

AREA TEMATICA: **EDUCACIÓN**

**El desarrollo de competencias sociales en Idioma Extranjero Inglés de la carrera Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional del Litoral: una experiencia**

<sup>1</sup>Cignetti, L. <sup>2</sup>Cadoche, L.

[lcignetti@fcv.unl.edu.ar](mailto:lcignetti@fcv.unl.edu.ar)

<sup>1</sup>Cátedra de Idioma Extranjero Inglés. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Litoral (UNL)

<sup>2</sup>Cátedra de Matemática. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Litoral (UNL)

Proyecto CAI+D Competencias sociales en la formación universitaria como objetivo educativo

En la segunda mitad del siglo pasado la revolución en los sistemas de información y comunicación, provocada por la aceleración tecnológica que resultó de la necesidad de establecer y estrechar los vínculos comunicativos internacionales, nos situó en un contexto de globalización que tuvo alcance a todos los ámbitos de la actividad humana. Esta coyuntura impactó directamente sobre el desarrollo económico y sociocultural de los países, en los cuales los ciudadanos debieron comenzar a capacitarse para responder a las demandas comunicativas y culturales de la “aldea global”. Frente a esta realidad, el sistema educativo debió reconceptualizar y reestructurar todo su quehacer con el objetivo de brindar una educación de calidad y pertinente a la dinámica vigente. De manera consecuente, la educación superior debió iniciar un proceso de revisión de su estructura curricular en la perspectiva de formar a los futuros graduados para la inserción en el mundo internacionalizado. Dicha revisión implicó la reactualización del diseño de la enseñanza de lenguas extranjeras en las aulas universitarias de modo tal de asegurar la construcción de un currículo universitario internacional. En particular, la enseñanza del idioma inglés ha cobrado especial relevancia ya que por su amplia difusión en el mundo globalizado “se ha desarrollado como lengua internacional, la lengua que los hablantes con lenguas maternas diferentes utilizan para comunicarse entre sí”.<sup>2</sup> La Universidad Nacional del Litoral no ha permanecido ajena a estas tendencias y el proceso de internacionalización de la educación superior se plantea como un eje rector de sus políticas institucionales. En este contexto, la enseñanza de idiomas extranjeros es de suma importancia ya que se necesitan lenguas vehiculares para que los estudiantes, docentes e investigadores de esta universidad se conecten con sus pares del resto del mundo. El “Ciclo Inicial de Idiomas Extranjeros para las Carreras de Grado de la Universidad Nacional del Litoral” está orientado fundamentalmente a la enseñanza de competencias lingüísticas y comunicativas para la expresión oral y escrita y la comprensión oral y escrita y su objetivo primordial es que el alumno sea competente en el manejo de una amplia variedad de situaciones comunicativas básicas y cotidianas a través del desarrollo tanto de las destrezas receptivas- escucha y lectura- como de las destrezas productivas –habla y escritura. El desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes se realiza a la luz del enfoque comunicativo, el cual abre una perspectiva más amplia del lenguaje ya que no sólo se da importancia a las formas del lenguaje sino a lo que las personas hacen con estas formas cuando se comunican entre sí. Para tal fin, no alcanza con enseñar a manipular las estructuras de una lengua sino que se deben desarrollar estrategias que ayuden a relacionar estas estructuras con sus funciones comunicativas en situaciones de la vida real.<sup>3</sup> En la cátedra de Idioma Extranjero Inglés de la carrera de Medicina Veterinaria dicho objetivo se complementa con el de propiciar el desarrollo de competencias sociales, es decir de destrezas que nos permitan expresarnos y comunicarnos con los demás de un modo socialmente aceptable y adecuado. Cabe destacar que poseer tales habilidades es hoy una exigencia en la formación del egresado universitario, explícitamente expresadas en las demandas del mercado laboral. Para el logro de profesionales científicamente sólidos pero con repertorios de conductas positivas y prosociales es preciso realizar prácticas formativas explicitadas,

## AREA TEMATICA: EDUCACIÓN

sistematizadas y evaluadas que incluyan a estas habilidades como un meta más que el alumno debe alcanzar al finalizar su proceso formativo como resultado de las experiencias de enseñanza y aprendizaje intencionalmente planificadas para tal fin. Es importante señalar que las habilidades sociales son adquiridas, es decir que pueden ser desarrolladas por cualquier individuo. También es relevante el hecho de que éstas se aprenden y se ponen en práctica solamente en la relación entre dos o más personas. Aunque existen factores personales constituyentes (temperamento, género, atractivo físico) y psicológicos (cognitivos, afectivos, conductuales) que determinan en gran medida la conducta social de un individuo, ésta se modela y actualiza en función de sus experiencias de relación con otros.<sup>1</sup> A lo largo del dictado de Idioma Extranjero Inglés I y II se realizan prácticas áulicas cotidianas tendientes a favorecer la comunicación efectiva y eficiente de los estudiantes. Durante el cursado los alumnos deben realizar actividades para cuyas resoluciones deben interactuar de forma escrita y oral con sus pares y con el docente en base a temas simples y cotidianos. Estas actividades se realizan de manera individual, de a pares o en grupos pequeños. Las instancias de evaluación consisten en la realización de tres parciales, los dos primeros escritos y el tercero oral. En cada uno de ellos el objetivo es, entre otros, que el alumno logre expresarse de manera escrita y oral de un modo lingüísticamente adecuado y socialmente aceptable. Entre las habilidades más importantes a evaluar se encuentran pedir y brindar información, plantear problemas y soluciones, expresar pensamientos y opiniones, relatar una experiencia, dar agradecimiento, dar instrucciones, dar consejos, dar razones, entre otras. En otras palabras, se pretende que el alumno sea capaz de producir el lenguaje de manera situacional y socialmente valorada. Mediante la inclusión de competencias sociales como contenidos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la asignatura Idioma Extranjero Inglés de la carrera de Medicina Veterinaria se aspira a mejorar la calidad educativa y la adecuación del perfil académico al escenario laboral que reclama ciudadanos sensibles y eficaces para dar soluciones comprometidas a las exigencias actuales.

### Bibliografía

1. **Arón, A.M. y Milicic, N.** (1999): Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Revista Psykhé. 2 (9): 117-123.
2. **Crystal, D.** (1995). The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press.
3. **Littlewood, W.** (1981). Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.