

AREA TEMATICA: EDUCACION

**Habilidades sociales en alumnos de medicina veterinaria: el aprendizaje cooperativo como dispositivo pedagógico para su desarrollo**

Cadoche, L.; Baez, L.; Manzoli, D.; Prendes, M<sup>a</sup> C.; Henzenn, H.

[lcadoche@fcv.unl.edu.ar](mailto:lcadoche@fcv.unl.edu.ar)

Cátedra de Matemática FCV-UNL.

CAI+D 2013/2016: Competencias sociales en la formación universitaria como objetivo educativo

En un estudio realizado en Argentina, citado por Abarca & Sánchez <sup>1</sup>, se hizo un diagnóstico sobre las principales dificultades de los estudiantes en su ingreso a la educación universitaria, y se encontró que los jóvenes manifiestan dificultades para adaptarse a las mayores exigencias, para la comunicación en este nuevo espacio, y la asertividad para la interacción social. Esto es, gran parte de las dificultades no son cognitivas sino que aluden a competencias sociales que el alumno necesita para su adecuada inserción en este nuevo espacio educativo.

En la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral, desde hace algunos años se vienen realizando ensayos de intervenciones didácticas en las que se incluyen a las competencias sociales como factores asociados a la enseñanza y el aprendizaje en el ciclo básico de la carrera.

Las actividades que se realizaron con alumnos ingresantes desde el año 2009, en el aula de Matemática, hacen especial hincapié en el Aprendizaje Cooperativo como dispositivo pedagógico para el logro de la emergencia y desarrollo de estas habilidades, que, a partir del año 2013 se han incluido como objetivo educativo en todo el trayecto formativo del alumno. En tal sentido, el trabajo realizado en Matemática está siendo considerado como guía para su aplicación en otras disciplinas de todos los ciclos de la carrera (básico, preprofesional y profesional).

Entre las tareas ya realizadas resaltamos el diseño de material didáctico que permita instalar en el aula una experiencia de aprendizaje cooperativo, con la incorporación de guías para el trabajo en equipo, conceptualizaciones que acerquen al alumno a esta forma de trabajo, grillas de valoración de aspectos relacionados con aprendizajes específico-disciplinares pero también de aspectos como comunicación eficaz, habilidades para el trabajo en equipo, confianza en sí mismos y en los demás, condiciones para el liderazgo, capacidad para la resolución de conflictos interpersonales, entre otras importantes habilidades.

Para esto fue preciso, diseñar y/o readecuar escalas para la ponderación de estas competencias en el aula, e instrumentos para su validación.

*Las experiencias han demostrado que cuando se incluyen en el aula aprendizajes colaborativos, los alumnos aprenden más, retienen mejor pero fundamentalmente se predisponen mejor al trabajo y la participación que en el aula individualista convencional, Ovejero<sup>2</sup>.*

Los diferentes ensayos realizados durante estos años nos permiten inferir que el trabajo cooperativo es eficaz para el logro de mejores adaptaciones, compromiso y confianza y encontramos resultados muy promisorios, que muestran interesantes asociaciones entre rendimiento y algunas de estas variables que intervienen en el proceso educativo y que además son hoy exigidas por el mercado laboral como requisitos importantes para la adecuada incorporación de estos futuros profesionales.

## Bibliografía

1. Abarca, A y Sanchez, M.A. (2005). La deserción estudiantil en la educación superior. Actualidades investigativas en educación, recuperado de [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/deserc\\_01.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/deserc_01.pdf) el 11/08/2013

AREA TEMATICA: **EDUCACION**

2. **Ovejero, A.** (1990). El aprendizaje cooperativo: una alternativa a la enseñanza tradicional. Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A: Barcelona