

AREA TEMATICA: **EDUCACIÓN**

Blended Learning: Percepción de los alumnos de Medicina Veterinaria

Gramaglia, C.; Riquelmez, M.; Oribe, S.

cgramaglia@fcv.unl.edu.ar

Acreditación Informática. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral.

Informática. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Litoral, Argentina.

Experiencia del Curso de Acreditación Informática.

El desarrollo de las TIC y las nuevas formas de acceder al conocimiento, plantean la necesidad de pensar en nuevas formas de diseñar propuestas formativas, se requiere una renovación constante de la enseñanza y una mayor rapidez y fluidez de los procesos educativos, para responder a las exigencias del mundo del trabajo, se plantea la necesidad de crear nuevos escenarios para la enseñanza y el aprendizaje. Llega el momento de comprender y replantear nuestro rol de docentes, cómo realizamos nuestra labor, en el pasado, en el presente, y qué modificaremos para proyectarla hacia el futuro.

En este proceso de búsqueda del saber, del saber hacer y del saber ser, aparecen las TIC como un recurso muy valioso para el autoaprendizaje.

Los jóvenes provistos de equipos tecnológicos y mediados por el docente, pueden lograr un desarrollo significativo a través de competencias que, además de las competencias en el manejo de estas tecnologías, que les abren un panorama infinito para insertarse al mundo contemporáneo, los desarrollan también en el manejo de la información y la práctica de valores.

En los nuevos escenarios educativos se requiere transformar las prácticas educativas prevalecientes de modo de arribar a un nuevo paradigma educativo, en el que las TIC asuman un nuevo rol.

El modelo de enseñanza aprendizaje virtual mixto (conocido comúnmente como "blended learning") es un modelo semipresencial de estudios que incluye tanto formación virtual como formación presencial (enseñanza/aprendizaje virtual + clase presencial).

Nos encontramos frente a un campo novedoso que, si bien recupera el conocimiento construido en sólidas vertientes de pensamiento pedagógico, requiere también nuevos esquemas que den respuesta a los problemas y necesidades que van surgiendo.

La incorporación del modelo b-Learning en la educación, no implica sólo la instalación de una plataforma, o la creación de un blog, o la presentación de un video en clase. El centro está en emplearla de forma que potencie las actividades que llevamos a cabo, y de combinar las actividades en función de enriquecerlas con la tecnología¹.

Concebir un uso de la tecnología no centrado en "acortar las distancias" (llenar el vacío de la educación a distancia) sino para proponer un nuevo escenario, un entorno de enseñanza, una nueva dimensión que permita el desarrollo de los procesos de construcción del conocimiento a través de la interacción entre pares, con las fuentes de información. De esta forma, el uso de la tecnología no pretende reemplazar ni emular los procesos de educación tradicional centrados en la transmisión de información sino que pretende crear nuevos espacios (entornos) para fomentar los procesos de comunicación y construcción del aprendizaje. En estos entornos de aprendizaje docente y alumnos desempeñan roles diferentes a los tradicionalmente asignados. Estos espacios proponen un cambio en el estatus ontológico de la tecnología en la educación².

Los docentes del Curso de Acreditación de Informática de la Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Litoral, en la planificación 2014, presentamos una propuesta para realizar el cursado del primer semestre con los siguientes objetivos: optimizar los recursos propuestos por la Universidad implementando la modalidad "blended learning" utilizando la plataforma virtual destinada a educación en línea provista por el Centro Multimedial de Educación a Distancia (CEMED). Proponer un espacio de trabajo realizando una incorporación genuina de las Tecnologías

AREA TEMATICA: EDUCACIÓN

de la Información y Comunicación (TIC) en el escenario b-Learning aprovechando al máximo su potencial como instrumento cognitivo para pensar, interactuar y comunicarse. El cronograma propuesto fueron 16 semanas divididas en espacios virtuales (interacción estudiante-docente), clases especiales, encuentros presenciales y exposiciones grupales. Los alumnos mantuvieron interacción y comunicación permanente con docentes tutores guiándolos en el proceso, realizaron la entrega de los trabajos prácticos propuestos y asistieron a una clase presencial de cada tema planificado.

Se inscribieron al Curso 106 alumnos, de los cuales abandonaron 72, asistiendo a la primer clase 54, terminaron el cursado 34 alumnos (63%). En la búsqueda de evidenciar el carácter positivo e innovador de la propuesta, al finalizar el semestre se realizó una encuesta on line anónima con una escala de valoración de 1 a 5, siendo 5 la mayor valoración: ¿Cuántas veces se anotó o cursó sin finalizar informática? La primera vez, 4 alumnos; una, 10; dos, 15; tres, 3; cuatro, 2. Con respecto a los materiales brindados durante el cursado: ¿La distribución de los materiales en el entorno fue adecuada a sus necesidades? 59% (29 alumnos) seleccionaron la máxima valoración 5; 38% (13) - 4; 3% (1) - 2. ¿Fueron suficientes para la comprensión de las temáticas? 44% (15) valoración 5; 38% (13) - 4; 18% (6) - 3. ¿Consultó los archivos sugeridos como lectura complementaria? 29% (10) - 5; 32% (11) - 4; 26% (9) - 3; 9% (3) - 2; 3% (1) - 1. ¿Pudo utilizar el software sin dificultad para desarrollar las actividades? 56% (19) - 5; 26% (9) - 4; 18% (6) - 3. Si tuvo dificultad, indíquela: 100% NO. Opinión acerca del docente o tutor: ¿Utilizó herramientas de comunicación para consultar a su tutor? 76% (26) - SI; 24% (8) - NO. ¿Las respuestas de su tutor, fueron contestadas a tiempo? 91% (31) - 5; 9% (3). Las respuestas de su tutor, fueron satisfactorias? 88% (30) - 5; 12% (4) - 4. Modalidad de cursado: Puntuación sobre el cursado blended learnig: 56% (19) - 5; 35% (12) - 4; 6% (2) - 3; 3% (1) - 2. La situación final de los alumnos: promocionados 19 (35 %) y regulares 15 (28%). Analizando los resultados observamos que, esta experiencia ha sido altamente satisfactoria para los docentes (tutores) y alumnos involucrados, por lo cual nos desafiamos a implementar esta modalidad nuevamente en el primer semestre 2015.

Al crear nuevos espacios para la interacción educativa, la tecnología trasciende el papel de auxiliar didáctico. La tecnología deja de ser un medio, o recurso didáctico y se convierte en la plataforma misma en la que se desenvuelven las acciones educativas. En el nuevo espacio, se generan nuevas reglas de interacción, de intervención pedagógica y nuevos procesos de negociación y construcción de significados².

Bibliografía

Litwin, E. (2005) Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Buenos Aires. Amorrortu.

Tarasow, Fabio (2010) “¿De la educación a distancia a la educación en línea? ¿Continuidad o comienzo?” en Diseño de Intervenciones Educativas en Línea, Carrera de Especialización en Educación y Nuevas Tecnologías. PENT, Flacso Argentina. Módulo: Diseño de intervenciones educativas en línea. Disponible: <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/educacion-distancia-educacion-linea-continuidad-comienzo>.