

AREA TEMATICA: EDUCACION

La importancia de la formación Científico-Técnica sin descuidar las Competencias Sociales del estudiante en Medicina Veterinaria: la mirada del alumno.

Frutos, R.; Baez, L.

rodrigoaf_04@hotmail.com

Cátedra de Matemática. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNL.

CAI+D 2013/2016: Competencias sociales en la formación universitaria como objetivo educativo.

En el plano laboral actual la participación de profesionales capaces de cumplir su función, resolver cualquier inconveniente que se presente y prestar un servicio satisfactorio acorde a su área, son premisas imprescindibles. Éstas deben orientar el proceso de formación de este profesional. Como estudiante de Medicina Veterinaria de la Facultad de Cs. Veterinarias de la UNL, puedo observar que, muchas veces, se deja en un segundo plano, la consideración y desarrollo de competencias que, como las sociales, son de suma importancia a la hora de su inserción en el ámbito laboral.

Siguiendo a Rojas² *...las Competencias Sociales son destrezas que permiten expresar y comunicar de modo adecuado, afectos, deseos, opiniones y expectativas, respetando los propios derechos y los de los demás.* Estas habilidades pueden lograrse mediante un proceso de aprendizaje y su emergencia está ampliamente influida por el contexto. En un presente tan cambiante y exigente, ninguna formación profesional puede descuidar estas competencias e incluirlas en el proceso educativo.

En particular, en Medicina Veterinaria, en la atención a un animal con algún problema de salud, la resolución del problema médico podrá salir de lo aprendido en las asignaturas específicas, pero la comunicación con el/los propietarios, productores, deberá ser de la calidad esperada por quienes piden el servicio. El desarrollo de estas habilidades no deben postergarse hasta el momento en que el profesional se enfrenta a resolver cuestiones vinculadas con su quehacer laboral, sino que deben incluirse en el trayecto formativo del estudiante pues son de gran utilidad para su vida ya que permiten desinhibirse para mejorar sus relaciones interpersonales y lograr mejores adaptaciones en los distintos espacios de la carrera, sea para insertarse mejor como ingresante, o ya en un estado más avanzado para participar activamente en trabajos de investigación, grupos funcionales, etc.

Para hacer visible este interés en la formación integral del futuro Médico Veterinario en la Facultad de Cs. Veterinaria de la UNL y desde hace más de 8 años se trabaja en experiencias de aprendizaje cooperativo y aprendizaje en servicio, *estimulando la participación del alumno en situaciones donde debe poner en juego sus habilidades para aprender con otros, adaptarse a las normas de convivencia, propiciando la interdependencia positiva, el reforzamiento estimulante y asumiendo la responsabilidad de su progreso personal y el del grupo que integra*¹. Siempre sin descuidar la formación académica específica, en estas experiencias los alumnos trabajan en grupos reducidos (de no más de 4 personas) y entre ellos deben resolver problemas, realizar tareas de integración de contenidos, interactuar para llevar exitosamente a cabo distintas tareas, entre otras actividades. En la mayoría de los espacios en los que estas tareas en “equipo” se desarrollan, los alumnos no están solos, por lo general los acompaña un docente o un tutor, encargado de guiar y monitorear la forma de trabajar del grupo estimulando el desarrollo de competencias necesarias como confianza, comunicación, capacidad para resolución de conflictos, entre otras.

Los tutores y/o docentes evalúan los equipos de distintas maneras, pero con la premisa de influir en la evolución positiva de las habilidades sociales. Existen registros de diferentes cátedras (Matemática, Producción de Bovinos, Producción ovina, Práctica hospitalaria de pequeños animales, Salud en animales silvestres, Acreditación de Informática, entre otras) en las que se ponderan estos progresos interpersonales que son el retrato necesario para examinar los beneficios y fortalezas de la propuesta educativa integral. Resulta interesante la devolución que recibe el estudiante quién, por lo general

AREA TEMATICA: EDUCACION

consciente de los beneficios que su participación activa le reditúa, se esfuerza por adquirir los conocimientos y la experticia procedimental, mientras incorpora en su formación otras habilidades que le permiten sentirse reconocido por sus docentes y pares, con confianza en sí mismo y en los demás y con la capacidad para relacionarse exitosamente con sus compañeros y sus docentes. Los resultados de las distintas experiencias de intervención educativa en las que se ponderan a las competencias sociales como variables importantes en el proceso de formación del futuro profesional han sido progresivamente muy buenas y se aspira a lograr que la inclusión en las planificaciones de las diferentes asignaturas del plan de estudios de la carrera permita mejorar y ampliar las capacidades de actuación de los futuros médicos veterinarios.

Bibliografía

1. **Cadoche, L.; Manzoli, D.E.; Frank, F.; Córdoba, R.** (2006). Instrumentos para la evaluación de habilidades sociales en una propuesta de aprendizaje cooperativo. Libro de resúmenes de las VI Jornadas de Divulgación Técnico Científico. pp: 39-40.
2. **Rojas, E.** (1995). Fuentes para la transformación curricular. Miño y Davila: Buenos Aires