

Enseñar por competencias la asignatura electiva Acuicultura

¹Garbe, N. E.; ²Cadoche L. S.; ¹Blanco, I. A.; ¹Sahda, N. M.

¹Cátedra de Acuicultura. ²Cátedra de Matemática. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional de Litoral (UNL) negarbe@fcv.unl.edu.ar

Proyecto CAID I+D: “Competencias sociales en la formación universitaria como objetivo”

En los cursados de años anteriores de la asignatura electiva Acuicultura, predominaron las clases magistrales, algunos pocos talleres y trabajos prácticos, observándose el interés de algunos pocos alumnos y la conducta típica de un cursado obligado para obtener la aprobación final. La formación en el nivel superior plantea la necesidad de modificar el paradigma educativo actual para desarrollar valores, actitudes, habilidades, destrezas y aprendizajes significativos, en los que docentes y alumnos interactúen cooperativamente, transformándose el acto educativo, en un intercambio rico en contenidos conceptuales pero también en experiencias de interrelación, de mutua confianza, de intercambio asertivo de ideas, de comunicación efectiva y eficiente. La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, la Universidad debe propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes².

En respuesta a lo antes dicho, se decide poner en práctica metodologías en las que el foco de atención no sea únicamente la transmisión de conocimientos sobre la materia, sino también que permitan trabajar en el desarrollo de habilidades y competencias tales como participación, colaboración, comunicación, toma de decisiones, manejo del tiempo, que promuevan el acceso y la integración de las tecnologías en el trabajo diario de los estudiantes, y que al mismo tiempo les permitan conectar sus estudios con la realidad laboral y profesional.

Para tal fin se realizó una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos, en equipos de trabajo, con la consigna de diseñar y planificar un proyecto Acuícola en un contexto real, integrando de forma aplicada los diferentes conocimientos que los alumnos traen de sus carreras y los que particularmente han recibido en esta asignatura, sobre la temática. Como detalle, los equipos se integraron de a cinco alumnos, en función de los resultados obtenidos luego de haber completado el Test de Belbin¹, con el fin de lograr complementariedad en los perfiles de sus integrantes, y de que ellos mismos descubran sus roles, para que su trabajo sea más eficiente y beneficioso. La tarea culmina con la exposición del proyecto realizado frente a los docentes y compañeros.

Luego de evaluar las presentaciones y los proyectos, se puede concluir que utilizar el Test de Belbin¹, es una herramienta valiosa para armar equipos, ya que se pudo percibir el trabajo complementario de los alumnos, lo que favoreció y enriqueció el resultado final, por otro lado, se puede afirmar que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una atractiva instancia que permite el desarrollo de Competencias Sociales, ya que con un objetivo común marcado, los alumnos se vieron obligados a salir de la pasividad, estimulados a investigar por ellos mismos, debieron ser participativos, compartiendo sus ideas, expresando sus propias opiniones y negociando soluciones, habilidades todas, necesarias en los futuros puestos de trabajo.

Cabe destacar también como resultado positivo, que de manera indirecta también se benefició la utilización de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con esta metodología, tanto en el aula como fuera de ella, ya que para mayor eficiencia de trabajo, docentes y alumnos en un modelo de aprendizaje colaborativo, fomentamos el uso de consultas vía e-mail, envío de archivos adjuntos y material de lectura con el fin de enriquecer la elaboración de los proyectos propuestos.

Bibliografía

1. **Belbin®**. Roles de Equipo. www.belbin.es
2. **Cadoche, L. y Prendes, M^a. C.** (2010). Competencias sociales requeridas y observadas en alumnos de Medicina Veterinaria: La visión de los docentes. REDVET- Revista Electrónica de Veterinaria. 11 (3). <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n030310/031003.pdf>