

AREA TEMATICA: EDUCACION

Experiencia de trabajo con alumnos de Producción de Pequeños Rumiantes

Boggero, C.; Cadoche, L.; Sosa J.; Fernández, G.; Cernotto, C.

cboggero@fcv.unl.edu.ar

Cátedra de Producción de Pequeños Rumiantes. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral.

CAI+D 2012/2015: Competencias sociales en la formación universitaria como objetivo educativo.

Producción de Pequeños Rumiantes es una asignatura “optativa”, del ciclo profesional de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional del Litoral, para alumnos que eligen la orientación “Producción Animal”. La asistencia al cursado de la misma es de carácter obligatorio, tanto para clases teóricas como prácticas. Las clases teóricas se desarrollan de acuerdo a la planificación, y se trata de unidades temáticas previas a la actividad práctica. Los trabajos prácticos se realizan a campo o en un establecimiento de producción ovina, conforme a los temas previstos (leche, carne, lana). Las planificaciones de cátedra tradicionales asumen que el conocimiento es adquirido a través de clases expositivas y, ocasionalmente, con discusiones posteriores y que esta metodología de trabajo permite aprendizajes significativos. En esta línea, el propósito de la evaluación es averiguar cuanto recuerdan los estudiantes de los temas vistos.

Interesados por mejorar la propuesta didáctica y motivar la participación de los alumnos en actividades vinculadas a la producción de pequeños rumiantes (especialmente ovinos) los docentes de la cátedra, intentamos integrar los aspectos teóricos y los prácticos e incluimos también una actividad adicional, que pone al alumno en contacto específico con el medio durante un determinado período de tiempo. Coincidimos aquí con Cuadrado Salinas⁽²⁾ que expresa que *el aprendizaje en la universidad debe basarse en el dominio de competencias tanto científicas como sicosociales.... Sin dudas el trabajo individual puede ser muy bueno, pero la sinergia del trabajo compartido, la ayuda y la colaboración que el trabajo en equipo propicia, permitirá el logro de mejores y más perdurables aprendizajes... Si bien, asumimos que los alumnos deben reunir ciertas condiciones y conocimientos, muchos de ellos carecen de los mismos. A través de este trabajo podemos analizar, como el trabajo en equipo y el intercambio asertivo de ideas constituyen una eficaz herramienta para superar las deficiencias advertidas. Por otra parte, nos interesamos por lograr el desarrollo efectivo de diferentes competencias en estos estudiantes. Entendemos, siguiendo la definición de Barriga Hernández⁽¹⁾ qué las competencias son un conjunto de habilidades que nos permiten hacer algo con un cierto nivel de excelencia o destreza. Éstas suponen conocimientos y habilidades que permitan alcanzar esos niveles de excelencia: habilidad para el trabajo en equipo, habilidad para comunicarse eficazmente, tolerancia a la diversidad, asertividad, confianza en sí mismo y en los demás, entre otras. El objetivo de este trabajo es que los alumnos aprendan a trabajar en equipo, partiendo de la integración de un grupo y progresivamente adquiriendo las condiciones que lo conformen como equipo. En primer lugar, los docentes planteamos a los estudiantes, las actividades que debían realizar, de forma clara y concisa incluyendo no sólo los conceptos y procedimientos necesarios sino también las competencias sociales que esperábamos desarrollen. Se diseñaron problemas desde un sistema real o hipotético vinculado a la producción de carne, leche o lana ovina, entre ellos, control lechero, tipología y morfología de ubre, engorde de corderos a corral, y elaboración de un proyecto basado en la temática “Tambo Turístico”. De manera permanente, los docentes informamos claramente los objetivos que perseguía el trabajo en equipo, los roles a adoptar, la coordinación y compromiso que debían asumir para las diferentes actividades de cada tema planificado. Los grupos se formaron, generalmente por afinidad individual o por la temática y estuvieron integrados por 4 alumnos cada uno, de un total de 20. Cada planteo productivo, debió ser interpretado por los grupos, realizar una minuciosa búsqueda bibliográfica del tema, visitar el establecimiento donde llevarían a cabo su trabajo y realizar las actividades propuestas para luego inferir adecuadamente un diagnóstico o una maniobra resolutive. Además se les informó la*

AREA TEMATICA: EDUCACION

metodología de evaluación periódica que la cátedra realizaría durante el transcurso del trabajo. Se anunció que sería ponderada la evolución en las tareas de manera periódica, a partir de instalar debates, observando la forma en que cada equipo se comportaba en las tareas, los roles que asumían, la eficacia con la que arribaban a las distintas conclusiones, la elocuencia con las que argumentaban sus opiniones, la seguridad que mostraban al trabajar, entre otras habilidades visualizables.

