

PEIS: La bioseguridad como herramienta de prevención y cuidado de la salud

¹Fascendini, P; ¹Guaita, M. ¹Werner, N.; ¹Martinez, F.; ¹Burdino, A. ¹Melo, V. ²Ojeda, N., ²Ruiz, M. ²Germán, J. ²Marenghi, M.; ²Peralta, J.

¹Servicio de Orientación Educativa, ²Introducción a la Veterinaria, Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral. pfascendini@fcv.unl.edu.ar

PEIS: La bioseguridad como herramienta de prevención y fomento de equipos de trabajo

Fomentar la toma de conciencia de la prevención que cimienta los conocimientos sobre bioseguridad como herramienta generadora de aprendizajes rectores en la preservación y cuidado de la salud, resulta ser un objetivo indispensable a incorporar en el diseño de programas educativos. En las diferentes prácticas, se constata que el uso de programas preventivos que recuperen los conocimientos relacionados con la bioseguridad es un eslabón pendiente en la formación de estudiantes secundarios, como así también en la carrera de medicina veterinaria. Debido a estas razones surge, en el marco de la cátedra de Introducción a la Veterinaria, la necesidad de instrumentar un proyecto de interés social (PEIS) junto con instituciones del nivel medio de zonas aledañas a la ciudad de Esperanza, con el objetivo de diseñar una estrategia didáctica complementaria a las prácticas de enseñanza y aprendizaje, siendo el propósito específico, favorecer la toma de conciencia y fomento de prácticas preventivas que favorezcan la salud integral tanto en la educación secundaria, universitaria como en la futura vida laboral. La metodología en la que se asienta ésta intervención se circunscribe a una modalidad didáctica experiencial que posibilita una práctica concreta y reflexiva en pos de facilitar la construcción de nuevos significados para el sujeto. El proyecto se llevó adelante con la participación de tres escuelas agrotécnicas de diferentes localidades de la zona. De la localidad de Sa Pereira, la Escuela de Educación Técnico Profesional N° 299 Carlos Sylvestre Begnis; de la localidad de Esperanza, la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja de la UNL y de la localidad de Ángel Gallardo, Escuela Lucia Araoz N° 690. La metodología del proyecto apuntó a trabajar con adolescentes que se hallaban cursando el primer año del nivel secundario de dichas instituciones educativas del Departamento Las Colonias y La Capital. El abordaje tuvo en cuenta las características de los destinatarios y sus formas de vinculación, ofreciendo espacios de intercambio en modalidades tipo feria- taller, con el fin de favorecer contextos cercanos y dinámicos que propicien el acercamiento y la consulta. Las técnicas seleccionadas para dicha propuesta implicaron la confección de instrumentos y herramientas de indagación tales como encuestas, entrevistas, cuestionarios autodirigidos y selección de dinámicas cooperativas, en pos de la consolidación de las actividades seleccionadas, teniendo en cuenta el aprendizaje vivencial y práctico. Los instrumentos que se anexaron a la labor y que permitieron realizar un análisis cualitativo de los procesos que se desarrollaron, se vincularon con el uso de registros, documentación, escucha atenta, elaboración de preguntas, análisis de creencias y prejuicios ante la labor realizada mediante entrevistas individuales de indagación, como así también recolección de datos mediante la realización cuantitativa de encuestas. Esta planificación formal de las actividades y propuestas didactizadas estuvo a cargo del equipo que conforma la cátedra de Introducción a la Veterinaria, el S.O.E (Servicio de Orientación Educativa) y pasantes adscriptos, sumado a la colaboración de alumnos tutores, viéndose enriquecida y nutrida por principios éticos de acción social forjando una ciudadanía íntegra y autónoma que permita desarrollar el compromiso y responsabilidad para la toma de decisiones no sólo desde la conciencia personal y moral sino también social.¹ Contemplando la evaluación, en la voz de los actores del proyecto, podemos acercar conclusiones que nos permitieron reconocer un amplio desconocimiento de los alumnos respecto del tema bioseguridad, destacando que tanto en la Escuela Granja de Esperanza como en la Escuela “Lucía Araoz” de Ángel Gallardo es mayor el porcentaje de alumnos que desconoce qué es la bioseguridad, que en la Escuela “Silvestre Begnis” de Sa Pereyra. Teniendo

III JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Noviembre 2015 · Esperanza · Santa Fe · Argentina

ÁREA TEMÁTICA: **EDUCACIÓN**

en cuenta las medidas de protección, (uso de guantes, delantales, cofias, gafas) más del cincuenta por ciento de los estudiantes en las tres instituciones considera que es importante la utilización de guantes, desconociendo la implementación de otras medidas preventivas. Al evaluar los conocimientos sobre el lavado de manos, esta parece ser la medida más conocida y aplicada por lo estudiantes. La falta de capacitación en normas de bioseguridad, la carencia de sensibilización de las medidas preventivas y las escasas estrategias de acción que se les dan a los estudiantes en prácticas formativas, no promueve el bienestar, la responsabilidad ante el autocuidado y los pone en riesgo inminente, ya que la mala praxis los expone a accidentes y efectos adversos. El proyecto posibilitó que las partes involucradas fortalezcan el aprendizaje de estas normas para reducir así los riesgos imprevistos en la práctica diaria, permitiendo evitar accidentes y preservando el cuidado no sólo de la salud humana sino también de la vida animal, de plantas y en definitiva del medio ambiente. El impacto de las acciones humanas en la formación de actitudes pro-activas y defensoras del respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente asumen un auge primordial dando cuenta de la necesidad de prevenir situaciones para forjar un futuro más alentador en cuanto a la calidad de vida humana.

Bibliografía

¹ **Camilloni, A.** (2013) “Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y aprender”. 1era ed. UNL. Argentina.