen a que prevalezcan las mejores ideas, la toma de decisiones más acertadas y consensuadas, a obtener resultados de mayor calidad, a la habilidad de compensar las debilidades individuales, a compartir la responsabilidad en la tarea realizada y a disfrutar en equipo de los éxitos obtenidos tras cumplir con los objetivos propuestos.

Los estudiantes universitarios, son protagonistas de sus aprendizajes, ya que deberán realizar el examen clínico del paciente equino, maniobras semiológicas, toma de muestras, interpretación de hemogramas y análisis complementarios, diagnóstico por imágenes (radiografías, ecografías y endoscopias). Cada caso clínico constituye una oportunidad de aprendizaje diferente, que requiere de actitudes flexibles a cada situación que se presente, como así también a la toma de decisiones que

VI JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2018 · Esperanza · Santa Fe · Argentina

ÁREA TEMÁTICA: **EXTENSIÓN**

requerirán poner en juego los conocimientos científico-técnicos más rigurosos, y habilidades para la comunicación jerárquica y con pares. Este equipo de docentes adhiere al enfoque de educación experiencial, en el cual, el docente es concebido como tutor que busca facilitar los aprendizajes y fomentar la reflexión.

En esta instancia en la que el alumno desarrolla su criterio clínico, también está relacionando la problemática social del medio en el que se trabaja, ya que su interlocutor en la mayoría de los casos no posee instrucción, y el alumno mismo debe ser a la vez un instrumento de capacitación del peón, herrero, jinete u otros actores involucrados los que, en general, poseen un bajo nivel de educación y su modo de trabajar está mayormente basado en la tradición más que en fundamentos técnicos o científicos pudiendo hacer que el animal no exprese todo su potencial o incluso, llegar a dañarlo. Vale aclarar que uno de los principales ingresos, mayormente de los peones, es un porcentaje del monto ganado en el premio de la carrera, con lo cual del rendimiento del caballo de carrera depende una importante parte de los ingresos del trabajador. Recalcamos que los alumnos que realizan esta actividad, amén de transferir conocimientos, están conociendo la realidad social en que se desarrolla la actividad hípica, la transferencia es de ida y vuelta.

Además, los alumnos que participan de esta propuesta de aprendizaje experiencial tienen la posibilidad de concurrir al Centro de Cirugía Equina (C.C.E-Santa Fe); el mismo se encuentra en las instalaciones de la Asociación de Propietarios de Caballos de Carreras, (anexo al Hipódromo Las Flores). En este Centro podrán realizar entrenamientos y prácticas, además de colaborar en la atención de los pacientes allí internados, teniendo la posibilidad de tener contacto con otros profesionales del ámbito privado.

Las actividades en el hipódromo se realizan una vez por semana. La planificación de estas las realizan los docentes en conjunto con los alumnos y los entrenadores o cuidadores (representantes del Hipódromo), que son los responsables en cada Stud de impartir las directivas a los peones, capataces, vareadores y herreros. De esta manera el futuro profesional médico veterinario asimilaría los problemas que se presentan y cómo colaborar en las posibles soluciones.

En los días posteriores a cada visita, se realiza una puesta en común, entre docentes, adscriptos y alumnos, sobre los casos clínicos presentados, y sobre el desarrollo de las actividades en general, a los fines de realizar una evaluación interna y poder mejorar la propuesta. Mediante entrevistas informales, conocemos la opinión de las personas que trabajan en el hipódromo a los fines de identificar o estar al tanto sobre la percepción de ellos respecto de esta propuesta de manera permanente, retroalimentándose de las nuevas situaciones y/o desafíos que la tarea enfrente.

Se propicia la comunicación de los alumnos con los entrenadores, para que con esta interrelación se mejoren las habilidades de ambos actores del proceso, y conocer más de cerca sus tareas que tengan relación con la salud y bienestar de los animales.

La calidad del servicio ofrecido puede visualizarse en el reconocimiento que los trabajadores hacen sobre la tarea de los docentes y alumnos, sus propios aprendizajes y la repercusión que implica para su futuro laboral. Creemos que los alumnos y los docentes tutores son buenos instructores de los trabajadores del Hipódromo para que mejoren sustancialmente las condiciones de sanidad e higiene del establecimiento. Propiciamos que estos trabajadores adquieran más y mejores conocimientos sobre la salud y el cuidado de los animales y que esta capacitación repercuta en mejoras en su calidad de vida y su futuro laboral, no solo porque saben más sobre temas específicos sino porque esto puede ayudarlos para insertarse mejor preparados en los social y/o laboral; lo que se debería traducir en mejores resultados deportivos (con mejores ingresos debido a los premios) y satisfacción de los propietarios de los equinos, quienes confiarán en los resultados de estos cuidadores.

1 - Colahan, P. T.; Mayhew, I. G.; Merritt, A. M.; Moore, J.N. (1998). Medicina y Cirugía Equina. 4ª Edición. Inter-médica. Goleta. California.

2 - Camilloni, A (2010) "La formación de profesionales en la universidad". Revista Gestión Universitaria. Vol 2 nro 2.

3 - Escudero Muñoz, J. M. (2009) Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 16, pp. 65-82. Sevilla, España