

Nuestra Experiencia en Educación Ambiental en Escuelas Primarias en la Ciudad de Esperanza.

Fasano AA^{1,2}; Fernández CA^{1,2}; Ruiz F.^{1,2}; Talamona AA.^{1,2}; Manzoli DE.^{1,2,3}

Aguf_344@hotmail.com

1- Laboratorio de Ecología de Enfermedades, Instituto de Ciencias Veterinarias del Litoral (UNL-CONICET). 2- Grupo de Estudio Dirigido Capibara, FCV-UNL. 3- Cátedra de Matemática FCV-UNL.

Proyecto de Educación Experiencial: “Educación Ambiental en Escuelas Primarias de Esperanza, Santa Fe”

La educación experiencial es una estrategia de enseñanza, referida a una clase particular de aprendizaje, destinada a relacionar el aprendizaje académico con la vida real. En esta situación, el estudiante pone a prueba sus conocimientos, enriqueciéndolos, vivenciando sus consecuencias, identificando nuevos problemas, estableciendo prioridades de trabajo. Por otro lado, la educación experiencial comprende un proceso reflexivo del estudiante, donde una vivencia se convierte en “experiencia”, y ésta en un aprendizaje.¹

El objetivo de esta presentación es contar nuestra práctica en el marco de un proyecto de aprendizaje experiencial donde tenemos un rol importante en el marco de un Proyecto de Extensión de Interés Social, orientado a la educación ambiental en estudiantes de 5º grado de escuelas primarias de la Ciudad de Esperanza.

Nos involucramos en diversas actividades, tanto organizando el cronograma de tareas, hablando con docentes para pautar reuniones con los estudiantes, formándonos sobre los temas a abordar como así también formándonos como extensionistas. Recibimos el apoyo de docentes de distintas áreas de la facultad, tales como docentes de la asignatura Salud en Animales Silvestres y Manejo de Fauna (de donde tomamos los temas centrales de cuestiones ambientales), de la Cátedra de Extensión (con quienes abordamos otras formas de estudio diferentes a las que estamos acostumbrados a ver en Ciencias Veterinarias), de la Cátedra de Matemática (emprendiendo tareas referidas a las competencias sociales) lo cual enriqueció mucho el trabajo.

Para trabajar en este proyecto, se formó un equipo con el cual nos reunimos semanalmente con el objetivo de diseñar un esquema de trabajo, preparar las charlas, su contenido, elaborar material audiovisual, pensar actividades lúdicas. No solo nos formamos en los temas a abordar, sino también en cuestiones referidas a competencias sociales, al trabajo de extensionistas y al trabajo en equipo.

Se habló con los docentes a cargo de los cursos en los cuales se iba a intervenir y los directivos de las escuelas, en un primer momento para comentarles sobre el proyecto, y luego para coordinar los temas que se dictarían, tratando de acoplarlos a los contenidos desarrollados en clase.

Se decidió hacer un "diagnóstico de situación" previo, para saber qué conocimiento tenían los chicos sobre los temas que expondríamos, para adaptar las siguientes charlas a cada escuela y curso. Ese fue nuestro primer contacto con los niños, lo cual para todos fue una experiencia más que enriquecedora.

Nos encontramos con el desafío de exponer un tema ante los alumnos, ante los profesores y ante nuestros propios compañeros. Otro punto interesante fue la manera en la que cambiamos el enfoque de uno de los ejes temáticos que abordaríamos, ya que por un suceso en la ciudad de Esperanza (el caso de la aparición de un murciélago positivo a virus rábico), decidimos hacer hincapié en la rabia como enfermedad, su ciclo y la importancia que tienen los animales silvestres al aportar múltiples beneficios por los servicios ambientales que prestan. Para nuestra sorpresa, los niños tenían conocimientos sobre los temas dados, y siempre estaban dispuestos a participar, haciendo preguntas, aportando sus comentarios y experiencias.

III JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2015 · Esperanza · Santa Fe · Argentina

ÁREA TEMÁTICA: **EDUCACIÓN**

En nuestras reuniones semanales durante el periodo donde se desarrollaban las actividades en las escuelas, también hacíamos una puesta en común sobre las experiencias de cada uno en los cursos donde se trabajó, para ver en qué se puede mejorar.

Bibliografía:

1. **Menendez, G** et al. (2013). Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender. Editorial de la Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina.