

Trascendiendo el espacio del aula: La experiencia de Zoolidarios en Oberá (Misiones)

Galván, SM¹; Chiardola, C²; Guerra, F²; Sosa Heinze²; MF; Titarelli, D²; Volpato, V²

¹Docente coordinadora; ²Voluntarios. Proyecto de Voluntariado Universitario “Zoolidarios”. Facultad de Ciencias Veterinarias (UNL)

sgalvan@fcv.unl.edu.ar

Desde que el grupo Zoolidarios comenzó a desarrollar sus actividades en el año 2002, ha participado frente a diferentes instituciones vinculadas fundamentalmente al abordaje terapéutico, educativo y recreativo de personas con diferentes discapacidades.

A lo largo de dicho trayecto el grupo intervino de manera sistemática con centros hospitalarios, fundaciones, asociaciones y con escuelas de educación especial de las provincias de Santa Fe, Córdoba y Entre Ríos.

La mayor parte de las actividades se encuadraron en convenios formales sustanciados fundamentalmente en el marco de programas, tanto de la Universidad Nacional del Litoral, como del Ministerio de Educación de la Nación. Estos organismos evaluaron a través de diferentes convocatorias, la viabilidad de la propuesta y en función de la aprobación de la misma, procedieron a subsidiar las actividades proyectadas.

Mediante la vasta experiencia adquirida y en la medida en que Zoolidarios logró mayor visibilidad a través de medios de difusión locales, regionales y nacionales; fue requerido por distintas instituciones y organizaciones del tercer sector social que visitaban la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral, con el propósito de poder intervenir en actividades y terapias asistidas con animales.

A comienzo del ciclo 2018 se recibió una solicitud de capacitación en formato de taller, por parte de una institución de la provincia de Misiones, la que, impedida de trasladar a sus concurrentes, residentes y profesionales hasta la ciudad de Esperanza, ofrecieron a las autoridades de la FCV-UNL, los medios para que dicha capacitación se realizara en el ámbito de la Fundación Hogares Padre Guillermo Hayes², de la ciudad de Oberá, provincia de Misiones.

Los hogares de esta Fundación son un refugio para la gente abandonada con dificultades físicas, psíquicas, de aprendizaje y para mayores abandonados. En ocasiones especiales actúa como hogares de tránsito para gente que no tiene otro lugar donde recuperarse de sus enfermedades y una vez recuperados de sus problemas de salud, se reintegraron a su entorno familiar. También actúan como asilos donde algunos pasan sus últimos días en un ambiente de cuidado y confort. Y para algunos niños, son hogares temporarios hasta poder conseguir padres adoptivos convenientes.

El objetivo del presente trabajo es socializar, no sólo la modalidad de los talleres de capacitación realizados en el Hogar Santa Teresita de la mencionada fundación, sino también el impacto generado por las intervenciones asistidas con animales en los residentes, concurrentes, profesionales y otros actores de la comunidad obereña (Fuerzas de Seguridad, referentes de las instituciones de las escuelas especiales, Cefe -Centro de Educación Física Especial- y Sociedad Protectora de Animales). Del mismo modo, se prevé compartir las opiniones y percepciones de cinco voluntarios intervinientes, quienes se constituyeron en referentes del grupo Zoolidarios. Los mismos, además de asumir la representación del grupo, demostraron gran solvencia para el desarrollo de este tipo de prácticas.

La metodología seleccionada para el desarrollo de las instancias de capacitación fue la de taller, entendiendo como tal a la actividad de formación que fomenta la construcción de conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes, favoreciendo una participación activa de quienes son destinatarios de la propuesta¹.

Dicho taller se concretó en el inicio del segundo cuatrimestre del ciclo 2018.

Para las instancias demostrativas la Fundación brindó apoyo con animales de la propia institución (perros, conejos y caballos, entre los más comunes) y a partir de la colaboración brindada por una

comunidad aborígen, se contó también con animales de especies de la región, tales como coatíes y tucanes, entre otros.

Los talleres se realizaron a lo largo de una semana, siendo los ejes temáticos:

- 1-Presentación de Zoolidarios: propósitos y destinatarios.
- 2-Conceptualización de intervenciones asistidas por animales.
- 3-Diferencias entre terapias y actividades asistidas con animales.
- 4-Aportes del vínculo Humano-Animal.
- 5-Estrategias de trabajo frente a diferentes destinatarios: Estimulación y educación temprana, Educación Especial, Terapias Específicas en Centros de Día, Talleres laborales y Centros de Adultos Mayores.
- 6-Terapias asistidas con animales de especies convencionales (de compañía y de granja)
- 7-Terapias Asistidas con animales de especies no tradicionales (Autóctonas y Exóticas).
- 8-El cuidado de los animales: Tenencia responsable y prevención de zoonosis.
- 9-Equinoterapia. Estrategias de Trabajo. Instalaciones. El cuidado de los animales. Potencialidades y Limitaciones.
- 10-Actividades demostrativas junto a residentes/concurrentes de la Fundación Hogares Padre Guillermo Hayes.

Entre los resultados obtenidos, más allá de la concreción de las metas proyectadas en la planificación de los talleres, se destacan cambios y alcances que impactaron en el conjunto de los participantes.

Según referencias brindadas por los profesionales de la fundación, se evidenciaron cambios emocionales, conductuales, físicos y educativos en residentes de los hogares, señalando particularmente algunos avances notorios en personas con discapacidades muy severas.

Con referencia a los voluntarios de Zoolidarios que intervinieron como capacitadores, resultó significativa la adquisición de competencias propias del quehacer docente, aunque lo más importante pasó por conocer otras culturas, diferentes ámbitos en relación a los que se desenvuelven cotidianamente y la satisfacción de haber brindado un servicio comunitario que marcó “un antes y un después” de esta experiencia en la vida de ellos mismos.

Como conclusión y como ya se ha manifestado en numerosas oportunidades, la participación en este tipo de intervenciones, aumenta en los futuros profesionales la conciencia ética y social fomentando habilidades socialmente responsables.

El valor más significativo de este tipo de experiencia educativa radica en el hecho de que la realidad social impregna los procesos educativos, suministrando información real del mundo, a partir de la solidaridad como experiencia de aprendizaje y formación profesional³.

¹.De Miguel Díaz, M, *et al.* (2006). Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias Orientaciones para Promover el Cambio Metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. Ediciones Universidad de Oviedo. Pp. 159-172. https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32828172/orientaciones.p.promover_cambiometodologico.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1537797514&Signature=ICaOQsFgKtu8IZFmGhC1IriwGyI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DModalidades_de_Ensenanza_Centradas_en_el.pdf Consultado en setiembre de 2018.

http://www.hogarsantateresa.org/?page_id=5

²Fundación Hogares Padre Guillermo Hayes. (2017). “Sobre nosotros”. http://www.hogarsantateresa.org/?page_id=5. Consultado en setiembre de 2018.

³Galván, SM y col. (2008). Aportaciones de una experiencia de aprendizaje Servicio de alto valor socio-educativo. Libro: Aprendizaje Servicio en la Educación Superior: Una mirada analítica desde los protagonistas. Ministerio de Educación de la Nación. Vol. I. N° 1. Editorial Eudeba. Pp.95-103. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001802.pdf>