

Prácticas educativas con TIC

¹Gramaglia, C.; ¹Riquelmez, M.; ¹Oribe, S.; ²Roskopf, P.; ²Roskopf, S.; ²Bertotti, D.; ²Gigena, F.
¹Informática. ²Estudiante. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Litoral (UNL)
cgramaglia@fcv.unl.edu.ar

Proyecto de Extensión de Interés Social - UNL. "EducaTICes: Educación con TIC en las escuelas"

La sociedad actual basa su crecimiento en nuevas formas de producir e intercambiar conocimiento e información. Esto ha generado profundas transformaciones socioculturales que se han extendido en los múltiples ámbitos de la contemporaneidad, modificando los modos de producir, relacionarse y comunicarse. La presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad y en el sistema educativo es un dato innegable en los últimos años. Su impacto ha provocado una suerte de revolución en la economía, la política, la sociedad y la cultura, transformando profundamente las formas de producir riqueza, de interactuar socialmente, de definir identidades y de hacer circular el conocimiento. Cada vez más las TIC se convierten en requisito indispensable para ejercer la ciudadanía, integrarse en una actividad laboral e innovar en educación¹.

En general, la literatura a favor del uso de las TIC en educación, considera que estos recursos incrementan el logro de los objetivos de aprendizaje por los cambios que promueve en la mediación pedagógica, por la diversidad de experiencias novedosas que ofrecen y por la posibilidad que brindan para que los alumnos avancen de acuerdo a sus necesidades e intereses. Se argumenta, además, que dichos recursos facilitan la educación permanente, lo cual es clave para mantenerse en el contexto laboral. Tenemos que tener en cuenta que no debemos equivocarnos al confundir el saber e información. Las tecnologías dan acceso a una gran cantidad de información, que no ha de confundirse con el saber. Para que la nueva información devenga en conocimientos el individuo debe apropiársela y reconstruir sus conocimientos previos. Por esta razón lo primero que debe hacerse explícito es que la incorporación de las tecnologías en la educación no ha de eludir la noción de esfuerzo. Los nuevos recursos informáticos pueden contribuir al desarrollo de las capacidades cognitivas de los ciudadanos, pero nunca en ausencia del esfuerzo personal. Además, hay que ser conscientes de que la utilización de lenguajes y sistemas de representación diferentes a la lengua oral y escrita requiere una infraestructura costosa (equipos audiovisuales, informáticos,...) que no está al alcance de muchas instituciones educativas. Por otra parte, las condiciones de los alumnos para tener acceso a estas tecnologías son muy diferentes, como desigual es también la disposición psicológica y cultural para utilizarlas, comprenderlas y darles sentido, las cuales deben ser compensadas a favor de la igualdad de oportunidades. Las diferencias en las oportunidades de interacción con la tecnología implican en la actualidad, fuertes distancias en las posibilidades de aproximación a la información y al conocimiento. Dicha desigualdad de oportunidades impacta en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la construcción de subjetividades y en las modalidades de participación ciudadana de las nuevas generaciones. Las nuevas prácticas pedagógicas que las TIC facilitan, buscan generar la construcción de aprendizajes significativos, caracterizados por la apertura al diálogo, a compartir el pensamiento con otros y al reconocimiento de la diversidad.

Para una eficaz y correcta utilización de las TIC en el aula es necesario que el lugar donde se lleven a cabo las actividades tenga todos los materiales y recursos necesarios.

Nos proponemos favorecer la equidad en el acceso a las TIC de alumnos de escuelas primarias rurales, con el convencimiento de que, a partir de instrumentos de dinamización tecnológica, es posible fortalecer las propuestas de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos. Esta propuesta es una instancia de continuidad y proyección del equipo de trabajo en propuestas ejecutadas en 2013: Proyecto de Extensión de Interés Social (PEIS) "Integración de las TIC en el proceso enseñanza y aprendizaje" de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) y el proyecto de Voluntariado Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación (SPU) "IntegraTIC".

