

Educación Ambiental en Escuelas Primarias de Esperanza, Santa Fe

Fernández, C.^{1,2}; Reynoso L.^{1,2}; Scurato, L. S.¹; Sosa, C.^{1,2}; Vermouth, K. D.¹; Malano, D.³; Pinter, P.³; Beldomenico, P. M.^{1,2}.

1- Laboratorio de Ecología de Enfermedades, Instituto de Ciencias Veterinarias del Litoral (UNL - CONICET). 2- Grupo de Estudio Dirigido Capibara, FCV UNL. 3- Cátedra de Extensión, FCV- UNL.
camilo_fernandez_13@hotmail.com

Proyecto de Extensión de Interés Social: Educación Ambiental en Escuelas Primarias de Esperanza, Santa Fe.

El explosivo crecimiento demográfico mundial ha provocado, entre otras muchas cosas, una pérdida extrema de los ambientes naturales y la conformación de ejidos urbanos cultural y económicamente complejos. Esta doble problemática hace que sea necesario concientizar a la población acerca del cuidado de los espacios naturales remanentes, los cuales mejoran nuestra calidad de vida al ofrecernos diversos y necesarios servicios ambientales, tales como: purificación del aire; absorción de agua, protección contra inundaciones; provisión de diversos recursos de los cuales se abastecen las industrias, estabilización del clima a nivel local, etc^{1,3}. Por otro lado, la producción de enormes cantidades de basura exige que se haga un tratamiento adecuado de la misma, reduciendo la contaminación que producimos con ésta, al reutilizarla y reciclarla².

En los años 2010 y 2011 se trabajó con alumnos desde el Grupo de Estudio Dirigido Capibara FCV UNL, con una propuesta similar a la que se presenta en esta oportunidad, donde existió una activa participación de los alumnos, gran apoyo de los docentes y directivos de las escuelas junto al trabajo coordinado con la Municipalidad de Esperanza, la cual colabora nuevamente en este proyecto.

Las metas principales de este proyecto son: 1) sensibilizar a los niños con los cuales se trabajará en torno a la importancia de mantener los ambientes naturales, conocer nuestra fauna y la problemática y el tratamiento de los residuos domiciliarios a tratar de modo de despertar en ellos inquietudes y motivaciones que cimienten una actitud proactiva respecto de estas problemáticas, 2) promover la reflexión sobre las temáticas dictada mediante diferentes actividades tanto dentro como fuera del aula; 3) Capacitar el equipo de trabajo y consolidar la formación humana de los miembros integrantes del proyecto en procesos participativos relacionados con la temática ambiental. 4) Elaborar material didáctico para que quede a disposición de las instituciones educativas de modo que pueda ser utilizado por las cohortes de alumnos que no sean alcanzadas por este proyecto.

El presente trabajo se desarrolla en 6 escuelas primarias de la Ciudad de Esperanza, 4 de éstas se encuentran en el ejido urbano de la ciudad en tanto que una pertenece al área periurbana y la restante se emplaza en la zona rural. De esta forma se obtienen diversas miradas sobre los mismos temas dependiendo la historia por la que han transitado los alumnos de las escuelas primarias.

En primera instancia se evalúa la percepción de los alumnos de quinto grado de las escuelas primarias sobre los tópicos a tratar mediante la realización de un dibujo sobre el ambiente y simultáneamente un intercambio de conceptos sobre las temáticas de fauna y tratamiento de residuos sólidos urbanos (RSU). Posteriormente, en otro encuentro se realizan charlas-taller en el ámbito escolar en los que se tratarán las enfermedades zoonóticas de relevancia en la región y los temas de interés que surjan en el primer encuentro. Los mismos incluirán actividades práctico - recreativas tales como juegos, canciones, dibujos, expresión corporal, y bases teóricas que serán dictadas por los estudiantes bajo la asesoría de los referentes profesionales. Además, se plantea realizar actividades al aire libre en el patio de los establecimientos educativos y salidas a campo para entrar en contacto con la temática abordada, tales como la planta de tratamiento LIMPES y la Reserva Natural "Martín de la Peña" cita en la zona

de Esperanza (perteneciente a la Universidad Nacional del Litoral), donde se muestren los ambientes naturales de la eco-región del Espinal. En última instancia se realizará una actividad integradora para evaluar el impacto provocado por los talleres en el grado de conocimiento de los niños, para poder comparar los resultados obtenidos y dilucidar si el público meta percibió los contenidos brindados y adoptó prácticas adecuadas. Generar sentido de pertenencia y compromiso respecto del medio en el que viven, con la intención de que incorporen hábitos responsables relacionados al cuidado del ambiente, tanto natural como urbano, así como también con los animales silvestres que lo habiten.

1. Prieto, T y España, E. (2010). **Educación para la sostenibilidad: un problema del que podemos hacernos cargo**. Rev. Eureka: sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 6 (3): 345-354.
2. Tchobanoglous, G; Theisen, H. & Vigil, S. (1998). **Gestión integral de residuos sólidos**. McGraw-Hill, México.
3. Tilbury, D. (1995). **Environmental education for sustainability: defining the new focus of environmental education in the 1990s**. Environmental Education Research. 1(2): 195-212.