

Integrando Universidad y Escuela media en la formación de sus egresados a través de las Prácticas de Educación Experiencial en Extensión.

Faba, N.¹; Repetto, C.¹; Recce, S.¹; Orcellet, V.¹; Müller, M.²

¹ Cátedra de Genética Veterinaria. ² Cátedra de Producción de Aves. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe. Argentina. nfaba@fcv.unl.edu.ar.

La Práctica de Educación Experiencial en Extensión (PEEE) “A Través de las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial Hablamos de Zoonosis Y Herramientas de Producción en Sistemas Pecuarios de Pequeña Escala” se originó a partir del contacto con la Escuela Agrotécnica Lucía Aráoz y la inquietud expresada en cuanto a la demanda de integración de conocimientos en producciones afines a nuestra carrera, no solo en el apoyo técnico-productivo, sino en la concientización sobre Salud Pública en zoonosis.

La escuela cuenta con unidades académico-productivas de pequeña escala atendidas por los alumnos de los últimos años. En las mismas se detectaron debilidades relacionadas al manejo, instalaciones, problemas productivos, reproductivos y sanitarios.

Es por ello, que con esta Práctica de Extensión se abordó la situación brindando herramientas para que los alumnos generen conocimientos estratégicos que fueran aplicados en pos de mejorar el funcionamiento de las unidades académico-productivas y en busca de que los futuros técnicos, lo repliquen en sus hogares y demás pequeños productores de la zona de influencia de la Escuela, con el propósito de formar profesionales sólidos y comprometidos con la sociedad.

Los alumnos de la Facultad capitalizaron en destrezas las salidas al territorio donde se encontraron con realidades que enfrentarán en el futuro como egresados; integraron conocimientos de su formación en situaciones concretas; descubrieron y potenciaron habilidades sociales y por último evidenciaron el trabajo en equipo interdisciplinario para abordar problemáticas.

En cuanto a los alumnos de la escuela con esta práctica, se buscó brindar herramientas para que adquirieran y profundicen conocimientos en producciones de pequeña escala de una manera eficiente y en enfermedades zoonóticas, su importancia y sus respectivas medidas de prevención debido al desconocimiento de gran parte de la población.

Las actividades se ejecutaron en la Escuela Agrotécnica N° 9690 de la localidad de Ángel Gallardo. Tal localidad pertenece al departamento La Capital de la Provincia de Santa Fe.

Las Cátedras de la Facultad que participaron de la práctica fueron: Parasitología y Enfermedades Parasitarias, Genética Veterinaria, Mejoramiento Animal, Producción de Aves, Producción de Cerdos, Producción Animal II, Grupo de Estudios Dirigidos. Los alumnos de la Facultad que participaron se encontraban cursando las asignaturas previamente citadas y/o formaban parte de dichos grupos de Estudios Dirigidos de nuestra Casa de Estudios.

En la etapa preliminar se realizaron reuniones y charlas con los directivos de la Escuela para visualizar las demandas y propuestas de la misma, que en gran medida han servido para elaborar el proyecto. Así mismo se realizaron reuniones con alumnos de la Facultad en las cuales se diseñaban las actividades y se analizaban los talleres que se dictarían con el material correspondiente para las salidas al terreno.

El cronograma de actividades se planificó con la institución beneficiaria para el diseño de estrategias que se centraron, por un lado, en talleres referidos a las principales zoonosis y que involucraron a los destinatarios sociales en forma activa de la propuesta (Escuela Agrotécnica) y por el otro asesoramiento técnico en las unidades académico-productivo. Cada visita al establecimiento era realizada por un docente de la Facultad y cuatro alumnos los cuales, no sólo se encargaban de desarrollar los contenidos curriculares en el taller, sino que, a través del juego y el diálogo lograban interactuar con los alumnos y docentes de la escuela captando su atención y consiguiendo la participación activa de los mismos. Las principales zoonosis tratadas en los talleres fueron: Brucelosis, Leptospirosis y Trichinellosis, asociadas a las unidades productivas que presentaba la Escuela.

Se consideró a la PEEE una experiencia muy enriquecedora por varios motivos. En primer lugar para los alumnos que participaron, ya que han vivido una experiencia en territorio que les ha permitido desarrollar y potenciar competencias sociales aplicables en su futuro profesional. Asimismo, permitió la consolidación del equipo de extensión y la continuidad del diálogo con personal del establecimiento educativo para identificar debilidades que se podrían abordar en futuros proyectos de extensión. Por último, el equipo docente ha capitalizado parte de los acontecimientos para ser utilizados en el aula dentro de los contenidos de sus respectivas asignaturas.

A través de los talleres realizados durante los encuentros se ha obtenido una serie de mejoras en cuanto a la situación inicial del proyecto. Algo importante a destacar es que el equipo extensionista realizó una actividad práctica en el laboratorio del establecimiento que consistió en la recolección de materia fecal del área productiva de cerdos y posterior procesamiento aplicando las técnicas respectivas de análisis coproparasitológico. Dicha actividad se desarrolló en forma conjunta con alumnos y docentes de ambas instituciones. Tal experiencia permitió demostrar que tal actividad la podrían realizar parte del equipo docente de la Escuela para sus alumnos una vez finalizado el proyecto de la PEEE. Por otra parte, el equipo extensionista brindó un taller sobre inseminación artificial en cerdos, con la posibilidad de realizar dicha actividad en las cerdas que disponen en la Escuela. Se dejó explícito la posibilidad de que la Facultad colabore en otras instancias en la formación o acompañamiento de docentes interesados en realizar actividades prácticas para sus alumnos en las modernas instalaciones que disponen, que en la actualidad se encuentran en desuso.

Los estudiantes de la Facultad trabajaron de forma colaborativa y lograron adaptarse satisfactoriamente al territorio. Asimismo, durante los talleres mediante las actividades didácticas, se lograba la participación activa de los oyentes, los cuales respondían a las consignas y juegos que se les planteaban.

Desde la planificación del proyecto hasta su culminación siempre se destacó en primer lugar la voluntad de los alumnos para diseñar los talleres y el empeño por ir con más frecuencias al territorio. También se destaca el compromiso de todos los actores docentes del equipo de extensión de la Facultad, personal directivo y docentes de la Escuela Agrotécnica.

Bibliografía:

1. BUILES JARAMILLO, J. et al. (2012). *El abordaje de la educación experiencial*. Tesis de Licenciatura. Universidad de la Sabana.
2. DE CAMILLONI, A. (2013). La inclusión de la Educación Experiencial en el Currículo Universitario.
3. IUCCI, C. (2011) La inclusión de la extensión en la formación de los estudiantes de la Universidad Nacional del Litoral. + *E*, vol. 1, no 1. Ene-Nov, p. 76-78.
4. RAFAGHELLI, M. (2013). La dimensión pedagógica de la extensión.