

AREA TEMATICA: EDUCACION

## Indagación respecto del trabajo en equipo en las cátedras de la carrera de Medicina Veterinaria en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNL

Colombo, E.<sup>1</sup>; Cadoche, L.<sup>1</sup>; Garbe, N.<sup>2</sup>

[exequiel\\_621@hotmail.com](mailto:exequiel_621@hotmail.com)

1- Cátedra de Matemática; 2- Cátedra de Producción Animal (Acuicultura)

CAI+D 2013/2016: Competencias sociales en la formación universitaria como objetivo educativo

La sociedad actual requiere cambios en todos los ámbitos de trabajo incluido el educativo. La Educación Superior ha comenzado a orientar sus esfuerzos hacia el desarrollo y promoción de las competencias de los estudiantes universitarios, siendo entendida de un modo más amplio, teniendo que aportar, no sólo conocimientos teórico/prácticos relacionados con el área profesional que compete a cada estudiante, sino también una formación integral que desarrollará en su vida.

Un profesional comprometido con su entorno no puede lograrse sino se promueven, desarrollan y fortalecen las habilidades necesarias para que pueda insertarse socialmente de manera competente.

El alumno necesita compartir experiencias de aprendizaje tanto con sus compañeros como con sus profesores desarrollar competencias para trabajar en equipo y una mayor capacidad para cooperar y consensuar los diferentes puntos de vista para poder asumir diferentes roles y una eficaz comunicación<sup>1</sup>. El trabajo en equipo favorece el aprendizaje, supone menor riesgo para el estudiante porque se comparten responsabilidades, favorece la escucha de opiniones, la participación y comunicación con sus pares, docentes y su grupo de interacción, desarrolla habilidades para la resolución de conflictos interpersonales, colabora para incrementar el entusiasmo, la motivación y la confianza, habilidades que son necesarias para lograr progresos no sólo en lo científico sino también en lo personal y/o afectivo<sup>2</sup>. Conjeturamos que un profesional exitoso no se logra sólo con la posesión de conocimientos científicos, sino con el desarrollo de competencias que le permitan una satisfactoria inserción social, que lo integre, retroalimente, refuerce positivamente sus actuaciones y le abra espacios de acción que valoricen no sólo lo que sabe sino lo que siente, opina, organiza, lidera.

Conjeturamos que si en los distintos escenarios educativos de la carrera se abren instancias de diálogo, argumentación, debates y trabajo en equipo, el reconocimiento de estos espacios nos permitirá no sólo conocer qué lugares de la carrera han diseñado tiempos académicos para el desarrollo de tareas de trabajo grupal, sino también formarse para asesorar respecto del trabajo en equipo, observar y corregir posibles acciones que obstaculicen el buen desempeño en estos grupos, socializando elementos que ayuden a la cohesión, compromiso, comunicación. Nos proponemos como objetivos:

- Identificar los espacios curriculares en los que los alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria tienen la oportunidad de trabajar en equipo
- Describir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que el trabajo en equipo propicia en los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria.
- Comparar, desde la propia percepción del estudiante y desde su rendimiento académico las mejoras que el trabajo en equipo propicia con respecto al trabajo individual.
- Sensibilizar al cuerpo académico y a la propia Institución respecto de la necesidad de fortalecer prácticas de trabajo en equipo en la formación del futuro Médico Veterinario

En este plan pretendemos describir y relacionar las actividades de trabajo en equipo con variables personales, sociales y académicas que se hayan visto fortalecidas con estas instancias de trabajo interpersonal.

Como se trata de un proyecto en ejecución, enunciaremos sólo algunas de las actividades realizadas hasta el momento:

## AREA TEMATICA: EDUCACION

•Se realizaron entrevistas a alumnos que participaron en instancias de trabajo en equipo. Los interlocutores nos informaron las dificultades y beneficios que hallaron y todas aquellas cuestiones que distinguen esta tarea, de la convencional clase individualista. Varias de las respuestas halladas cuestionaron el desajuste entre las habilidades necesarias y las reales para que el trabajo en equipo fructifique en exitoso, no obstante lo cual lo consideran importante y generador de habilidades diferentes como las de comunicación, elocuencia, capacidad para hablar en público, escribir con corrección y mayor rigor y riqueza en las presentaciones efectuadas.

- Se hicieron encuestas a docentes de la carrera sobre la importancia atribuida al trabajo en equipo y su valoración. Un altísimo porcentaje de los consultados admite reconocer su importancia pero también aceptan que no las han incluido como metas en sus planificaciones y que no las consideran en forma sistemática en sus evaluaciones. El argumento que sostiene este desajuste entre lo real y lo esperado es la falta de material didáctico-metodológico y/o mecanismos de evaluación que, focalizados en los ejes de cada asignatura, propicien esta forma de trabajo.

- Se ha relevado información que muestra que una buena cantidad de docentes de la FCV de la UNL, ha ensayado distintas metodologías didácticas que han resultado en mejoras en aspectos sociales e interpersonales. Pero aún cuando planificaron espacios para el trabajo en equipo estas experiencias no han sido documentadas, no se han explicitado sus coordenadas de referencia y no se recuperan al momento de las evaluaciones.

- Nos hallamos trabajando en la elaboración de encuestas estructuradas y semiestructuradas y guiones para entrevistas, para poder sistematizar la información que recolectemos y nos permitan visualizar que hay y que falta para que el trabajo en equipo se constituya en una instancia de intervención válida y exitosa tanto para el rendimiento académico del estudiante como para su formación integral y su futura inserción en el mundo socioproductivo.

La pertinencia de la formación de un graduado universitario con confianza en sí mismo y en los demás, capacidad para la resolución de conflictos interpersonales y condiciones para el trabajo en equipo, son expectativas de logro que ni los alumnos, ni los docentes ni la sociedad en general desestima. Deseamos diseñar estrategias de intervención en el aula para activar la emergencia de estas competencias, como debates, ateneos, trabajos demandan de la interacción en equipo, y redactar material didáctico que las visibilice los resultados de estas instancias de trabajo y permita su sistematización para su posterior inclusión en las evaluaciones finales. Esta es la tarea que queda por delante y a la que abocaremos todos nuestros esfuerzos.

### Bibliografía

1. **Cadoche, L., Zoratti, O, Vaira, N.** (2010). Valoración de las competencias sociales en los Profesionales egresados de Medicina Veterinaria. Libro de resúmenes de las XI Jornadas de divulgación Técnico-Científicas 2010 de la Facultad de Ciencias Veterinarias-UNR. pp. 295- 296.
2. **Coronado, M.** (2008). Competencias sociales y convivencia. Buenos Aires: Noveduc.