

Capacitación del equipo extensionistas para la difusión del proyecto “Tenencia responsable de mascotas: una problemática recurrente”

¹Parra, S.A.; Marengi M.A.; Ojeda N.; ³Fascendini P.Y. ^{2,4}Ruiz M.E.

¹Cátedra de Bienestar Animal. ²Cátedra de Introducción a la Veterinaria. ³Servicio de Orientación Educativa. ⁴Directora del Proyecto de extensión Tenencia responsable de mascotas: una problemática recurrente FCV-UNL

Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Litoral.

sparra@fcv.unl.edu.ar

Proyecto de Extensión “Tenencia responsable de mascotas: una problemática recurrente”

Pensar en un proyecto de extensión, es vislumbrar una intervención social, que implica un conjunto de acciones planificadas e interrelacionadas, que se ponen en movimiento para resolver problemas sociales determinados², concretándose siempre en un espacio cultural/social/histórico establecido y con un grupo de actores que tienen diferentes expectativas, motivaciones, intereses, tiempos y maneras de entender las cosas¹. Desde éste espíritu y perspectiva, se ha situado el proyecto Tenencia responsable de mascotas: una problemática recurrente, que desde la cátedra de Introducción a la Veterinaria junto al Servicio de Orientación Educativa, ha sido elaborado con el propósito de concientizar y sensibilizar acerca de la importancia y repercusión social que trae aparejado la adopción y cuidado de animales de compañía, fomentando la tenencia responsable y la sanidad animal. El proyecto se apoya en una intervención dialógica y participativa interdisciplinariamente (profesionales del área de las ciencias veterinarias, Sociales y psicopedagogía, estudiantes y voluntarios de la carrera de Medicina Veterinaria), sabiendo que el trabajo en equipo y la transversalidad pedagógica que adquiere, permite generar y fortalecer habilidades necesarias para un abordaje experiencial. En la búsqueda de criterios comunes, y pensándola a la extensión como un proceso de reflexión y concientización², resulta imprescindible crear espacios formativos didácticos con el objeto de fortalecer estrategias comunicativas efectivas requeridas para la transmisión y transferencia de saberes procedimentales y actitudinales troncales, en los encuentros planificados para las instituciones participantes de la ciudad Escuela Nro. 319 Mercedes de Iriondo y Escuela Nro. 1352 Doctor René Favalaro, contemplando además a los destinatarios de la población estudiantil del nivel primario correspondientes a los tercero y quinto grados respectivamente. La decisión de asumir el desafío de ejecutar este proyecto de extensión, a través del trabajo colectivo, implicó el impulso inicial que movilizó procesos de formación auténticos. Se esbozó la necesidad de poner en común y acordar algunos principios, conceptos y metodologías para plantear, como objetivo central, la formación del equipo extensionista acerca de conceptos primordiales en torno a la tenencia responsable de animales. Se abordaron metodologías de prácticas pedagógicas para contar con habilidades necesarias en el diseño de didácticas en pos de la transmisión de conceptos técnicos. Entre las primeras actividades previstas en el proyecto se incluyeron dos encuentros bajo la modalidad taller, cada uno coordinado y dirigido por especialistas en la temática a emprender y con la participación del resto de los integrantes del equipo de extensión. En el primer taller, con el fin de enfocar y comunicar conceptos básicos y normas de prevención en la tenencia de mascotas y su impacto en la salud pública se analizaron y discutieron contenidos técnicos considerados imprescindibles como conceptos formativos a transmitir. Los mismos incluyeron los alcances de la tenencia responsable, los deberes de los propietarios y la ampliación de significados como “responsabilidad”, “prevención”, “castración temprana”, “vacunación”, entre otros vertidos. El segundo taller permitió brindar estrategias y metodologías específicas y pertinentes, vinculadas con la expresión y comunicación desde una multiplicidad de lenguajes, haciendo hincapié primordialmente en el grupo destinatario del proyecto, niños que se encuentran en una formación sistemática en el nivel primario, cronológicamente hablando entre 8 a 10/11 años. Se debatieron conceptos como manejo de grupos y técnicas de trabajo participativas.

La metodología de trabajo se situó en la necesidad de conformar un plan inicial de trabajo y formación, para obtener las competencias mínimas, diseñar, desarrollar y aplicar un dispositivo educativo de trabajo que permita y garantice lograr un aprendizaje significativo en las personas hacia las que van pensadas las acciones. Por ello los encuentros formativos con el equipo extensionista se constituyeron en la herramienta preventiva integral que forjó saberes, habilidades en educación experiencial como una estrategia de enseñanza con enfoque holístico destinada a relacionar el aprendizaje académico con la vida real, integrando aprendizajes y desarrollo personal, social y vincular³ en pos de la concreción de esta etapa diagramada.

Atendiendo a los resultados que los talleres han concretado, se menciona la interrelación y riqueza interdisciplinar de los integrantes del equipo, como uno de los aspectos más notorios, ya que no se trata de compartir un espacio aplicando cada uno su especialidad en el proyecto, sino de buscar cruzamientos, intersecciones y propuestas que se basan en la integración de todas las áreas disciplinares y formativas. Los tópicos trabajados (conceptos técnicos de tenencia responsable y metodologías educativas como estrategias de enseñanza) no se contraponen, sino que se potencian recíprocamente. La valoración consensuada y al unísono de este proceso permitió, en las voces de los participantes, la formación general en todos los integrantes del equipo, pero principalmente de los alumnos y voluntarios, en aspectos disciplinares como aplicativos, siendo necesario crear nuevas maneras de enseñar y evaluar, porque tenemos el compromiso de lograr que todos los estudiantes aprendan y construyan toda clase de saberes que le son indispensables en su vida personal, en sus relaciones sociales, como ciudadanos y como trabajadores⁴. Proporcionó una preparación integral para aplicar la transmisión de la importancia de la tenencia responsable de animales en las escuelas del distrito Esperanza generando interacciones y lazos en los grupos de trabajo que permiten construir cuerpos de conocimientos compartidos, como forma de enriquecer el grupo extensionista a través de la innovación y mejoras aportadas por sus integrantes, enfatizando el valor que adquiere traspasar el ámbito de las aulas para situarnos en la vida real y concreta.

Bibliografía

1. **Niremborg, O.** (2006). Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes conceptuales y pautas para su evaluación. Ed. Paidós. Buenos Aires.
2. **Rafaghelli, M.** (2013). Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender 1a ed. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, pp. 22-37.
3. **Camilloni, A.** (2012) <http://noticias.unsam.edu.ar/2012/11/05/-no-se-aprende-solo-estando-sentado-en-el-aula>.
4. **Camilloni, A.** (2007). El saber didáctico. Ed. Paidós. Bs. As. As. pp.22.