El PEIS: "EducaTICes: educación con TIC en las Escuelas", convocatoria 2014 y actualmente en ejecución, se enfoca en fortalecer las trayectorias escolares, propiciando en los alumnos el desarrollo

de las capacidades necesarias para que sean protagonistas en entornos tecnológicos. Es importante destacar que el potencial en el uso pedagógico de la tecnología no existe por sí solo, sino que, por el contrario, exige un contexto y una propuesta. Esto significa que la inserción de las TIC en las aulas depende del planteamiento de situaciones concretas en las que su utilización sea necesaria y productiva para alumnos y docentes.

Asumiendo que cada vez más el acceso al conocimiento, su construcción, apropiación, aplicación, comunicación y transferencia, están inevitable e íntimamente ligados a recursos tecnológicos digitales y redes sociales virtuales (Román y Murillo, 2011), formamos un equipo interdisciplinario (escuelas-universidad) con la meta en común: promover estrategias en las cuales las TIC estén al servicio de las prácticas pedagógicas cotidianas, imprimiéndoles un sentido innovador en forma participativa y creativa; proveer los medios para salir del aula y posibilitar la generación de nuevos vínculos entre docentes, con la comunidad y con la sociedad en general; favorecer las actividades interdisciplinarias, propiciando actividades para trabajar con recursos digitales en las aulas; brindar experiencias estimulantes y disparadoras para los niños. Uno de los aspectos abordados en este proyecto es la disponibilidad de recursos tecnológicos en establecimientos educativos de nivel primario, (computadoras, impresoras y otros periféricos, conexiones a Internet, redes...) por lo cual se priorizaron y se está trabajando con 5 escuelas rurales de la ciudad de Esperanza que no cuentan con este equipamiento. Los alumnos son buscados en cada uno de sus establecimientos y trasladados por un transporte a cargo del proyecto a la sala de informática de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral, para desarrollar las actividades planificadas. Dicha aula cuenta con 20 equipos con conexión a internet, cañón proyector y ambiente climatizado.

Los destinatarios de la labor son alumnos de sexto y séptimo grado, pero por tratarse de una propuesta formativa innovadora, el equipo de trabajo también incluye estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria, quienes verán fortalecidas sus competencias tanto técnicas como sociales con esta interacción. Más aún las familias de los niños podrán utilizar el material impreso confeccionado por el equipo de trabajo: cartilla "Tus Actividades" que los niños llevarán a sus hogares y de esta manera podrán incluirse en el grupo y aprovechar los resultados de esta tarea.

Es nuestro deseo que mediante la interacción con la universidad, los niños del nivel primario accedan a prácticas educativas mediadas por las TIC, asistidas por docentes y estudiantes entrenados para tal fin. Nos planteamos como objetivos específicos conformar un equipo de trabajo integrado por docentes de las escuelas, y docentes de la FCV-UNL interesados en la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, abrir un espacio de diálogo e intercambio de ideas para que alumnos y docentes de las escuelas reconozcan y valoren la importancia de las posibilidades que ofrecen las TIC como herramientas potenciales de innovación y mejora en los procesos y roles educativos, mejorar las prácticas educativas habituales y explorar otras nuevas con el fin de optimizar la calidad educativa, evaluar las acciones desplegadas por el equipo de trabajo contemplando nuevas medidas de apoyo y consolidación tanto en los aspectos técnicos como de impulso a la incorporación intensiva y extensiva de las TIC en la docencia.

Esperamos mejorar las formas tradicionales de enseñanza-aprendizaje propiciando el desarrollo de estrategias didácticas que aprovechen las herramientas TIC, dinamizando las prácticas habituales y explorando otras nuevas. Pretendemos abrir espacios de interacción interdisciplinarios, colaborativos e interesantes, en los que todos los actores reconozcan, aprovechen y disfruten de las ventajas y posibilidades que este trabajo colaborativo puede brindar.

BIBLIOGRAFÍA

1. **Lasida, J. ; Pérez Aguirre, R.** (2011). La contribución de la tecnología en la reparación de jóvenes desfavorecidos para el mundo del trabajo: Reflexiones de tres proyectos en América Latina. International Youth Foundation. Uruguay. Montevideo.
http://www.iyfnet.org/sites/default/files/Entra_Serie_de_Aprendizaje_7.pdf. Consulta: 30/01/2015.