

AREA TEMATICA: EDUCACION

Competencias sociales en el diseño de la asignatura electiva Acuicultura

Garbe, N. E. ¹; Cadoche, L.²; Zoratti, O. ¹; Sahda, N.M. ¹; Blanco, I. A. ¹

negarbe@fcv.unl.edu.ar

¹ Dpto. Producción Animal, ² Cátedra de Matemática FCV - UNL

CAI+D: “Competencias Sociales en la Formación universitarias como objetivo educativo”

Dada la importancia que está adquiriendo la actividad acuícola a nivel mundial y nacional, el Departamento de Producción Animal de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNL, decide, mediante una asignatura electiva, ofrecer a los alumnos la posibilidad de capacitarse en éste área con gran potencial laboral para los profesionales de las Ciencias Agropecuarias.

El diseño de ésta planificación se planteó integrando contenidos conceptuales inherentes a la asignatura y al mismo tiempo tratando de trabajar el desarrollo de las competencias sociales, hoy tan importantes para los futuros profesionales.

Las asignaturas electivas que ofrece la Universidad Nacional del Litoral son materias que los estudiantes pueden seleccionar independientemente de los contenidos establecidos dentro de la currícula, pudiendo elegir asignaturas de planes de estudios de otras carreras universitarias. Estas asignaturas pueden organizarse propendiendo a complementar la formación general de los alumnos universitarios y, por otro lado, proponiendo como ejes centrales conocimientos de una o más disciplinas. De esta manera, se pretende incorporar a los alumnos en el estudio de problemáticas y metodologías que están siendo objeto de investigaciones y que podrían significar la profundización y ampliación de los campos disciplinares. La acreditación de saberes respecto a una o varias asignaturas electivas no presuponen el logro de competencias y habilidades para el ejercicio profesional en el campo del conocimiento en el cual se inscriben dichas asignaturas. Una de las finalidades, es complementar la currícula según intereses de los propios estudiantes, en temas que pueden o no estar estrictamente relacionados con la carrera elegida (UNL).

En los cursados de años anteriores de la asignatura electiva Acuicultura en la Facultad de Ciencias Veterinarias (UNL), predominaron las clases magistrales, algunos pocos talleres y trabajos prácticos, observándose el interés de sólo unos pocos alumnos y la conducta típica de un cursado obligado para obtener la aprobación final.

La formación en el nivel superior plantea la necesidad de modificar el paradigma educativo actual para desarrollar valores, actitudes, habilidades, destrezas y aprendizajes significativos, en los que docentes y alumnos interactúen cooperativamente, transformándose el acto educativo, en un intercambio rico en contenidos conceptuales pero también en experiencias de interrelación, de mutua confianza, de intercambio asertivo de ideas, de comunicación efectiva y eficiente¹.

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional².

Es decir, la Universidad debe propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes^{1;3}

Se propuso entonces, un cursado con más participación de los alumnos, ofreciendo los conocimientos básicos relacionados a la materia que permitan a los futuros profesionales ser capaces de entender el funcionamiento de un sistema productivo acuícola, y al mismo tiempo, incorporando contenidos que les permita mejorar en el área de sus competencias sociales.

AREA TEMATICA: EDUCACION

Este programa se diseña desde el cuestionamiento del modo de concebir la relación teoría práctica, buscando espacios curriculares de integración y, metodologías de aprendizaje y enseñanza que propicien un acercamiento a la realidad profesional como vía para conseguir un aprendizaje significativo, profundo y constructivo, con el objetivo de ofrecer tanto, los conocimientos básicos que permitan a los futuros profesionales ser capaces de entender el funcionamiento de un sistema productivo acuícola, como así también brindar un espacio donde tengan la oportunidad de descubrir y ejercitar sus habilidades sociales para ser capaces de integrar un equipo asesor o de trabajo en emprendimientos de éste tipo.

Entre los objetivos planificados se hace especial hincapié en la formación en la cría de organismos acuáticos, tanto animales como vegetales y la capacitación para una tarea interdisciplinaria y de trabajo en equipo. Al finalizar el cursado, las expectativas se centran en que los alumnos demuestren poder trabajar con sus pares para llegar a un fin común y estimular el desarrollo de su oratoria.

La propuesta está dividida en doce unidades, repartidas según los temas, en tres módulos.

Los conocimientos básicos fueron agrupados en el primer módulo y se evalúan de forma escrita. Los temas que conciernen a contenidos específicos se dictan en el segundo módulo, invitando profesionales especializados en dichas áreas. Para aprobar éste módulo se exige asistencia obligatoria a las clases. En el tercer módulo, los alumnos, deben trabajar en equipos, elaborando un proyecto sobre la producción de una especie acuática de interés en acuicultura, teniendo en cuenta todas las sus necesidades para obtener un producto final rentable. Aquí, deben integrar los conocimientos obtenidos en los dos módulos anteriores y se los evalúa mediante una presentación oral grupal, sobre el proyecto elaborado, frente a sus docentes y compañeros.

El resultado obtenido claramente resultó en mayor participación e integración de los alumnos, quienes realizaron y expusieron trabajos en power point, demostrando conseguir integrar los conocimientos planteados en cada unidad para la producción de organismos acuáticos, a la vez que fue una oportunidad más que se les brindó para pararse frente a un público hablando de lo que saben en vos alta.

Bibliografía

1. **Cadoche, L. y Prendes, M^a. C.** (2010):.Competencias sociales requeridas y observadas en alumnos de Medicina Veterinaria: La visión de los docentes. REDVET- Revista Electrónica de Veterinaria. 11 (3). Extraído el 28/11/2011 en <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n030310/031003.pdf>
2. **Catalano, A. M.; Avolio de Colls, S.y Sladogna, M.** (2004). Diseño curricular basado en normas de *competencia laboral. Conceptos y nociones metodológicas*. Buenos Aires. Banco Interamericano de Desarrollo.
3. **Kelly, J. A.** (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. España. Desclée de Brouwer S.A.
4. **Román Pérez, M. y Diez López, E.** (2003). *Aprendizaje y Curriculum. Diseños curriculares aplicados*. (6°ed). Buenos Aires. Revista Novedades Educativas.