

## Colegas por un día

<sup>1</sup>Fascendini, P; <sup>1</sup>Guaita, M. L. <sup>1</sup>Werner, N. <sup>1</sup>Burdino, A. <sup>1</sup>Martinez, M. F. <sup>2</sup>Ojeda N. <sup>2</sup>Ruiz, M.E.

<sup>2</sup>Marenghi, M. <sup>2</sup>Peralta, J. <sup>2</sup>Grenón, H. <sup>2</sup>Germán, J. C. <sup>3</sup>Seguro, R.

<sup>1</sup>Servicio de Orientación Educativa, <sup>2</sup>Introducción a la Veterinaria, Facultad de Ciencias Veterinarias, <sup>3</sup>Hospital de Salud Animal. Universidad Nacional del Litoral.

pfascendini@fcv.unl.edu.ar

Proyecto de cátedra.

Los intereses de una persona se definen en gran medida, en función de las alternativas que brinda su medio sociocultural; éstas están determinadas por la jerarquía de valores que dicha realidad sustenta, existiendo un amplio espectro de inclinaciones y capacidades personales más adecuadas para el estudio de una determinada especialidad profesional, por lo que resulta sumamente necesario lograr corresponder las aspiraciones subjetivas con las posibilidades objetivas, y así su elección habrá sido acertada y ajustada al perfil propio. Un proceso de orientación vocacional es una forma de asistencia psicoeducativa que colabora en el aprendizaje de la elección, cuyo objetivo es permitir que los consultantes elaboren su identidad vocacional-ocupacional, es decir que resulta un proceso que se realiza para colaborar en el conocimiento de sí mismo. No podemos pensar la enseñanza al margen de los individuos que aprenden, ni tampoco al margen de las prácticas y contextos socio-culturales, educativos, políticos y laborales donde se desarrollan las mismas, para que los modelos de representación del conocimiento permitan el aprendizaje por acción, por experiencia<sup>2</sup>, al aprender-haciendo en el eje central de toda experiencia y enseñanza. Desde la Cátedra de Introducción a la Veterinaria se propone llevar a cabo el programa “Colegas por un día”, destacando el espíritu innovador al generar formas de aprendizaje experiencial, en la que los estudiantes compartan actividades de una jornada laboral con profesionales veterinarios que se desempeñen en distintos ámbitos de la profesión, permitiendo el acercamiento del alumno a la realidad del trabajo y el quehacer específico de las competencias del Médico Veterinario, siendo el objetivo general propiciar un espacio formativo donde se aprenda haciendo, para integrar la formación teórica con el devenir práctico en la construcción de dicho rol. La intencionalidad que persigue el programa se circunscribe a facilitar espacios de intervención contigua a la experiencia laboral y en campos profesionales vinculados al quehacer veterinario, los que permitan el ensayo y la puesta en marcha de las habilidades requeridas para dicha formación futura, ofreciendo instancias facilitadoras del desarrollo y apropiación de aquellos aprendizajes y aptitudes requeridas para el ejercicio en dicha labor. La implicancia de dicha pretensión toca tanto a los estudiantes como a los profesionales, quienes deberán favorecer el acercamiento a la práctica en cuestión, para acortar distancias entre el futuro egreso y la inserción laboral, ayudando al alumno a adquirir importantes competencias y habilidades como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, potenciando la iniciativa, el espíritu emprendedor, la capacidad de liderazgo y forjando generaciones asertivas, empáticas, comunicativas, y críticas en un mundo vertiginosamente cambiante. Al alumno además le permite reflexionar en forma anticipada en la elección de su carrera, aprender a elegir campos ocupacionales asentados en sus propios gustos, conocer aptitudes personales como así también vincularlos con el quehacer cotidiano. Al profesional le otorga una responsabilidad extra en el compartir diario, donde el testimonio y valor de su palabra adquiere impronta fundacional. Teniendo en cuenta la metodología, se elaboró un proyecto en el que se delimitaron los objetivos, tareas, roles, responsabilidades y tiempos para su ejecución, siendo dialogado entre los integrantes del equipo para analizar su viabilidad. En el intercambio, se fue enriqueciendo el diseño, para adquirir su formato final en el que se preveía la necesidad de reconocer y relevar datos acerca de los profesionales que se encontraban en ejercicio de la actividad laboral, con el fin de delimitar ámbitos de la práctica y que además, se encontraran dispuestos a realizar este tipo de abordaje práctico-vivencial. Una