La evaluación final consistió en la presentación del trabajo grupal, en forma oral, para la cual contaron con 30 minutos, podían apoyarse con un Power Point como guía en la exposición y además elaborar un informe escrito de las tareas. En este informe escrito, los alumnos detallaron el trabajo realizado y además ilustraron el trabajo con fotos que tomaron durante la actividad a campo, además de diseñar diferentes gráficos, tablas, figuras, etc. que mostraron los datos hallados. Una vez finalizada la exposición oral, se realizó una puesta en común y un debate acerca del tema tratado, etapa que, en muchas oportunidades, sirvió para aclarar dudas y reforzar conceptos que son de fundamental importancia. La aprobación de la asignatura la obtuvieron mediante un promedio ponderado entre el porcentaje de la asistencia a las clases teóricas, las valoraciones de las actividades realizadas en grupo y un examen oral integrador. Una de las problemáticas que se puede observar en el desarrollo de este tipo de actividad, es la diversidad de conocimientos y competencias de los distintos integrantes de cada grupo. Esta heterogeneidad, en algunos casos, puede ser un factor que obstaculice el avance inmediato en las tareas propuestas, pero es aquí donde los docentes deben proporcionar a los grupos retroalimentación, redireccionando y/o corrigiendo aquellas conductas inhábiles que tal vez con una pequeña guía o ayuda pueden superar y alcanzar la coordinación, cooperación, confianza y complementariedad necesaria para alcanzar buenos resultados. Es frecuente observar que no todos los alumnos tienen el mismo nivel de intervención para lo cual se debe trabajar de forma constante a efectos de mantener creciente el interés y la participación de todos. Al finalizar el ensayo realizamos entrevistas informales a los alumnos. Éstos califican como muy positiva la experiencia de trabajo en equipo, manifestando que dicha actividad los comprometió a mantener la atención, el compromiso, la mutua colaboración, sosteniéndola en el tiempo. Casi todos los alumnos admitieron haber aprendido con más entusiasmo, aumentado su seguridad en sus conocimientos y destrezas, mejorados sus competencias sociales, remarcando que no solamente este tipo de actividad les permite un trabajo compartido, sino diferentes maneras de abordar una temática, discutir las, emitir opinión y defender posiciones basadas en una experiencia total, es decir descontextualizada de una lectura. Estas autopercepciones son muy interesantes pues les permiten al sujeto una tarea de autoevaluación que precede a la formal y en la que pueden nivelar conocimientos y adecuarlos a las exigencias que en el futuro le serán requeridas. Observamos gran variedad de conductas pero destacamos algunas como respeto y consideración entre los alumnos, responsabilidad, confianza en sí mismos y en los demás, esfuerzos por mejorar la comunicación con sus pares, mejoras en las relaciones interpersonales, al mismo tiempo que los aprendizajes mostraron ser mejores, perdurables en el tiempo y significativos. Los debates resultaron muy enriquecedores pues de los mismos se derivaron posiciones diversas, opiniones bien argumentadas, elocuencia para la defensa de criterios, entre otros.

Los docentes vemos este tipo de actividades, como una propuesta superadora respecto de las clases tradicionales y con la que se logran cumplir los objetivos propuestos de una manera más productiva, favoreciendo la creatividad, el interés y la motivación por aprender, desarrollando metas de comprensión flexibles y habilidades sociales importantes no sólo para esta materia sino para cualquier otra.

Bibliografía

1-Barriga Hernández, C. (2004). En torno al concepto de competencia. Volumen I. Educación, año I, núm. 1, mayo. España.

2-Cuadrado Salinas, C.; Fernández López, F.J.; Fernández López, M.; Fernández-Pacheco Estrada, C.; González Lagier, D.; Lifante Vidal I.; Moya Ballester, J. (1999). Técnicas de trabajo en equipo para estudiantes universitarios. Departamento de Derecho Mercantil y Derecho Procesal. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Departamento de Derecho Internacional Público y Derecho Penal. Departamento de Filosofía del Derecho y Derecho Internacional Privado. Universidad de Alicante. España: Salamanca Ediciones