vez detectados y contactados a éstos profesionales se realizaron las inscripciones pertinentes y los encuentros con los interesados a fin de transmitir y dar a conocer los objetivos que el programa postulaba, para en función de ello contagiar su espíritu y acordar pasos a seguir. La cantidad de profesionales seleccionados dependía de la cantidad de alumnos inscriptos, estableciéndose una relación de uno a uno. El programa además constaba de un apartado que diera cuenta de los criterios en la selección de estudiantes, ya que no podría ser tan abarcativo debido a la actividad que convocaba y a los objetivos del programa, por ello aludiendo a éstos parámetros se seleccionaron estudiantes que participarían, sabiendo que en su ingreso, presentaban desorientación vocacional, desvalorización de las propias capacidades, dificultades adaptativas, inseguridad, siendo éstas las medidas que funcionaron como criterios valorativos para su elección. Luego de ésta selección, resultaron 19 estudiantes participantes, de los cuales 14 eran mujeres y 5 varones. Los profesionales que participaron procedieron de múltiples provincias (Córdoba, Entre Ríos, Santa Fe) siendo su formación en campos diversos, como animales de compañía, especies exóticas, grandes animales, y clínica de Equipos. Un aspecto altamente significativo ha resultado ser que éstos graduados han sido todos egresados de ésta Facultad de Ciencias Veterinarias, evidenciando en su trato deseos colaborativos y enriquecedoras enseñanzas, que a modo de retribución, querían verter en la puesta en marcha del proyecto, constituyéndose en una instancia que permitiera saldar y contribuir en forma de devolución todo aquello que han recibido en este contexto universitario. Teniendo en cuenta la instancia evaluativa, se previó una entrevista valorativa y presentación de informes cualitativos tanto para el estudiante como para el profesional, que diera cuenta del proceso vivenciado y de la experiencia alcanzada. Este diseño evaluativo permitió rescatar experiencias estudiantiles y vivencias profesionales que aluden y refieren prácticas variadas, las que permitieron destacar lo asombroso de la vivencia, mostrando interés por las maneras de abordaje en diversas situaciones, metodologías empleadas en la atención a los pacientes, el trato visualizado hacia los animales, y el profesionalismo con que cada veterinario realiza su tarea cotidiana. En cada uno de las situaciones tanto de los profesionales como de los estudiantes, vierten conclusiones que resaltan lo inestimable de la experiencia, lo nutrido e invaluable del acercamiento a la práctica concreta y lo humano del contacto personalizado. En la lectura de los informes se registra como conclusiones comunes que el enriquecimiento personal alcanzado ha trascendido fronteras y ha permitido capitalizar herramientas fundamentales en el ejercicio profesional, pudiendo concretar la conexión con la práctica contextuada, la que puso a prueba en situación auténtica, en la vida real, las habilidades y conocimientos teóricos que poseen, evaluando consecuencias, enriqueciendo conocimientos e identificando problemas<sup>3</sup>, siendo la razón fundamental de todos los logros concretados por el programa.

## Bibliografía

<sup>1</sup>Bonelli, A.L. (1987) "Orientación Vocacional como proceso". Ed Ateneo. Bs.As.

<sup>2</sup>Bruner, J. (1969) "El desarrollo de los procesos de representación. En: Acción, pensamiento y lenguaje". Alianza. Madrid.

<sup>3</sup>Camilloni, A. (2013) "Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender" 1ª ed. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe.